

RETOURNER À L'ÉCOLE APRÈS LE CONFINEMENT AU REGARD DES RÈGLES SANITAIRES ET SELON LE CONTEXTE LOCAL

ESPACE, TEMPS, MATÉRIEL

[1/2]



QUELS LIEUX D'ACCUEIL DES ÉLÈVES ?

- Dans leur classe habituelle
- Dans une autre classe de l'école
- Dans un autre espace de l'école (BCD, salle de motricité...)
- Dans une salle extérieure mise à disposition par la commune (salle des fêtes, gymnase...)

Si les salles accessibles ne sont pas assez nombreuses et que le nombre d'encadrants le permet, un groupe d'élèves pourra se rendre dans la cour, sous le préau... ou à l'extérieur de l'école pendant qu'un autre groupe sera en classe.

- > Les lieux doivent être aérés régulièrement,
- > Les portes doivent être maintenues ouvertes
- > Une distance physique d'au moins un mètre doit être respectée
- > Les locaux doivent être nettoyés au moins une fois par jour



COMMENT RESPECTER LES DISTANCES ?

Au portail d'entrée et de sortie : proposer plusieurs accès, si possible, pour limiter les regroupements, installer des marquages au sol, être une ou deux personnes présentes pour réguler, échelonner les temps d'accueil et de sortie... Ne pas faire d'accueil à l'entrée des classes mais bien au portail.

Dans l'espace classe : enlever la moitié des tables (pour accueillir un demi-groupe), ou laisser les tables doubles habituelles mais placer un seul élève par table pour assurer la distanciation, installer un marquage au sol pour éviter le déplacement des tables, limiter les déplacements.

Dans les sanitaires : limiter le nombre d'enfants qui peut accéder aux WC en même temps, aérer fréquemment, s'assurer d'un lavage de mains efficace.

Dans la cour de récréation :

- > établir un planning et décaler les horaires pour éviter les rencontres des groupes
- > identifier avec des marquages au sol, du matériel (plots...) des espaces les plus larges possibles avec des activités individuelles, sans matériel partagé, en respectant la distanciation
- > neutraliser les jeux de cour
- > veiller au lavage des mains en amont et au retour

▶ Une attention particulière devra être portée sur les élèves de maternelle et les élèves à besoins éducatifs particuliers afin de les aider à respecter les règles de distanciation.

ESPACE, TEMPS, MATÉRIEL

[2/2]



COMMENT GÉRER LES DÉPLACEMENTS ?

- Échelonner pour éviter à plusieurs élèves ou groupes de se croiser,
- Faire respecter les distances dans les déplacements.
- Prévoir un sens de circulation pour éviter des croisements.



COMMENT GÉRER LE MATÉRIEL ?

- Travailler avec un matériel individuel et éviter les partages
- Minimiser le matériel collectif et conserver les jeux et objets lavables
- Éviter au maximum la circulation de matériel entre l'école et la maison
- Ne pas utiliser de ballon ou de matériel sportif qui passe de main en main



COMMENT ORGANISER LE TRAVAIL DANS LE TEMPS ?

- Mettre en place un emploi du temps le plus stable possible
- S'appuyer sur des rituels
- Mettre en œuvre des séances d'apprentissage courtes
- Alternier les modalités et les domaines de travail
- Proposer des temps de rupture, de transition (mini activités physiques de relaxation, lecture-plaisir, écoute musicale...)