

Semaine 2 (PÉRIODE 3) du 12 au 16 janvier

Si vous souhaitez construire vos calculs et vos problèmes en lien avec la progression de votre classe, voici les nombres à faire découvrir cette semaine :

50, 50, 48, 4, 21, 8 (coordonnées GPS) 8 et 25 (heure de départ de l'avion)

Séance 1 : quel est le nom du lieu sur lequel nous sommes arrivés avec les coordonnées GPS ?

Pour continuer à s'entraîner à la fluence en calcul mental (cf nouveaux programmes), voici une activité qui travaillera spécifiquement des mémorisations de faits numériques (voir annexe 1). Le chronomètre entre cette semaine en ligne de compte.

Cela va s'effectuer en 2 temps :

- distribuer la feuille face cachée, au signal les élèves la retournent et effectuent le plus de calculs possibles en une minute. Au bout de cette minute les élèves posent leur stylo (bleu par ex).
- Les élèves changent de couleur de stylo (noir par ex) et terminent de compléter leur feuille (il n'y a plus d'utilisation de chronomètre sur ce moment-là).

Une fois les calculs réalisés, l'enseignant projette le tableau de correspondance nombres-lettres (les 3 tableaux des 3 niveaux sont sur une même feuille pour gérer au mieux avec une classe multi-niveaux). Les élèves reportent dans un premier temps leurs résultats dans la première ligne du tableau puis ils écrivent dans la 2ème ligne du tableau la lettre qui correspond au nombre trouvé. Cela reconstitue le nom de Castel Sant'Angelo.

Pour finir la correction de cette fluence en calcul mental, vous montrez cette vidéo pour que les élèves se représentent mieux ce château (avec la place Saint-Pierre au fond) :

https://youtu.be/_rg95pF9h9U

L'enseignant peut, s'il le souhaite, effectuer un suivi de la fluence de ses élèves en observant le nombre d'égalités complétées en une minute et le nombre de résultats justes en une minute (le a)).

Plutôt CP : tables d'addition 1 et 2

L'enseignant donne les additions suivantes, les élèves écrivent le résultat :

2 + 2, 9 + 1, 4 + 2, 8 + 1, 6 + 2, 5 + 2, 5 + 1, 2 + 8, 4 + 1, 7 + 2, 8 + 2, 3 + 2, 9 + 2, 7 + 1, 6 + 1, 2 + 1

Plutôt CE1 et CE2 : tables d'addition

L'élève écrit les résultats des additions suivantes :

6 + 8, 5 + 3, 9 + 4, 6 + 3, 2 + 8, 4 + 7, 5 + 8, 2 + 6, 3 + 9, 5 + 4, 7 + 1, 7 + 5, 9 + 6, 5 + 5, 2 + 9, 8 + 8

Plutôt CM : tables de multiplication

L'élève complète les pointillés pour les multiplications suivantes :

3 x 8 = ...	3 x 2 = ...	2 x 9 = ...	5 x = 45
4 x 5 = ...	4 x = 32	3 x 6 = ...	5 x = 30
5 x 2 = ...	3 x 3 = ...	4 x = 24	4 x = 40
4 x 9 = ...	5 x 4 = ...	4 x 2 = ...	4 x = 28

Séance 2 : entre 10min et 45min selon votre organisation découverte de Rome

Nous vous mettons à disposition 2 documentaires (niveau 1 et niveau 2) que vous exploitez comme bon vous semble en fonction du temps à disposition (lecture en autonomie, séance de lecture spécifique, découverte collective des mots difficiles, questions associées...).

Pour aller plus loin : 5 à 8 minutes

Si vous souhaitez aller plus loin au niveau des connaissances sur Rome et notamment pour aider les élèves à se représenter Rome « avant » vous pouvez vous appuyer sur cette vidéo :

<https://youtu.be/o3wXTAhSlZg?si=5vifUeYFHC8PNAI6>

Séance 3 : 5 min calcul mental pour faire découvrir la latitude du lieu **50, 50, 48** (voir annexe 1)

Nous vous proposons 4 niveaux de pratique en lien avec les attendus des nouveaux programmes de mathématiques de 2025 :

Niveau 1 (plutôt CP) : ajouter ou soustraire 2 à un nombre

$$48 + 2 =$$

$$52 - 2 =$$

$$50 - 2 =$$

Niveau 2 (plutôt CE1) : ajouter ou soustraire 9 à un nombre

$$41 + 9 =$$

$$59 - 9 =$$

$$39 + 9 =$$

Niveau 3 (plutôt CE2) : doubles et moitiés

Quel est le double de 25 ?

