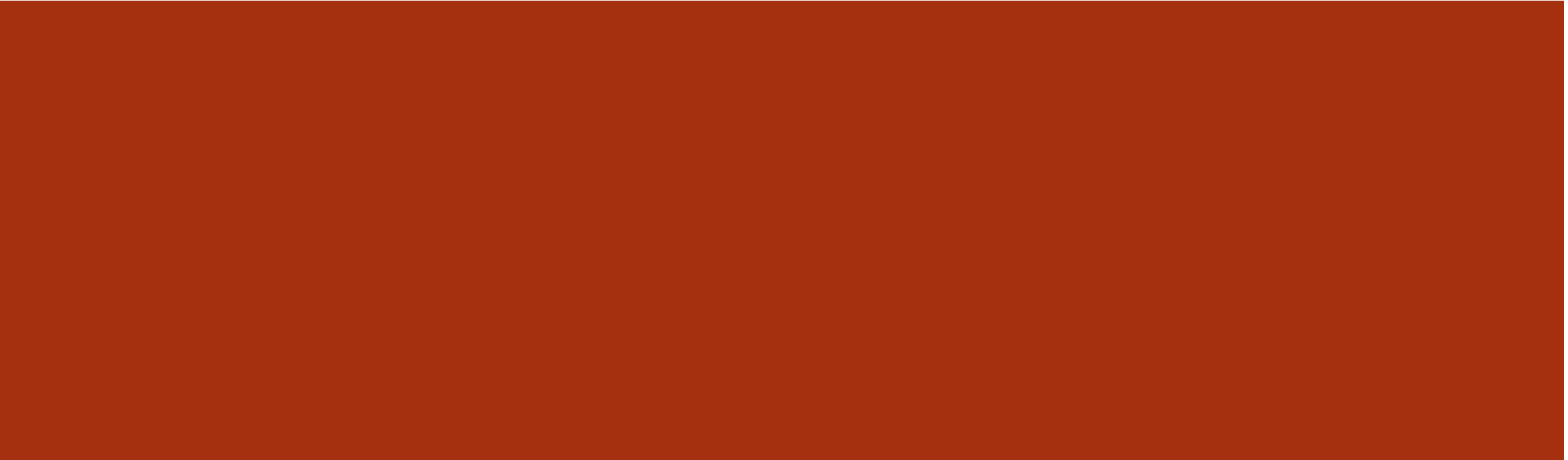




QUESTIONS DE PÉDAGOGIE

FAE

YANN MALEVILLE CPD-ASH



1. Qu'est-ce qu'apprendre ?



2. Comment aider l'élève à apprendre ?

Deux conceptions de l'apprentissage

PEDAGOGIE « TRADITIONNELLE » : **modèle transmissif**

Apprendre c'est accumuler des connaissances :
progression cumulative et linéaire.

PEDAGOGIE « ACTIVE » : **modèle constructiviste**

**Apprendre c'est assimiler, accommoder et équilibrer les
connaissances :**

Processus de réorganisation : construction et accroissement des
connaissances par étapes spirales.



LE STATUT DE L'ERREUR DANS LES APPRENTISSAGES



Dans le modèle
transmissif

Statut
négatif

La réponse attendue est une réponse juste.

L'erreur est un « faute ».

L'élève est évalué et noté (mauvaise note, bonne note).

(évaluation sanction)

Origine de l'erreur :

Elle est de la responsabilité de l'élève qui aurait dû « mieux apprendre » ce que l'enseignant lui a transmis.

Mode de traitement :

Évaluation pour sanctionner l'erreur
le plus souvent en fin d'apprentissage.

Rôle de l'accompagnant dans le modèle transmissif

Accompagner l'effet négatif en aidant l'élève à :

- « Assumer » sa note.
- Se remobiliser et rebondir.
- Revenir sur ce qui a posé problème.



Dans le modèle
constructiviste

Statut
positif

L'erreur fait partie de l'apprentissage.
Son statut est explicité.

Origine de l'erreur :

Difficulté de l'élève pour s'approprier le contenu
enseigné.

- Obstacle contenu dans l'objet d'apprentissage
- Obstacle inhérent à l'élève (difficulté d'apprentissage)

Mode de traitement :

Travail au cours des situations pour la traiter

Rôle de l'accompagnant dans le modèle constructiviste

- Accompagne la prise de risque.
- Valorise les essais, valorise le brouillon.
- S'intéresse positivement à l'erreur.
 - Fait reformuler, verbaliser.
- Aide l'élève à mettre en lien ce qu'il sait.
- Garde une attitude neutre face à l'erreur.



L'erreur utile à l'élève
dans le cheminement
vers la connaissance

- Elle le déstabilise.
- Elle l'amène à un questionnement, une remise en question de ses connaissances, de son raisonnement.
- Elle le conduit à se confronter à d'autres raisonnements.



L'erreur est précieuse
pour l'enseignant

- Elle reflète la réflexion de l'élève, ses connaissances (justes ou erronées), dans une situation donnée.
- Elle permet de repérer ce qui fait obstacle à l'apprentissage et d'apporter des outils pour y remédier postérieurement.

