



**PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE
PPRE EIP**

Références :

- circulaire académique n° 08 AN0084 du 31 mars 2008 (« Passages de classe et de cycle »)
- circulaire académique du 22 avril 2008 (« Redoublement associé à un PPRE »)

Etablissement :

Nom de l'élève : **Prénom :** **Date de naissance :**

Cycle : **Classe :** **Professeur principal :**

1. Parcours scolaire :

ANNEE SCOLAIRE	NIVEAU DE CLASSE	ECOLE(S)/ETABLISSEMENT(S) FREQUENTE(S)

Suivi hors temps scolaire :

Durée et fréquence : Nature : (orthophonie, psychomotricité, CMPP, social, association...)

.....
.....

2. Points forts et difficultés observées:

Particularités cognitives	DATE :		
Accès rapide au langage oral, vocabulaire riche et varié			
Acquisition rapide et parfois spontanée de la lecture			
Décalage entre la production écrite (se perd dans ses pensées) et les performances			
Grande facilité de mémorisation			
Très bonnes capacités d'abstraction, recherche de la complexité			
Argumentation permanente, cohérente et pertinente			
Aime savoir mais n'aime pas toujours apprendre			
Pensée divergente (aptitude à proposer des solutions originales)			
Traitement de l'information de façon globale par analogie : l'élève donne un résultat sans pouvoir l'expliquer			
Irrégularité inexpliquée des résultats			
Difficultés à entrer dans l'écrit (dyslexie, dysgraphie, dyspraxie ...)			
Troubles de l'attention			

Particularités socio-affectives	DATE :		
Hyperesthésie (perception exacerbée des stimuli extérieurs)			
Fortes sensibilité et réactivité affective, hyperémotivité			
Manque de confiance en lui			
Sens aigu de la justice et de la vérité, réaction vive face à l'injustice			
Difficulté à acquérir les règles de communication en groupe			
Besoin de sens pour accepter les règles et les consignes			
Difficulté à surmonter les contraintes et les frustrations			
Grand besoin de reconnaissance de ses capacités			
Anxiété, sentiment d'être incompris, mésestime de soi			
En quête de la compagnie d'enfants plus âgés et des adultes			
Potentiellement victime de harcèlement			

Particularités comportement et personnalité	DATE :		
Curiosité et questionnement abondant; élève très observateur			
Désir de savoir et de comprendre, pas nécessairement d'apprendre			
Imagination débordante, créativité			
Préoccupations existentielles en décalage avec l'âge de l'élève			
Grand sens de l'humour (maîtrise précoce du second degré)			
Souvent désordonné, travail peu soigné ou perfectionnisme invalidant			
Participation active parfois intempestive et critique			
Opposition, esprit de contradiction			
Ennui pouvant aller jusqu'au refus de l'école et à l'état dépressif			
Capacité à faire plusieurs activités à la fois, donne l'impression de ne pas écouter			
Agitation, provocation, comportement parfois difficile, gestion malhabile de son agressivité			
Solitude et isolement, rejet fréquent par ses camarades			
Réticence face à l'entraînement et à la répétition			
Préférence à travailler seul			
Enfant qui souvent interroge, inquiète, agace, dérange, éblouit... ou se fait oublier			

3. Aménagements :

1 - AU QUOTIDIEN	DATE :		
Reconnaître l'élève dans sa différence, dans ce qu'il est, sans porter de jugement : l'élève sera rassuré s'il se sent compris et soutenu			
Motiver l'élève: qu'il soit heureux de venir à l'école			
Favoriser sa relation aux autres			
Sécuriser l'élève : il sera rassuré s'il se sent compris et soutenu			
Favoriser une coopération constructive avec la famille			

2 - DANS L'ÉTABLISSEMENT (ÉCOLE, COLLÈGE, LYCÉE)**DATE :**

Lors de l'aide personnalisée leur proposer de travailler en groupe de deux sur un projet personnalisé ou de réviser ensemble (prévoir un adulte référent).			
Aménagement de la scolarisation (temps de scolarisation, emploi du temps, ateliers, raccourcissement du cycle.....			
Décloisonnement			
Personne référente dans l'école (dialogue, écoute)			
Définition d'un lieu de repli (sas)			
Accès facilité à l'EPL/la BCD / CDI			
Prise en compte de ses affinités pour la composition des classes			
Regroupement ponctuel d'EIP pour un projet ou un groupe de parole			
Initiation à la prise de responsabilités (délégués, tutorat entre pairs, foyer socio-éducatif, coopérative scolaire, responsable de projet...)			

