

RETOURNER À L'ÉCOLE APRÈS LE CONFINEMENT AU REGARD DES RÈGLES SANITAIRES ET SELON LE CONTEXTE LOCAL

ÉLÈVES ET APPRENTISSAGES

[1/2]



COMMENT RASSURER ET SÉCURISER LES ÉLÈVES ?

- Expliquer la raison des différents gestes-barrières et leur protocole, les mesures mises en place dans l'école, les nouvelles règles (formation d'accueil)
- Présenter avec sérieux mais sans dramatisation (chansons, vidéos, site e-bug)
 - > Site e-bug (recommandé par le gouvernement)
https://www.e-bug.eu/junior_pack.aspx?cc=fr&ss=1&t=Pack%20de%20cours%20e-Bug
 - > Le coronavirus expliqué aux enfants :
https://www.youtube.com/watch?v=Mz9p-ROt1HA&feature=emb_rel_pause
 - > Le lavage des mains
<https://www.youtube.com/watch?v=Yld9Jjj0MqE>
 - > Mon héroïne, c'est toi (Une histoire de COVID-19 pour les enfants)
<https://www.youtube.com/watch?v=OQhaobfyz6A>
 - > D'autres ressources sur le site académique :
<https://mediascol.ac-clermont.fr/drane-clermont/2020/05/04/ressources-pour-expliquer-et-comprendre-la-situation-sanitaire/>

Répondre à leurs questions, leur permettre d'exprimer leurs ressentis :

- Utiliser des supports de langage : images, photo-langage
- Mettre en place des discussions à visée philosophique, des débats
- Proposer des pratiques artistiques, de la production d'écrit
 - > Dossier IREPS *Reprendre la classe après le confinement*
https://irepsbretagne.fr/IMG/pdf/reprendre_la_classe_apres_le_confinement_-_guide_d_activites_mobilisant_les_compétences_psychosociales_ireps_bretagne_-_avril_2020.pdf

Être attentif aux différents signes de stress, d'angoisse

- Échanger avec l'enfant et ses parents
- S'appuyer sur les psychologues scolaires, les infirmières scolaires



COMMENT RECRÉER DU LIEN ENTRE LES ÉLÈVES TOUT EN RESPECTANT LA DISTANCIATION SOCIALE ?

- S'appuyer sur les projets et les actions éducatives débutés avant ou pendant le confinement et poursuivis ou interrompus au cours de celui-ci
- Favoriser les activités qui s'appuient sur les interactions orales entre élèves pour retrouver le plaisir d'apprendre ensemble

ÉLÈVES ET APPRENTISSAGES [2/2]

COMMENT ORGANISER AU BESOIN L'ARTICULATION DISTANCIEL-PRÉSENTIEL ?

L'équipe pédagogique s'entendra au préalable sur des modalités d'organisation prenant en compte les contraintes de présence et d'absence des enseignants.

Quelques suggestions selon les besoins :

- Préparer et mutualiser pour chaque classe un Plan de travail hebdomadaire qui puisse être dispensé à la fois aux élèves présents et aux élèves à distance (utilisation du Cloud académique ou autre espace)
 - > diffuser chaque jour le plan de travail quotidien aux élèves à distance en prévoyant un volet obligatoire contractualisé et un volet optionnel
 - > proposer chaque matin ce même plan aux élèves en présence
- Tirer parti du travail collaboratif des élèves en présence pour construire des supports pour les élèves à distance (fiches-mémo, supports explicatifs, capsules vidéos explicatives...)
- Pour les plus grands, un tutorat, ou une aide, à distance peut être envisagé

COMMENT ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES DANS LES APPRENTISSAGES ?

Établir le lien avec le travail produit pendant le confinement : valorisation, compilation des travaux, projection, affichage

- Faire le point sur les réussites et les difficultés
- Rassurer les élèves sur les éventuels manques ou non-réponses
- Se doter d'une « photographie » de la classe à la reprise des cours
- Point sur les élèves suivis, distants, perdus au niveau de la continuité
- Relever ce qui a pu être proposé/réalisé durant le confinement (grille de suivi)

Mesurer l'hétérogénéité

Évaluer avec bienveillance au niveau des savoirs mais également au niveau des savoir-être et savoir-faire d'élève.

Prioriser à court terme

- Cibler les compétences fondamentales à prioriser
- Identifier les nœuds didactiques (points bloquants) sur les fondamentaux
- Mettre de côté les notions retravaillées sur plusieurs années
- Déterminer les compétences pouvant être reportées à l'année suivante
- Mettre en lien les autres disciplines avec les fondamentaux

Prendre en compte les élèves les plus fragiles

- Mettre en place une différenciation pédagogique
- Constituer des groupes de besoins dans les classes, entre plusieurs classes d'un même niveau ou d'un même cycle.
- Proposer un accompagnement renforcé par les membres du RASED
- Proposer un accompagnement renforcé dans le cadre des APC
- Mettre en place un PPRE
- Travailler en lien avec les acteurs de l'aide aux devoirs (CLAS...)
- Proposer la participation aux stages de réussite d'été...

Mener une réflexion concernant le matériel pédagogique utilisé par les élèves dans le respect des consignes sanitaires.

Capitaliser sur l'expérience pédagogique du confinement

- Prolonger les stratégies mises en place durant le confinement et ayant eu pour objectif de développer l'autonomie des élèves
- Poursuivre l'exploitation des outils numériques
- Prolonger le lien tissé avec les familles autour des apprentissages des élèves