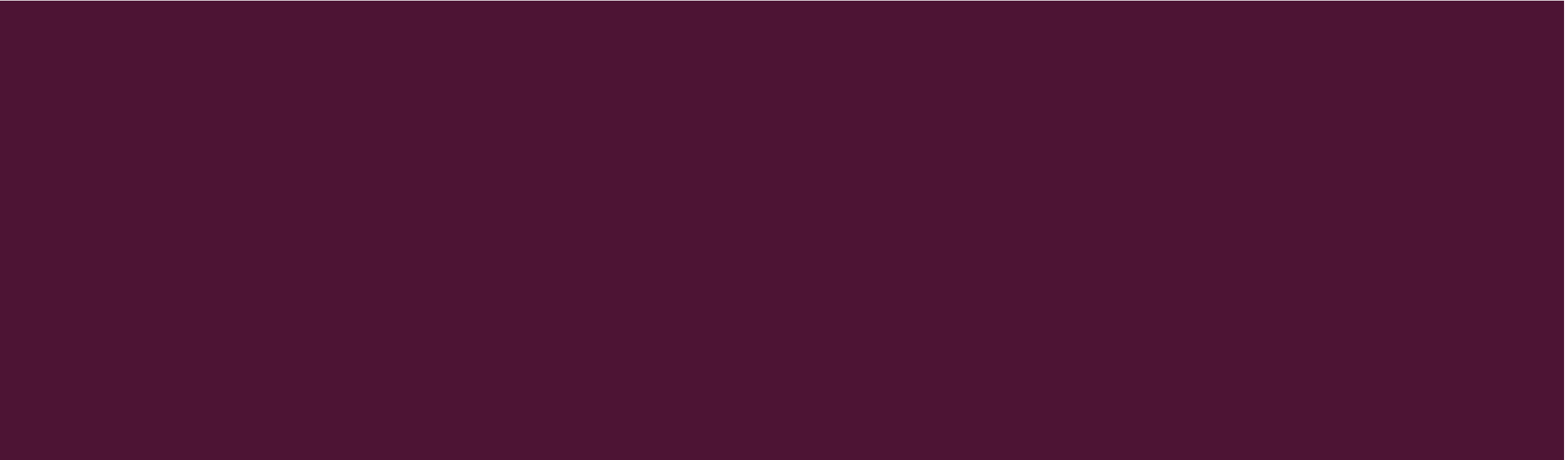

DISCERNER LES INTERACTIONS : AESH/ÉLÈVE ACCOMPAGNÉ

FAE YANN MALEVILLE CPD-ASH



Les activités de l'AESH

Accompagner l'élève dans les
actes de la vie quotidienne

Accompagner l'élève dans les
accès aux apprentissages

Accompagner l'élève dans les
activités de la vie sociale et
relationnelle

Vidéo Louis et Sandie



Elève diagnostiqué avec TDA/H

Elève de 6^{ème}

2 séances : anglais et mathématiques

Durée de la vidéo : 12 minutes

Questionnaire d'accompagnement

Scolarisation en collège avec AVS-AESH

La relation AVS/AESH-élève : Louis (élève de 6^{ème}) et Sandie (AVS-AESH)

NB : L'élève a été diagnostiqué avec Trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH).

ANGLAIS

Actions de l'AESH

ACTIONS	QUESTIONS	ELEMENTS DE REPONSES
Parle à l'élève à voix basse. « Tu peux écrire sur le cahier. » « Lève le doigt, si tu sais. »	Pourquoi ? Pour quels types d'interventions ?	
Canalise son comportement, son impulsivité ; l'aide à gérer son attention.	Comment ?	
Propose une aide en termes de connaissance : « Tu sais ce que c'est : WHOSE ? »	Pourquoi ?	
« Écris un peu seul, après j'écirai un peu. »	Pourquoi fait-elle à la place de l'élève ? Cela peut paraître contraire à sa mission.	
Elle encourage les réussites et les essais : « Très bien ! »	Pourquoi ?	
Elle prend les devoirs sur l'agenda mais interroge l'élève : « C'est pour quand ? »	Pourquoi ?	
Elle a installé un rituel : l'élève vérifie les devoirs sur les cahiers des copains.	Quel est le but ?	

