



ORGANISATION PRATIQUE DES AESH

FAE J3 APRÈS-MIDI

YANN MALEVILLE CPD-ASH



Le répertoire de mes partenaires :

Le répertoire de mes partenaires :

Fonction	Nom	Téléphone	Courriel
Employeur ou gestionnaire			
Inspecteur de l'éducation nationale	Julien Doumi	04 71 43 44 06	0150040m@ac-clermont.fr
Coordonnatrice AESH	Jérémy Guiot	04 71 43 44 36	coordo.aesh15@ac-clermont.fr
Conseiller pédagogique ASH	Yann Maleville	04 71 43 71 73	yann.maleville@ac-clermont.fr
Directeur ou chef d'établissement			
Professeurs des écoles ou professeurs du second degré			
Enseignant référent pour la scolarisation des élèves en situation de handicap			

Quelques recommandations :

Porter une tenue adéquate

Si élève à comportement difficile. Intervention physique de l'AESH possible

Chaussures plates et pantalon à privilégier

Eviter les distracteurs

En particulier pour les élèves porteurs d'autisme

Les changements physiques peuvent perturber les élèves

Organiser ses outils

Outils pour prendre des notes

Cahier de bord, fiche d'observation, livret de suivi d'accompagnement, surligneurs, matériel de secours pour l'élève



QUELLES ACTIONS POUR RÉPONDRE AUX BESOINS ?



Besoins sensorimoteurs



Prendre en charge les
fonctions physiologiques

Compenser les difficultés
motrices

Compenser la déficience
auditive

Compenser et palier la
déficience visuelle

**Besoins des
apprentissages
disciplinaires**



Aider à l'écriture

Aider à la lecture

Aider en mathématiques

Besoins psychosociaux



Mettre en place un cadre
contenant et sécurisant

Permettre la gestion des
émotions

Favoriser les relations
sociales

Favoriser la
communication

**Besoins en
apprentissage
transversaux**

Aider à devenir élève

Aider à s'organiser

Favoriser la compréhension et
la réalisation

Soutenir l'attention et la
concentration

Accompagner la mémorisation

Soutenir et reconnaître les
efforts

Faciliter le repérage dans le
temps



COMMENT MIEUX CONNAÎTRE L'ÉLÈVE ?



Echanges avec la famille et les professionnels.



Notion de coéducation

Echanges avec la famille et les professionnels.



- GEVA-Sco
- PPS
- Evaluations

Observation de l'élève



- Grille d'observation
- Cahier de bord
- Livret de suivi de l'accompagnement

Travailler avec l'élève



- Prévoir des temps d'échange réguliers
- Expliciter les objectifs de l'accompagnement

Grilles d'observation :

GRILLE D'OBSERVATION

Nom et prénom de l'élève :

Etablissement et classe :

Année scolaire :

Accompagnant(e) :

Date :

Fonctionnements	Observables	Difficultés	Adaptations	Observations
Moteur	Fonctions physiologiques			
	Gestes de la vie quotidienne			
	Déplacements			
	Fatigabilité			
	Motricité fine			
Vision	Niveau/type de vision			
Audition	Niveau d'audition			
Communication	Emission			
	Compréhension			
Autonomie affective	Confiance en soi			
	Gestion de ses affaires personnelles			
	Travaille seul			
Gestion des émotions	Expression			
	Maîtrise/contrôle			
	Gestion de la frustration			

Un exemple de fiche d'observation pour un enfant présentant des difficultés comportementales¹

TABLEAU d'OBSERVATION

Elève : Basile

Date : 19-03-21

Personne accompagnante à l'école (AESH-i, AESH-co, enseignant, autre...) : AESH i (Amandine)

En classe GS Nombre d'élèves : 27

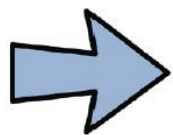
Nombre d'adultes : 3 (enseignante, ATSEN, AESH)

HORAIRE	Lieu				Activité					Comportement				Observations
	A sa table	Coin repos	Cours	Autre	Travail sco (préciser)	Activité libre ¹	Jeu	Récréation	Autre	Calme	Agitation ²	Bruit	Violence	
8h40	X					X					lance des crayons			
9h05	X				collage de lettres						manipule la colle			regarde les lettres sans les manipuler
9h15	X				X						fait un geste de la main			Reprend quand on propose un soutien
9h30		X	X								se lève de la table			Peut-être besoin de décharge motrice ?
10h		X						Musique		X				Reste dans la classe pendant la récréation
10h10		X						chant			chante un peu			
11h	X						X				jette les objets			Tappe la main de l'adulte
11h25	X				atelier						manipule la colle			

DETAILS, PRECISIONS :

1. Activité libre : soit une activité libre choisie par l'élève soit l'adulte propose du matériel et un support et l'élève l'utilise librement.
2. Agitation : bouge sur sa chaise, tente de fuir, jette des objets, jette/pousse du mobilier, déchire ou mange du matériel (feuille, colle, crayon...)

⚡ Dès que l'adulte relâche son attention ou sa présence de grande proximité
 ↳ attention négative : s'échappe, jette, met à la bouche



Le cahier de bord

Cet outil est un écrit professionnel qui appartient à l'AVS et qui est la mémoire de l'accompagnement tout au long de l'année.



Moi, dans mon journal,
je note les points positifs
et les points négatifs.



Moi, dans mon journal,
je note les situations
qui m'ont mise en difficulté.

Moi, dans mon
journal, je note
les questions
que je souhaite
approfondir pour
optimiser mon
accompagnement.



Que noter dans son cahier de bord ?



Le moment

Le lieu

L'activité

Le fonctionnement de l'élève

Les autres élèves et adultes impliqués

La ou les réponses apportées

Attitude de l'élève suite à la réponse apportée

Livret de suivi de l'élève, outil académique

Rôle et fonctionnement du livret de suivi d'accompagnement

Ce document est un outil à l'usage des personnels assurant une aide humaine auprès d'un élève en situation de handicap. Il doit être renseigné en début et fin d'année scolaire par l'accompagnant (AESH).

Spécifiquement dédié au suivi de l'accompagnement de l'élève en situation de handicap, c'est un outil de travail interne à l'école, qui ne se substitue pas au PPS. Il a donc vocation à demeurer à l'école ou dans l'établissement.

Chaque année scolaire, un exemplaire vierge de la page 3 à la page 12 sera fourni par le directeur ou le chef d'établissement à l'AESH et annexé à l'ensemble du dossier.

Cet outil est destiné à :

- optimiser l'accompagnement mis en place à travers les trois grandes missions des AESH (apprentissage, socialisation, vie quotidienne),
- permettre à l'AESH d'apprécier et de réajuster ses interventions,
- être un lien entre les AESH qui seront amenés à intervenir auprès de l'élève,
- être la mémoire de l'accompagnement de l'élève au cours de sa scolarité.



LIVRET DE SUIVI D'ACCOMPAGNEMENT

NOM : _____

Prénom : _____

Date de naissance : _____

Accompagnant des élèves en situation de handicap