

## Semaine 3 – Un documentaire à la maison pour comprendre et expliquer le monde

**Jour 1** : 1<sup>ère</sup> page du documentaire

**Nous observons** avec mon enfant la première page du documentaire.

**Mon enfant décrit** la première photo : « Que vois-tu sur la première photo ? »

**Je lis** le texte qui complète cette photo :

Nom : la fourmi

Famille : insecte

Je demande à mon enfant de reformuler le lexique employé :

Quel est le nom de cet animal ? => une fourmi

Qu'est-ce qu'on en dit ? => c'est un insecte

**Mon enfant décrit** la deuxième photo : « Que vois-tu sur la deuxième photo ? » => c'est la photo d'une fourmi, il y a des flèches et des mots

**Je lis** le texte qui complète cette photo :

« Un insecte est un animal dont le corps est partagé en 3 parties : **la tête, le thorax et l'abdomen** »

Je demande à mon enfant de reformuler ce qui est écrit.

Qu'est-ce que l'on nous dit ? => Un insecte est un animal dont le corps est partagé en 3 parties : **la tête, le thorax et l'abdomen**

Est-ce que tu pourrais me dire si tu comprends mieux maintenant ce qui est écrit sur la deuxième photo ?

**Je propose à mon enfant de m'expliquer ce qu'il a appris** sur la fourmi en s'appuyant sur les deux cartes ressources proposées dans le document « Aides » ci-joint (cartes ressources jour 1) que j'ai imprimées ou reproduites à la main puis découpées auparavant, et placées dans une boîte étiquetée « la fourmi : cartes ressources »

**Mise en mémoire des mots du documentaire**

Pour terminer, je demande à mon enfant de me citer les mots dont on a besoin pour parler de la fourmi :

« Est-ce que tu pourrais me dire de quels mots on a besoin pour parler de la fourmi ? » => fourmi, insecte, tête, thorax, abdomen

Je place avec mon enfant chacune des cartes mots, que j'ai imprimées ou reproduites à la main puis découpées auparavant, à partir des propositions du document « Aides » ci-joint (cartes mots jour 1) » dans une boîte à mots étiquetée « la fourmi : mots ».

**Jour 2** : 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> pages du documentaire

**Rappel du contenu de la 1<sup>ère</sup> page du documentaire :**

Je demande à mon enfant de me rappeler ce qu'il a appris hier sur la fourmi, en s'appuyant sur les deux cartes ressources stockées dans la boîte « la fourmi : cartes ressources »

« Est-ce que tu peux me rappeler ce que tu as appris hier sur la fourmi ? »

**Je relis le texte** de la page 1

**Nous observons** avec mon enfant la deuxième page du documentaire : « Maintenant, on va regarder la deuxième page de ce documentaire sur la fourmi. »

**Mon enfant décrit** la photo : « Que vois-tu sur cette photo ? »  
Mon enfant peut éventuellement faire des hypothèses sur les mots qui légendent cette photo.

**Je lis** le texte qui complète cette photo :

« La fourmi, comme tous les insectes, a trois paires de pattes, des yeux et une paire d'antennes. Celles-ci lui permettent de trouver de la nourriture et de reconnaître ses amis ou ennemis. »

Je demande à mon enfant de reformuler ce qui est écrit.

« Qu'est-ce que l'on nous dit ? » => La fourmi, comme tous les insectes, a trois paires de pattes, des yeux et une paire d'antennes. Celles-ci lui permettent de trouver de la nourriture et de reconnaître ses amis ou ennemis.

« Est-ce que tu pourrais me dire si tu comprends mieux maintenant ce qui est écrit sur la deuxième photo ? »

**Je lis les légendes** de la photo : antennes, yeux, pattes

**Je propose à mon enfant de m'expliquer ce qu'il a appris** sur la fourmi à partir de cette deuxième page, en s'appuyant sur les deux cartes ressources proposées dans le document « Aides » ci-joint (cartes ressources jour 2 que j'ai imprimées ou reproduites à la main puis découpées auparavant)

#### **Mise en mémoire des mots du documentaire**

Pour terminer, je demande à mon enfant de me citer les mots que l'on vient d'apprendre pour parler de la fourmi :

« Est-ce que tu pourrais me dire quels sont les mots que l'on vient d'apprendre pour parler de la fourmi ? » => paire de pattes, paire d'antennes, nourriture, reconnaître, amis, ennemis

Je place avec mon enfant chacune de ces cartes mots (que j'ai imprimées ou reproduites à la main puis découpées auparavant) dans la boîte à mots étiquetée « la fourmi : mots » (créée lors du jour 1)

Je propose alors à mon enfant de tirer une à une les cartes de cette boîte à mots et de nommer ce qu'elles représentent. Je n'hésite pas à prononcer moi-même le mot si mon enfant se trompe.

**Jour 3** : 1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> pages du documentaire

#### **Rappel du contenu des 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> pages du documentaire :**

Je demande à mon enfant de me rappeler ce qu'il a appris hier et avant-hier sur la fourmi, en s'appuyant sur les quatre cartes ressources stockées dans la boîte « la fourmi : cartes ressources »

« Est-ce que tu peux me rappeler ce que tu as appris sur la fourmi ? »

**Je relis le texte** des pages 1 et 2.

**Nous observons** avec mon enfant la troisième page du documentaire : « Maintenant, on va regarder la troisième page du documentaire sur la fourmi. »

**Mon enfant décrit** la première photo : « Que vois-tu sur la première photo ? »

**Je lis** le texte qui complète cette photo :

« Les fourmis vivent par milliers. »

Je demande à mon enfant de reformuler ce qui est écrit.

