



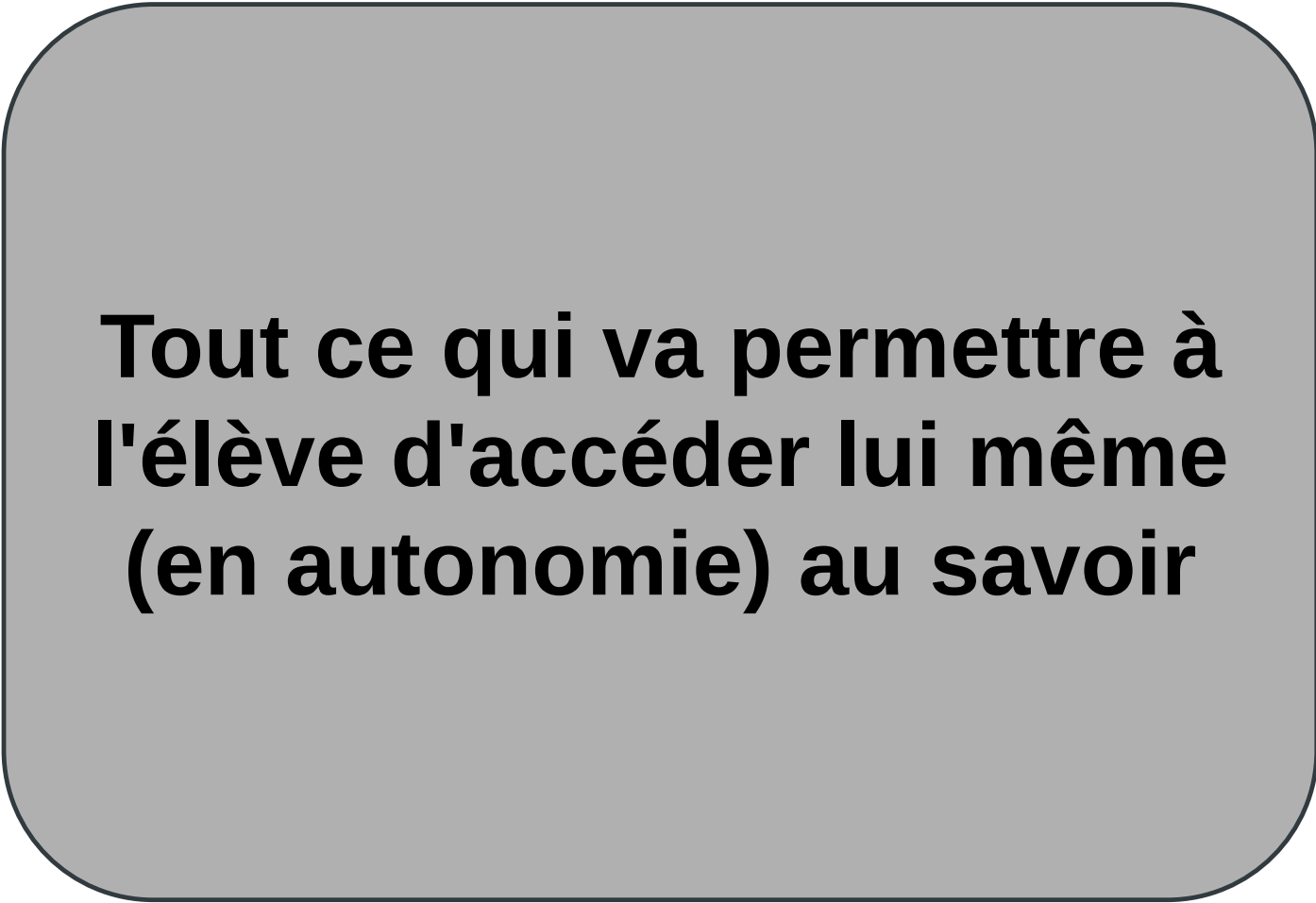
PRÉCISIONS SUR LA VOCABULAIRE

AMÉNAGEMENTS – ADAPTATIONS – ÉTAYAGE – ACCOMPAGNEMENT - COMPENSATION





ADAPTATIONS /
AMENAGEMENTS



**Tout ce qui va permettre à
l'élève d'accéder lui même
(en autonomie) au savoir**

Des adaptations du cadre de travail

- ✓ la place de l'élève dans la classe
- ✓ le positionnement de l'enseignant vis-à-vis de cet élève dans les situations d'enseignement
- ✓ l'attention portée à cet élève
- ✓ le temps donné pour réaliser une tâche

Des adaptations de la prescription

- ✓ des consignes explicites et concises, répétées, reformulées, relues
- ✓ des pratiques régulières de différenciation pédagogiques

Des adaptations des supports

- ✓ aménagements typographiques (lirecouleur)
- ✓ agrandissements
- ✓ textes à trou
- ✓ textes complétifs avec propositions
- ✓ aide-mémoire
- ✓ photocopies de la leçon pour soulager l'écriture

Des adaptations des exigences

- ✓ une réduction des savoirs à acquérir
- ✓ un choix des domaines disciplinaires à travailler
- ✓ une révision de la quantité et de la qualité des productions attendues
- ✓ une révision des modalités d'évaluation

Des adaptations de la relation

Vis-à-vis d'un élève en situation de handicap, l'enseignant adopte une posture qui repose sur une guidance dans son enseignement :

- ✓ instaurer un climat de confiance et de sécurité affective
- ✓ développer l'empathie
- ✓ exercer des gestes d'ajustement : pilotage, étayage, tissage, atmosphère
- ✓ qualifier la relation d'aide qu'il propose
- ✓ valoriser l'élève qui réussit un peu

Adapter, ce n'est pas
faire **moins**, c'est
faire **autant** ou
mieux, mais
différemment.

Adapter ce n'est pas
renoncer, c'est
permettre.

ETAYAGE

L'interaction de tutelle, plus qu'une aide, limitée dans le temps

C'est une interaction entre un adulte et un enfant grâce à laquelle l'adulte essaie d'amener l'enfant à résoudre un problème qu'il ne sait pas résoudre seul.

Bruner compare ces interactions à un système de support.

ACCOMPAGNEMENT



Gestes, aides matérielles et pratiques, soutien



Qui permettent à l'élève d'exploiter au maximum ses capacités



Qui permettent de favoriser son autonomie



Sur un temps et des modalités définies à l'avance

PART D'INTERVENTION DES AESH À TRAVERS L'ACCOMPAGNEMENT

Aménagements scolaires (consignes, transition, autorégulation) et pratiques (gestion du temps et de l'espace)

Certains étayages oraux quand cela est vraiment nécessaire

Propositions d'adaptations

Toujours en concertation avec le professeur

COMPENSATION

Dans le cadre de la reconnaissance d'un handicap ou d'un trouble des apprentissages (PAP)

Différents aménagements et adaptations pédagogiques en réponse aux besoins des élèves

C'est un droit, non négociable

Reconnu et identifié par tous (examens, changement de classe...)