Quelle est la moitié de 100 ?

Quel est le double de 24 ?

Niveau 4 (plutôt CM) : moitié, quart et quadruple

Quelle est la moitié de 100 ?

Quel est le quart de 200 ?

Quel est le quadruple de 12 ?

Séance 4 : 15 min Problèmes à l'oral pour faire découvrir : (voir annexe 1)

- la longitude du lieu (4, 21, 8)

- l'heure de départ de l'avion 8 et 25

Les élèves n'ont rien dans les mains, ils sont concentrés sur les paroles de l'enseignant.

L'enseignant dit une première fois le problème, laisse une petite dizaine de secondes pour permettre aux élèves de se l'approprier puis le redit une deuxième fois. A la fin de la 2ème lecture, les élèves peuvent prendre leur stylo et écrire leur réponse.

Niveau 1 (plutôt CP) :

Problème 1 : *Paul a 10€. Il achète 2 paires de chaussettes à 3€ l'une. Combien le vendeur lui rend-il ?*

Problème 2 : *Papy a 17 arbres fruitiers. Il en plante 4 nouveaux. Combien en a-t-il maintenant ?*

Problème 3 : *Dans sa corbeille de fruits, mamie a 18 fruits. Il y a 5 oranges, 5 poires et des pommes. Combien y a-t-il de pommes ?*

Problème 4 : *16 oiseaux sont répartis équitablement dans 2 cages. Combien y a-t-il d'oiseaux dans chaque cage ?*

Problème 5 : *23 personnes sont dans un bus. A l'arrêt suivant, 3 personnes descendent et 5 personnes montent. Combien y a-t-il de personnes dans le bus maintenant ?*

Niveau 2 (plutôt CE1) :

Problème 1 : *Paul a 20€. Il achète 2 paires de chaussettes à 5€ chacune et une casquette à 6€. Combien le vendeur lui rend-il ?*

Problème 2 : *Papy a déjà planté des arbres fruitiers. Il en plante 4 nouveaux et en a maintenant 25. Combien papy avait-il d'arbres fruitiers ?*

Problème 3 : *Dans sa corbeille de fruits, mamie a 19 fruits. Il y a 5 oranges, 6 poires et des pommes. Combien y a-t-il de pommes ?*

Problème 4 : *24 oiseaux sont répartis dans des cages en groupes de 3. Combien faut-il de cages ?*

Problème 5 : *32 personnes sont dans un bus. A l'arrêt suivant, 4 personnes montent et 11 descendent. Combien y a-t-il de personnes dans le bus maintenant ?*

Niveau 3 (plutôt CE2) :

Problème 1 : *Paul a 50€. Il achète 2 pantalons à 20€ chacun et une paire de chaussettes à 6€. Combien le vendeur lui rend-il ?*

Problème 2 : *Papy a déjà planté des arbres fruitiers. Il en plante 4 nouveaux et en a maintenant 25. Combien papy avait-il d'arbres fruitiers ?*

Problème 3 : *Dans sa corbeille de fruits, mamie a 19 fruits. Il y a 5 oranges, 5 poires, 1 banane et des pommes. Combien y a-t-il de pommes ?*

Problème 4 : *32 oiseaux sont répartis dans des cages en groupes de 4. Combien faut-il de cages ?*

Problème 5 : *32 personnes sont dans un bus. A l'arrêt suivant, 2 personnes montent et 9 descendent. Combien y a-t-il de personnes dans le bus maintenant ?*

Niveau 4 (plutôt CM) :

Problème 1 : *Paul a 50€. Il achète 2 pantalons à 20€ chacun et une paire de chaussettes. Le vendeur lui rend 6€. Combien coûte la paire de chaussettes ?*