« Qu'est-ce que l'on nous dit ? » => Les fourmis vivent par milliers.

« Est-ce que tu pourrais me dire si tu comprends mieux maintenant ce que l'on veut nous montrer sur cette première photo ? »

**Mon enfant décrit** la deuxième image : « Que vois-tu sur la deuxième image ? »

**Je lis** le texte qui complète cette image :

« Elles habitent une fourmilière composée de plusieurs galeries qui leur permet de se défendre de leurs ennemis (oiseaux, insectes, araignées) »

« Qu'est-ce que l'on nous dit ? » => Elles habitent une fourmilière composée de plusieurs galeries qui leur permet de se défendre de leurs ennemis (oiseaux, insectes, araignées)

« Est-ce que tu pourrais me dire si tu comprends mieux maintenant ce que l'on veut nous montrer sur cette deuxième image ? »

**Je propose à mon enfant de m'expliquer ce qu'il a appris** sur la fourmi à partir de cette troisième page, en s'appuyant sur les deux cartes ressources proposées dans le document « Aides » ci-joint (cartes ressources jour 3)

#### **Mise en mémoire des mots du documentaire**

Pour terminer, je demande à mon enfant de me citer les mots que l'on vient d'apprendre pour parler de la fourmi :

« Est-ce que tu pourrais me dire quels sont les mots que l'on vient d'apprendre pour parler de la fourmi ? » => millier, fourmilière, galeries, araignée

Je place avec mon enfant chacune de ces cartes mots (que j'ai imprimées ou reproduites à la main puis découpées auparavant à partir du document « Aides » (cartes mots jour 3) dans la boîte à mots étiquetée « la fourmi : mots » (créée lors du jour 1)

Je propose alors à mon enfant de tirer une à une les cartes de cette boîte à mots et de nommer ce qu'elles représentent. Je n'hésite pas à prononcer moi-même le mot si mon enfant se trompe.

**Jour 4** : 1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> pages du documentaire

#### **Rappel du contenu des 1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> pages du documentaire :**

Je demande à mon enfant de me rappeler ce qu'il a appris depuis le début de la semaine sur la fourmi, en s'appuyant sur les cartes ressources de la boîte « la fourmi : cartes ressources »

« Est-ce que tu peux me rappeler ce que tu as appris sur la fourmi ? »

**Je relis le texte** des pages 1,2 et 3.

**Nous observons** avec mon enfant la quatrième page du documentaire : « Maintenant, on va regarder la dernière page du documentaire sur la fourmi. »

**Mon enfant décrit** l'image : « Que vois-tu sur l'image ? »

**Je lis** le texte qui complète cette image :

**Pour les enfants de Petite et Moyenne Sections :**

« La fourmi peut manger presque de tout : des insectes, des fruits, du miel. »

**Pour les enfants de Grande Section :**

« La fourmi mange presque de tout, on dit qu'elle est omnivore. Elle peut manger des insectes, mais aussi du miel et des fruits. »

Je demande à mon enfant de reformuler ce qui est écrit.

« Qu'est-ce que l'on nous dit ? »

« Est-ce que tu pourrais me dire si tu comprends mieux maintenant ce que l'on veut nous montrer

sur l'image?»

**Je propose à mon enfant de m'expliquer ce qu'il a appris** sur la fourmi à partir de cette quatrième page, en s'appuyant sur la carte ressource proposées dans le document « Aides » ci-joint (carte ressource jour 4)

#### **Mise en mémoire des mots du documentaire**

Pour terminer, je demande à mon enfant de me citer les mots que l'on vient d'apprendre pour parler de la fourmi :

« Est-ce que tu pourrais me dire quels sont les mots que l'on vient d'apprendre pour parler de la fourmi ? »

⇒ PS et MS : fruits, miel

⇒ GS : Fruits, miel, omnivore

Je place avec mon enfant chacune de ces cartes mots (que j'ai imprimées ou reproduites à la main puis découpées auparavant) dans la boîte à mots étiquetée « la fourmi : mots »

Je propose alors à mon enfant de tirer une à une les cartes de cette boîte à mots et de nommer ce qu'elles représentent. Je n'hésite pas à prononcer moi-même le mot si mon enfant se trompe.

#### **Jour 5 :**

J'enregistre (audio ou vidéo) mon enfant qui explique ce qu'il a appris sur la fourmi pour pouvoir l'envoyer à un membre de sa famille ou à son enseignant. Si je ne peux pas enregistrer, je peux profiter d'un appel téléphonique avec l'enseignant pour permettre à mon enfant de lui expliquer ce qu'il a appris sur la fourmi.

#### **Pistes vers d'autres domaines d'apprentissage :**

##### **- Explorer le monde du vivant :**

=> *observer les différentes manifestations de la vie animale* : observer la vie des insectes qui nous entourent : chaînes alimentaires (Qui mange quoi?), aspect (observation à la loupe, dessin...)

##### **- Education au développement durable (éducation aux choix):**

=> observer le rôle de chacun des êtres vivants dans la nature