

Semaine 4 (PÉRIODE 3) du 26 au 30 janvier

Si vous souhaitez construire vos calculs et vos problèmes en lien avec la progression de votre classe, voici les nombres à faire découvrir cette semaine :

37, 58, 17, 23, 43, 35 (coordonnées GPS) 17 et 55 (heure d'arrivée de l'avion)

Séance 1 : 10 min revoir le trajet du vol Bruxelles Lisbonne de vendredi dernier.

Si vous souhaitez observer le parcours réalisé par l'avion entre Bruxelles et Lisbonne, vous pouvez regarder l'annexe 1.

Mieux, vous allez sur le site : [FlightAware - Suivi de vol / Statut de vol](#) et dans la barre de recherche en haut entrez le nom du vol **TP641**, vous pourrez ainsi revoir la trajectoire de l'avion, sa vitesse tout au long du parcours, son altitude....

Séance 2 : quel est le nom du lieu sur lequel nous sommes arrivés avec les coordonnées GPS ?

Pour continuer à s'entraîner à la fluence en calcul mental (cf nouveaux programmes), voici une activité qui travaillera spécifiquement des mémorisations de faits numériques (voir annexe 3). Le chronomètre entre en ligne de compte.

Cela va s'effectuer en 2 temps :

- a) distribuer la feuille face cachée, au signal les élèves la retournent et effectuent le plus de calculs possibles en une minute. Au bout de cette minute les élèves posent leur stylo (bleu par ex).
- b) Les élèves changent de couleur de stylo (noir par ex) et terminent de compléter leur feuille (il n'y a plus d'utilisation de chronomètre sur ce moment-là).

Une fois les calculs réalisés, l'enseignant projette le tableau de correspondance nombres-lettres (les 3 tableaux des 3 niveaux sont sur une même feuille pour gérer au mieux avec une classe multi-niveaux). Les élèves reportent dans un premier temps sur l'annexe 4 leurs résultats dans la première ligne des tableaux puis ils écrivent dans la 2ème ligne des tableaux la lettre qui correspond au nombre trouvé. Cela reconstitue le nom du MONUMENT AUX DÉCOUVERTES. Pour finir la correction de cette fluence en calcul mental, vous montrez cette vidéo pour que les élèves se représentent mieux ce monument : https://youtu.be/nC1qZgJW_A4

L'enseignant peut, s'il le souhaite, effectuer un suivi de la fluence de ses élèves en observant le nombre d'égalités complétées en une minute et le nombre de résultats justes en une minute (le a)).

Plutôt CP : tables d'addition du 2 et du 3

- | | | | | |
|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| a) $2 + 7 = \dots$ | b) $3 + 4 = \dots$ | c) $3 + 8 = \dots$ | d) $2 + \dots = 5$ | e) $3 + 6 = \dots$ |
| f) $3 + 2 = \dots$ | g) $2 + 9 = \dots$ | h) $2 + 2 = \dots$ | i) $2 + 8 = \dots$ | j) $2 + 1 = \dots$ |
| k) $3 + \dots = 4$ | l) $2 + 6 = \dots$ | m) $2 + 3 = \dots$ | n) $2 + \dots = 4$ | o) $3 + \dots = 10$ |
| p) $3 + \dots = 6$ | q) $2 + 4 = \dots$ | r) $2 + \dots = 7$ | s) $3 + 9 = \dots$ | t) $3 + \dots = 7$ |
| u) $3 + \dots = 8$ | v) $3 + 10 = \dots$ | | | |

Plutôt CE1 voire CE2 : tables d'addition

- | | | | | |
|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| a) $8 + 4 = \dots$ | b) $2 + \dots = 7$ | c) $3 + 4 = \dots$ | d) $3 + 5 = \dots$ | e) $9 + 3 = \dots$ |
| f) $3 + \dots = 9$ | g) $1 + \dots = 8$ | h) $1 + 9 = \dots$ | i) $4 + 9 = \dots$ | j) $4 + \dots = 12$ |
| k) $8 + 6 = \dots$ | l) $9 + 9 = \dots$ | m) $5 + 1 = \dots$ | n) $7 + 8 = \dots$ | o) $2 + 3 = \dots$ |
| p) $6 + 2 = \dots$ | q) $6 + 5 = \dots$ | r) $6 + \dots = 12$ | s) $9 + 8 = \dots$ | t) $3 + 7 = \dots$ |
| u) $2 + 4 = \dots$ | v) $7 + 9 = \dots$ | | | |

Plutôt CM voire CE2 : tables de multiplication 5, 6, 7

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) $6 \times 7 = \dots$ | b) $\dots \times 3 = 15$ | c) $6 \times 5 = \dots$ | d) $\dots \times 9 = 63$ | e) $7 \times 6 = \dots$ |
| f) $\dots \times 3 = 18$ | g) $5 \times 6 = \dots$ | h) $5 \times 7 = \dots$ | i) $7 \times 7 = \dots$ | j) $1 \times 7 = \dots$ |
| k) $2 \times 7 = \dots$ | l) $7 \times 8 = \dots$ | m) $1 \times 6 = \dots$ | n) $5 \times 10 = \dots$ | o) $\dots \times 8 = 40$ |
| p) $\dots \times 5 = 35$ | q) $6 \times 8 = \dots$ | r) $\dots \times 9 = 54$ | s) $6 \times 6 = \dots$ | t) $7 \times 5 = \dots$ |
| u) $\dots \times 4 = 24$ | v) $3 \times 7 = \dots$ | | | |

Séance 3 : entre 10min et 45min selon votre organisation découverte de Lisbonne

Nous vous mettons à disposition 2 documentaires (niveau 1 et niveau 2) que vous exploitez comme bon vous semble en fonction du temps à disposition (lecture en autonomie, séance de lecture spécifique, découverte collective des mots difficiles, questions associées...).