Problème 2 : *Papy a déjà planté des arbres fruitiers. Il en plante 9 nouveaux et en a maintenant 30. Combien papy avait-il d'arbres fruitiers ?*

Problème 3 : *Dans sa corbeille de fruits, mamie a 22 fruits. Il y a 5 oranges, 5 poires, 4 bananes et des pommes. Combien y a-t-il de pommes ?*

Problème 4 : *La maîtresse a acheté 240 stylos pour sa classe de 30 élèves. Combien chaque élève aura-t-il de stylos ?*

Problème 5 : *32 personnes sont dans un bus. A l'arrêt suivant, 12 personnes montent et 19 descendent. Combien y a-t-il de personnes dans le bus maintenant ?*

Séance 5 : 15 min découverte de la nouvelle ville en utilisant les nombres trouvés en séances 3 et 4. Dans un premier temps, il est préférable d'utiliser cette animation car le nom de la ville n'apparaît jamais (avec Google Earth si vous dézoomez trop le nom de la ville va apparaître).:

<https://youtu.be/0eLoRatFLkw>

Sinon, vous allez sur Google Earth ou Google Maps et vous entrez les coordonnées sexagésimales trouvées lors des séances 3 et 4 :

50° 50' 48" N, 4° 21' 08" E

Sur l'annexe 1, les élèves écrivent dans un premier temps le nom de la ville qu'ils pensent avoir reconnue.

Dans un second temps, l'enseignant donne 3 indices supplémentaires :

a) Il y a 2 langues officielles dans cette ville : le français et le néerlandais.

b) Cette ville est connue pour une petite statue d'un garçon qui fait pipi.

c) Cette ville est la capitale de la Belgique.

Les élèves écrivent le nom de la ville qu'ils pensent avoir reconnue à l'aide des indices supplémentaires.

Séance 6 : 15 min découverte du voyage

A Partir de mardi 13 janvier, vous pouvez aller sur le site : [Rome Fiumicino "Leonardo da Vinci" Airport](#) pour avoir quelques informations concernant le vol, notamment le nom du vol qui servira ensuite pour la séance 7.

Sinon vous pouvez aller sur ce site pour avoir des informations sur le vol : [Vols pas chers au départ de l'aéroport Rome Fiumicino dès 30 €| Skyscanner](#)

Possibilité de répondre aux questions suivantes :

Quelle est la compagnie qui assure ce vol ?

Quel est le nom de ce vol ?

.....

Séance 7 : 15 min suivi du voyage

Pendant le trajet (en direct) ou à la fin du trajet, il peut être intéressant d'observer le parcours réalisé par l'avion entre Rome et Bruxelles.

Pour cela, allez sur le site : [FlightAware - Suivi de vol / Statut de vol](#) et dans la barre de recherche en haut entrez le nom du vol : vous pourrez ainsi voir la trajectoire de l'avion en direct, sa vitesse, son altitude....

ANNEXE 1 FICHES ÉLÈVES NIVEAU 1 SEMAINE 2 PÉRIODE 3

Fluence en calcul mental :

- | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1) $2 + 2 = \dots$ | 2) $9 + 1 = \dots$ | 3) $4 + 2 = \dots$ | 4) $8 + 1 = \dots$ |
| 5) $6 + 2 = \dots$ | 6) $5 + 2 = \dots$ | 7) $5 + 1 = \dots$ | 8) $2 + 8 = \dots$ |
| 9) $4 + 1 = \dots$ | 10) $7 + 2 = \dots$ | 11) $8 + 2 = \dots$ | 12) $3 + 2 = \dots$ |
| 13) $9 + 2 = \dots$ | 14) $7 + 1 = \dots$ | 15) $6 + 1 = \dots$ | 16) $2 + 1 = \dots$ |

									,					
									,					

Calcul mental semaine 2 :

Réponse A : Réponse B : Réponse C :

Problèmes à l'oral semaine 2 :

Réponse D : Réponse E : Réponse F :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) ' (C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) ' (F) " Est

L'avion partira de Rome le vendredi 16 janvier à (G) ... h (H) ... min.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Il s'agissait de la ville de

