

Les caractéristiques du vivant

Il nous semble important de commencer l'étude de la classification du vivant par ce qui fait l'unité du vivant. Il est donc utile de proposer une activité de tri destinée à différencier le vivant du non vivant et à mettre en valeur les attributs communs du vivant.

Niveau

- Cycle 2
- Cycle 3, CE2 (unité du vivant)

Durée

- Une séance

Objectifs

- Différencier le vivant et le non-vivant.
- Déterminer les critères du vivant : alimentation, croissance, reproduction, naissance-mort.
- Rejeter des critères partiels (mouvement, cœur, cerveau) qui ne sont pas communs à tout le vivant.

Matériel

Un jeu d'étiquettes représentant des éléments du vivant et du non-vivant.

Vivant : chêne, fougère, tulipe, champignon, vache, chien, femme avec bébé, lombric, mouche, araignée, langouste, merle, moule/huître.

Non-vivant : pierre, voiture, avion, ordinateur, eau, marteau, girouette/manche à air.

Fichier fourni : [01-vivant-images.pdf](#)

Déroulement

Phase 1 : vivant ou non-vivant

- Groupe de dix à quinze élèves
- Cartes posées au milieu de la table

Consigne : *Parmi toutes ces images, choisissez une image si vous pensez que « c'est vivant ».*

A tour de rôle les élèves piochent une carte. A ce niveau leurs choix ne seront pas remis en cause.

Phase 2 : caractéristiques du vivant

Consigne : *Qu'est-ce qui est « pareil » pour tout ce qui est vivant ?*

Les élèves proposent des critères. Pour chaque critère proposé, les élèves sont invités à vérifier si ce critère est compatible avec les images qu'ils ont choisies.

Les critères trop restrictifs sont rejetés (mouvement, possède un cœur, un cerveau) en s'appuyant sur les images des végétaux.

Les critères pertinents vont permettre d'éliminer certaines images (voiture, avion, eau).

Si le critère « naissance-mort » n'apparaît pas, l'enseignant le proposera.

Les images de végétaux permettent d'induire le critère « croissance » ; l'image de la femme et du bébé, le critère « reproduction ».

L'image de l'eau permet de faire la distinction entre « vivant » et « nécessaire à la vie ».

Exemple de trace écrite



















« Tous les êtres vivants naissent et meurent, s'alimentent, grandissent et se reproduisent. »

Quelques images d'animaux et de végétaux peuvent illustrer ces critères.

Attention : cette séance ne permet que de formaliser du vocabulaire. Pour que des connaissances se stabilisent, il faut que les élèves aient l'occasion régulièrement de se demander comment telle espèce particulière naît, meurt, s'alimente, grandit et se reproduit.

Les activités de jardinage, les plantations, les élevages permettent de fréquenter et de renforcer ces notions, et de créer des liens avec les thèmes « fonctionnement du vivant » et « les être vivants dans leur environnement ».

Sources images

	Tuxpaint : http://tuxpaint.org/
	Tuxpaint : http://tuxpaint.org/
	http://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Chat_%28Mandarine%29.jpg
	Wikimedia : http://commons.wikimedia.org/wiki/User_talk:Yihungkuo
	http://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Vaches_Bretonnes_Pie_Noir.JPG
	http://r.saintaubin.free.fr/cepes.htm
	http://www.decor-aquatique.com/accessoires-pour-filtres/698-rocher-couleur-sable-inscenio-rock-pour-fm-master.html
	http://fcorpet.free.fr/Raids/Paloum-Hepatiques.html
	http://www.univ-angers.fr/fr/acces-directs/culture/programmation/conferences/michel-thellier---la-memoire-des-plantes.html
	Aimable autorisation du zoo de Beauval : http://www.zoob Beauval.com/
	http://www.flickr.com/photos/groume/3483197305/in/set-72157622230757535
	http://www.huitre-allary.com/huitres-etang-de-leucate-52.html
	http://www.capnet-computer.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=50&Itemid=63
	http://fab-in-berlin.blogspot.com/
	http://www.desavionsetdesmaquettes.com/index.php?page=pagehist&navion=582
	http://sites.google.com/site/nexus1969/TuckerTorpedo20.jpg
	http://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Sea-chile.jpg
	http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/dc/Manche_%C3%A0_air.jpg