Formation AVS-AESH 2021-2022, « Accompagner un élève en collège : la relation AESH-élève »

1

Lien vidéo

Les actions de l'AESH auprès de Louis

Anticiper les
comportements à
problèmes

Réguler le
comportement

Encourager

Utiliser le
renforcement positif

Planifier des
situations problèmes

Les actions de l'AESH auprès de Louis

Gérer l'impulsivité

Anticiper des
situations de crise

Intervenir de
manière directe sur
le comportement

Dédramatiser la
situation

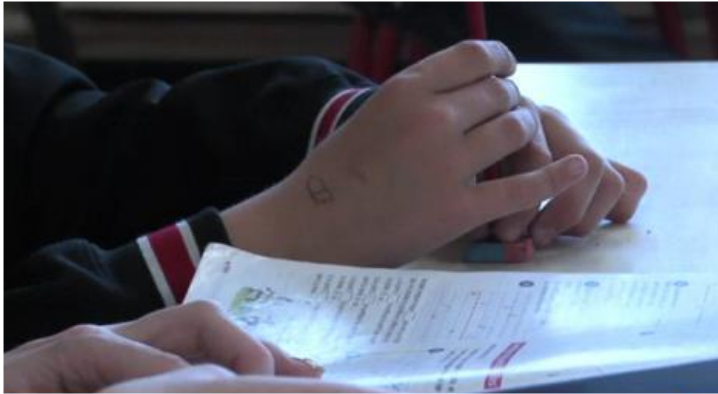
Connaître le trouble
dont souffre Louis et
surtout ses limites

ACCOMPAGNER LES JEUNES DANS LE TRAVAIL DE LA CLASSE

Par le regard, les gestes, la
parole



FAVORISER L'ACCÈS AUX APPRENTISSAGES PAR LE JEUNE



En veillant à une bonne installation matérielle

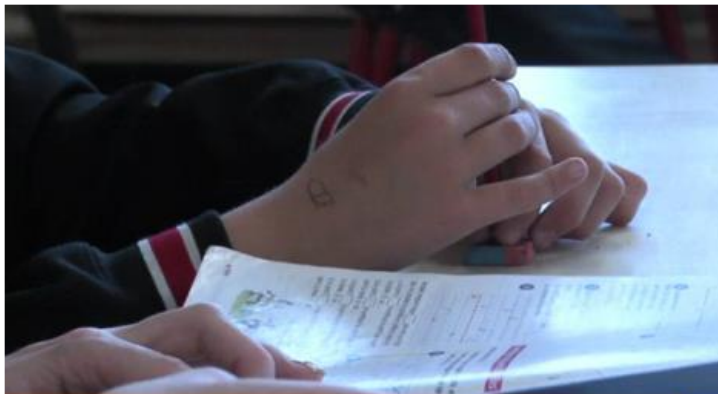
En rappelant le cadre de travail

En reformulant les consignes (ou en faisant reformuler)

En rappelant le but ou la planification de la tâche

En soulageant le jeune d'une partie d'un travail (d'application, d'évaluation, d'examen...)

En aidant à la production notamment écrite



En agissant sur le comportement (canalisation)

En prévenant la crise (anticipation)

En valorisant toutes les réussites, en cherchant à ce que le jeune développe son autonomie (rétroaction)

En ajustant les interventions en fonction de l'autonomie de l'élève (ajustement)

En étant vigilant aux situations d'évaluation ou de prise de parole collective

En dehors de la classe

En recueillant un maximum d'informations et d'observations

En partageant des constats clairs et concrets avec les partenaires de l'éducatif

En restant au contact des différents partenaires

En activant ses connaissances sur les différents handicaps et sur les besoins engendrés

AIDER À DÉVELOPPER LA PARTICIPATION SOCIALE ET RELATIONNELLE AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT

Développer la mise en confiance de l'élève



En définissant avec
l'enseignant les activités
adaptées à l'élève, ses
besoins, ses désirs.

Par le questionnement



Maintenir une communication discrète mais régulière avec lui

Aider à la participation
sociale



Travailler sur l'environnement autour de lui, le regard sur le
handicap