Fluence en calcul mental :

- | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1) $2 + 2 = \dots$ | 2) $9 + 1 = \dots$ | 3) $4 + 2 = \dots$ | 4) $8 + 1 = \dots$ |
| 5) $6 + 2 = \dots$ | 6) $5 + 2 = \dots$ | 7) $5 + 1 = \dots$ | 8) $2 + 8 = \dots$ |
| 9) $4 + 1 = \dots$ | 10) $7 + 2 = \dots$ | 11) $8 + 2 = \dots$ | 12) $3 + 2 = \dots$ |
| 13) $9 + 2 = \dots$ | 14) $7 + 1 = \dots$ | 15) $6 + 1 = \dots$ | 16) $2 + 1 = \dots$ |

									,					
									,					

Calcul mental semaine 2 :

Réponse A : Réponse B : Réponse C :

Problèmes à l'oral semaine 2 :

Réponse D : Réponse E : Réponse F :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) ' (C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) ' (F) " Est

L'avion partira de Rome le vendredi 16 janvier à (G) ... h (H) ... min.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Il s'agissait de la ville de

ANNEXE 1 FICHES ÉLÈVES NIVEAU 2 SEMAINE 2 PÉRIODE 3

Fluence en calcul mental :

- | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1) $6 + 8 = \dots$ | 2) $5 + 3 = \dots$ | 3) $9 + 4 = \dots$ | 4) $6 + 3 = \dots$ |
| 5) $2 + 8 = \dots$ | 6) $4 + 7 = \dots$ | 7) $5 + 8 = \dots$ | 8) $2 + 6 = \dots$ |
| 9) $3 + 9 = \dots$ | 10) $5 + 4 = \dots$ | 11) $7 + 1 = \dots$ | 12) $7 + 5 = \dots$ |
| 13) $9 + 6 = \dots$ | 14) $5 + 5 = \dots$ | 15) $2 + 9 = \dots$ | 16) $8 + 8 = \dots$ |

Calcul mental semaine 2 :

Réponse A : Réponse B : Réponse C :

Problèmes à l'oral semaine 2 :

Réponse D : Réponse E : Réponse F :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) '(C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) '(F) " Est

L'avion partira de Rome le vendredi 16 janvier à (G) ... h (H) ... min.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Avec les indices je pense qu'il s'agit de

Il s'agissait de la ville de

Fluence en calcul mental :

- | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1) $6 + 8 = \dots$ | 2) $5 + 3 = \dots$ | 3) $9 + 4 = \dots$ | 4) $6 + 3 = \dots$ |
| 5) $2 + 8 = \dots$ | 6) $4 + 7 = \dots$ | 7) $5 + 8 = \dots$ | 8) $2 + 6 = \dots$ |
| 9) $3 + 9 = \dots$ | 10) $5 + 4 = \dots$ | 11) $7 + 1 = \dots$ | 12) $7 + 5 = \dots$ |
| 13) $9 + 6 = \dots$ | 14) $5 + 5 = \dots$ | 15) $2 + 9 = \dots$ | 16) $8 + 8 = \dots$ |

Calcul mental semaine 2 :

Réponse A : Réponse B : Réponse C :

Problèmes à l'oral semaine 2 :

Réponse D : Réponse E : Réponse F :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) '(C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) '(F) " Est

L'avion partira de Rome le vendredi 16 janvier à (G) ... h (H) ... min.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Avec les indices je pense qu'il s'agit de

Il s'agissait de la ville de

ANNEXE 1 FICHES ÉLÈVES NIVEAU 3 SEMAINE 2 PÉRIODE 3

Fluence en calcul mental :

- | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1) $6 + 8 = \dots$ | 2) $5 + 3 = \dots$ | 3) $9 + 4 = \dots$ | 4) $6 + 3 = \dots$ |
| 5) $2 + 8 = \dots$ | 6) $4 + 7 = \dots$ | 7) $5 + 8 = \dots$ | 8) $2 + 6 = \dots$ |
| 9) $3 + 9 = \dots$ | 10) $5 + 4 = \dots$ | 11) $7 + 1 = \dots$ | 12) $7 + 5 = \dots$ |
| 13) $9 + 6 = \dots$ | 14) $5 + 5 = \dots$ | 15) $2 + 9 = \dots$ | 16) $8 + 8 = \dots$ |