3.1 - DANS LA CLASSE**DATE :****Propositions pédagogiques**

Aider à l'organisation de son travail, de son cartable, de ses cahiers etc.			
L'aider à rester dans la tâche en le sollicitant régulièrement pendant l'activité.			
La charte des objectifs: pour un EIP qui est perfectionniste, qui est lent à entrer dans une tâche ou à la finir, lui demander de cibler, avant de se mettre au travail, une brève description de ce qu'il envisage de faire et, cinq minutes avant la fin, de noter ce qu'il a vraiment effectué.			
Instaurer un dialogue régulier et bienveillant avec l'élève (valoriser les réussites, les efforts)			
Avant de commencer la tâche, proposer un temps choisi (si le travail demandé est effectué)			
Quand il y a problème, avertir avant de sanctionner, dialoguer avec l'élève en différé.			
Ne pas exiger systématiquement les meilleurs résultats			
Ne pas pénaliser la présentation lors d'évaluation.			
Pratiquer l'évaluation autrement : limitation de l'écrit, interrogation à l'oral, utilisation de l'ordinateur, QCM, exercices à trous, dictée à l'adulte, évaluation accompagnée (l'élève répond oralement, l'enseignant note)			
Systématiser la pratique de l'évaluation diagnostique avant toute nouvelle séquence			
Établir des règles de communication, les aider à acquérir les règles de communication orale (maîtriser sa prise de parole)			
Éviter l'isolement, l'aider à trouver sa place dans le groupe			
Travailler plus particulièrement sur les consignes : préciser clairement l'attente de l'enseignant, faire reformuler.			
Donner du sens : Présenter l'objectif de la séquence, vers quoi tendent les apprentissages			
Limiter les exercices de réinvestissements, les répétitions mais proposer des défis			
Lui donner des responsabilités			
Établir des contrats sur les points à travailler précisant les engagements réciproques			

TRAVAILLER LA MÉTHODOLOGIE

Concevoir une liste de matériel à prévoir pour chaque matière			
Aider à acquérir des méthodes de travail, à connaître et expliciter son mode de fonctionnement et les stratégies qu'il utilise.			
Utiliser le cahier de texte en ligne.			
Utiliser des guides méthodologiques (référentiels de critères de réussite)			
Apprendre à l'élève à hiérarchiser en découpant le questionnement par étapes.			
Apprendre à l'élève à analyser son raisonnement			
Accompagner l'élève dans la formulation, la rédaction de ses réponses (montrer que si la réponse n'est pas mise en contexte elle n'est pas compréhensible)			
Enseigner des stratégies de mémorisation qui prennent appui sur le sens, la logique etc.			
Laisser à disposition un temps personnel, ritualisé ou non, en rapport avec les centres d'intérêt de l'élève.			

ADAPTATION DU PARCOURS

Progresser à son rythme			
Emplois du temps individualisés			
Inscription dans une classe à cours multiples			
Différencier le rythme selon les disciplines (tenir compte des compétences de l'élève)			
Saut de classe			

ENRICHISSEMENT : FAIRE DES LIENS, ÉLARGIR LA REFLEXION

Pratiquer la pédagogie du projet			
Proposer des activités prenant en compte les motivations des élèves et leurs questionnements et faisant appel à leur autonomie (projets, recherches)			
Sortir du cadre du programme, sans faire le programme de l'année suivante			
Acquisition d'une démarche intellectuelle : L'entraîner à l'esprit critique, à la méthodologie, développer toutes les intelligences (littéraire, scientifique, artistique....)			

**Les engagements pris par
l'élève et/ou sa famille :**

-
-
-

Mise en œuvre du programme à compter du :		
Personne garante du projet :		
Suivi du PPRE : Dates des bilans <i>toutes les 6 semaines environ</i>		
Échéancier :		
Signature de l'enseignant	Signature du directeur	Signature des parents

4 Entretien avec l'enfant et la famille

Mon nom :	Mon prénom :
Ce que je réussis bien :	
Ce qui est difficile pour moi :	
Ce qui m'intéresse à l'école :	
Ce que je dois améliorer :	
Quand ferons-nous le point ?	