

Les décompositions de 5.

Couverture du livre

Demander à votre enfant :

- « **Où est Marthe, la maman des chatons ?** » Faire identifier la chatte puis montrer un à un les chatons.
- « **Combien y a-t-il de chatons ?** » Les faire dénombrer en les pointant un à un avec le doigt et en énonçant « **1, 2, 3, 4, 5** ».

Pages 1 à 4 : Le premier chaton.

Dire à votre enfant :

- « **Montre-moi le chaton ?** »
Faire pointer le chaton qui s'était caché dans la corbeille à linge.
- « **Combien Marthe a-t-elle trouvé de chatons ?** »
1. Demander à l'enfant de le montrer et recompter avec lui.
- « **Combien en manque-t-il encore à Marthe pour avoir ses 5 chatons ?** »
4. Demander à l'enfant de montrer 1 sur ses doigts en disant « 1 » puis lever 4 doigts l'un après l'autre sur l'une de vos mains en sur comptant au fur et à mesure : « **2, 3, 4, 5** » « **il en manque 4** » montrer vos 4 doigts levés et les compter avec lui. « **Parce que 5, c'est 1 et encore 4** » En montrant son doigt puis les 4 vôtres. « **Parce que 1 et encore 4, ça fait 5** ». Compter ensuite son doigt levé et les 4 vôtres en énonçant « **1, 2, 3, 4, 5** ».

Page 5 à 8 : Le deuxième chaton.

Faire identifier le chiffre 1 qui est écrit en haut de la page. Expliquer que c'est parce que Marthe a maintenant 1 chaton. Le montrer. Ecouter la lecture puis dire à votre enfant :

- « **Montre-moi le nouveau chaton que Marthe vient de trouver ?** »
Faire pointer le chaton qui s'était caché dans la brouette.
- « **Combien Marthe a-t-elle trouvé de chatons en tout ?** »
2. Demander à l'enfant de les montrer et le recompter avec lui (celui qui est à l'entrée du garage et celui qui est dans la brouette).
- « **Combien en manque-t-il encore à Marthe pour avoir ses 5 chatons ?** »
3. Demander à l'enfant de montrer 2 sur ses doigts en disant « 1, 2 » puis lever 3 doigts l'un après l'autre sur l'une de vos mains en sur comptant au fur et à mesure : « **3, 4, 5** » « **il en manque 3** » montrer vos 3 doigts levés et les compter avec lui. « **Parce que 5, c'est 2 et encore 3** ». En montrant

ses 2 doigts puis les 3 vôtres. « **2 et encore 3, ça fait 5** ». Compter ensuite ses 2 doigts levés et les 3 vôtres en énonçant « **1, 2, 3, 4, 5** ».

Page 9 à 12 : Le troisième chaton.

Faire identifier le chiffre 2 qui est écrit en haut de la page. Expliquer que c'est parce que Marthe a maintenant trouvé 2 chatons. Les montrer. Ecouter la lecture puis dire à votre enfant :

- « **Montre-moi le nouveau chaton que Marthe vient de trouver ?** »

Faire pointer le chaton qui s'était caché dans la baignoire.

- « **Combien Marthe a-t-elle trouvé de chatons en tout?** »

3. Demander à l'enfant de les montrer et le recompter avec lui (celui qui est sur les toilettes, celui qui se trouve par terre devant la baignoire et celui que Marthe vient de trouver).

- « **Combien en manque-t-il encore à Marthe pour avoir ses 5 chatons?** »

2. Demander à l'enfant de montrer 3 sur ses doigts en disant « 1, 2, 3 » puis lever 2 doigts l'un après l'autre sur l'une de vos mains en sur comptant au fur et à mesure : « **4, 5** » « **il en manque 2** » montrer vos 2 doigts levés et les compter avec lui. « **Parce que 5, c'est 3 et encore 2** ». En montrant ses 3 doigts puis les 2 vôtres. « **3 et encore 2, ça fait 5** ». Compter ensuite ses 3 doigts levés et les 2 vôtres en énonçant « **1, 2, 3, 4, 5** ».

Page 13 à 16 : Le quatrième chaton.

Faire identifier le chiffre 3 qui est écrit en haut de la page. Expliquer que c'est parce que Marthe a maintenant 3 chatons. Les montrer. Ecouter la lecture puis dire à votre enfant :

- « **Montre-moi le nouveau chaton que Marthe vient de trouver ?** »

Faire pointer le chaton qui s'était caché dans le paquet de céréales.

- « **Combien Marthe a-t-elle trouvé de chatons en tout?** »

4. Demander à l'enfant de les montrer et le recompter avec lui (les 3 au pied de Marthe et celui qu'ils viennent de trouver).

- « **Combien en manque-t-il encore à Marthe pour avoir ses 5 chatons?** »

1. Demander à l'enfant de montrer 4 sur ses doigts en disant « 1, 2, 3, 4 » puis lever 1 doigt sur l'une de vos mains en sur comptant au fur et à mesure : « **5** » « **il en manque 1** » montrer votre doigt levé et compter avec lui ses 4 doigts levés et le vôtre en énonçant « **1, 2, 3, 4, 5** ». « **Parce que 5, c'est 4 et encore 1** ». En montrant ses 4 doigts puis le vôtre. « **4 et encore 1, ça fait 5** ». Compter ensuite ses 4 doigts levés et le vôtre en énonçant « **1, 2, 3, 4, 5** ».

Page 17 à 20 : Le cinquième chaton.

Faire identifier le chiffre 4 qui est écrit en haut de la page. Expliquer que c'est parce que Marthe a maintenant 4 chatons. Les montrer. Ecouter la lecture puis dire à votre enfant :

Activités mathématiques à partir de l'album : « **Marthe compte ses chatons** ».

- « **Montre-moi le nouveau chaton que Marthe vient de trouver ?** »
Faire pointer le chaton qui était caché sous le coussin.
- « **Combien Marthe a-t-elle trouvé de chatons en tout?** »
5. Demander à l'enfant de les montrer et le recompter avec lui. « **1, 2, 3, 4, 5** »

Page 21 et 22 : Les chatons réunis.

Faire identifier le chiffre 5 qui est écrit en haut de la page. Expliquer que c'est parce que Marthe a maintenant tous ces chatons. Les montrer. Ecouter la lecture puis dire à votre enfant :

- « **Montre-moi les 5 chatons de Marthe?** »
- Compter une dernière fois les chatons en les pointant du doigt et en énonçant avec lui « **1, 2, 3, 4, 5** ».