									,						
									,						

Calcul mental semaine 2 :

Réponse A : Réponse B : Réponse C :

Problèmes à l'oral semaine 2 :

Réponse D : Réponse E : Réponse F :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) ' (C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) ' (F) " Est

L'avion partira de Rome le vendredi 16 janvier à (G) ... h (H) ... min.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Avec les indices je pense qu'il s'agit de

Il s'agissait de la ville de

Fluence en calcul mental :

- | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1) $6 + 8 = \dots$ | 2) $5 + 3 = \dots$ | 3) $9 + 4 = \dots$ | 4) $6 + 3 = \dots$ |
| 5) $2 + 8 = \dots$ | 6) $4 + 7 = \dots$ | 7) $5 + 8 = \dots$ | 8) $2 + 6 = \dots$ |
| 9) $3 + 9 = \dots$ | 10) $5 + 4 = \dots$ | 11) $7 + 1 = \dots$ | 12) $7 + 5 = \dots$ |
| 13) $9 + 6 = \dots$ | 14) $5 + 5 = \dots$ | 15) $2 + 9 = \dots$ | 16) $8 + 8 = \dots$ |

										,							
										,							

Calcul mental semaine 2 :

Réponse A : Réponse B : Réponse C :

Problèmes à l'oral semaine 2 :

Réponse D : Réponse E : Réponse F :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) ' (C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) ' (F) " Est

L'avion partira de Rome le vendredi 16 janvier à (G) ... h (H) ... min.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Avec les indices je pense qu'il s'agit de

Il s'agissait de la ville de

ANNEXE 1 FICHES ÉLÈVES NIVEAU 4 SEMAINE 2 PÉRIODE 3

Fluence en calcul mental :

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1) $3 \times 8 = \dots$ | 2) $3 \times 2 = \dots$ | 3) $2 \times 9 = \dots$ | 4) $5 \times \dots = 45$ |
| 5) $4 \times 5 = \dots$ | 6) $4 \times \dots = 32$ | 7) $3 \times 6 = \dots$ | 8) $5 \times \dots = 30$ |
| 9) $5 \times 2 = \dots$ | 10) $3 \times 3 = \dots$ | 11) $4 \times \dots = 24$ | 12) $4 \times \dots = 40$ |
| 13) $4 \times 9 = \dots$ | 14) $5 \times 4 = \dots$ | 15) $4 \times 2 = \dots$ | 16) $4 \times \dots = 28$ |

Calcul mental semaine 2 :

Réponse A : Réponse B : Réponse C :

Problèmes à l'oral semaine 2 :

Réponse D : Réponse E : Réponse F :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) '(C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) '(F) " Est

L'avion partira de Rome le vendredi 16 janvier à (G) ... h (H) ... min.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Avec les indices je pense qu'il s'agit de

Il s'agissait de la ville de

Fluence en calcul mental :

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1) $3 \times 8 = \dots$ | 2) $3 \times 2 = \dots$ | 3) $2 \times 9 = \dots$ | 4) $5 \times \dots = 45$ |
| 5) $4 \times 5 = \dots$ | 6) $4 \times \dots = 32$ | 7) $3 \times 6 = \dots$ | 8) $5 \times \dots = 30$ |
| 9) $5 \times 2 = \dots$ | 10) $3 \times 3 = \dots$ | 11) $4 \times \dots = 24$ | 12) $4 \times \dots = 40$ |
| 13) $4 \times 9 = \dots$ | 14) $5 \times 4 = \dots$ | 15) $4 \times 2 = \dots$ | 16) $4 \times \dots = 28$ |

Calcul mental semaine 2 :

Réponse A : Réponse B : Réponse C :

Problèmes à l'oral semaine 2 :

Réponse D : Réponse E : Réponse F :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) '(C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) '(F) " Est

L'avion partira de Rome le vendredi 16 janvier à (G) ... h (H) ... min.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Avec les indices je pense qu'il s'agit de

Il s'agissait de la ville de