Nous vous mettons également à disposition un document avec des photos du tramway à Lisbonne.

Pour aller plus loin :

Si vous souhaitez travailler sur les différents explorateurs présents sur le monument des découvertes, voici un site très complet : [Padrão dos Descobrimentos : le Monument des Découvertes, Lisbonne](#)

Pour aller plus loin sur les tramways de Lisbonne et notamment la ligne 28, vous avez de nombreuses explications sur ce site (en plus de la carte du trajet de la ligne 28 en annexe 2) : [Le Tramway 28 de Lisbonne](#)

Séance 4 : 10 min calcul mental pour faire découvrir la latitude du lieu 37, 58, 17 (voir annexe 4)

Nous vous proposons 4 niveaux de pratique en lien avec les attendus des nouveaux programmes de mathématiques de 2025 :

Niveau 1 (plutôt CP) : ajouter

$$33 + 4 = \quad 56 + 2 = \quad 12 + 5 =$$

Niveau 2 (plutôt CE1) : additions et soustractions « de grands nombres »

$$12 + 25 = \quad 34 + 24 = \quad 49 - 32 =$$

Niveau 3 (plutôt CE2) : soustraire un nombre inférieur à 9

$$41 - 4 = \quad 63 - 5 = \quad 23 - 6 =$$

Niveau 4 (plutôt CM) : résultats de 2 opérations

$$7 \times 5 + 2 = \quad 9 \times 6 + 4 = \quad 3 \times 7 - 4 =$$

Séance 5 : 15 min Problèmes à l'oral pour faire découvrir la longitude du lieu (23, 43, 35) et l'heure d'arrivée de l'avion 17 et 55 : (voir annexe 4)

Les élèves n'ont rien dans les mains, ils sont concentrés sur les paroles de l'enseignant.

L'enseignant dit une première fois le problème, laisse une petite dizaine de secondes pour permettre aux élèves de se l'approprier puis le redit une deuxième fois. A la fin de la 2ème lecture, les élèves peuvent prendre leur stylo et écrire leur réponse.

Niveau 1 (plutôt CP) :

Problème 1 : 27 personnes sont dans un bus. A l'arrêt suivant, 7 personnes descendent et 3 personnes montent. Combien y a-t-il de personnes dans le bus maintenant ?

Problème 2 : Lina a 47 billes. A la récréation, elle perd 4 billes. Combien lui reste-t-il de billes ?

Problème 3 : Lucas a acheté un jeu à 30€, une petite voiture à 3€ et une petite balle à 2€. Combien a-t-il payé ?

Problème 4 : Romane a des bonbons. Elle en distribue 2 à chacune de ses 8 copines. Il lui reste un bonbon. Combien Romane avait-elle de bonbons ?

Problème 5 : Anna a 50€. Sa tante lui donne un billet de 5€. Combien Anna a-t-elle d'argent maintenant ?

Niveau 2 (plutôt CE1) :

Problème 1 : 27 personnes sont dans un bus. A l'arrêt suivant, 3 personnes montent et 7 descendent. Combien y a-t-il de personnes dans le bus maintenant ?

Problème 2 : La maîtresse a des bonbons. Elle en distribue 2 à chacun de ses 20 élèves. Il lui reste 3 bonbons. Combien la maîtresse avait-elle de bonbons ?

Problème 3 : Lucas a acheté 3 livres à 10€ l'un et une petite voiture à 5€. Combien a-t-il payé ?

Problème 4 : La course est terminée. Emmy a couru en 32 secondes et Gaétan en 49 secondes. Combien de temps de moins, en secondes, Emmy a-t-elle mis ?

Problème 5 : Les élèves rangent les crayons de la classe. Ils ont trouvé 31 crayons dans un bocal et 24 crayons dans un tiroir. Combien de crayons y a-t-il en tout ?

Niveau 3 (plutôt CE2) :

Problème 1 : 32 personnes sont dans un bus. A l'arrêt suivant, 2 personnes montent et 11 descendent. Combien y a-t-il de personnes dans le bus maintenant ?

Problème 2 : La maîtresse a des bonbons. Elle en distribue 2 à chacun de ses 21 élèves. Il lui reste un bonbon. Combien la maîtresse avait-elle de bonbons ?

Problème 3 : Jade vient de passer 2 nuits à l'hôtel. Elle a payé 70€. Quel est le prix d'une nuit ?

Problème 4 : La course est terminée. Emmy a couru en 35 secondes et Gaétan en 52 secondes. Combien de temps de moins, en secondes, Emmy a-t-elle mis ?

Problème 5 : Lucas a acheté 5 livres à 10€ l'un et une petite voiture à 5€. Combien a-t-il payé ?

Niveau 4 (plutôt CM) :

Problème 1 : 32 personnes sont dans un bus. A l'arrêt suivant, 12 personnes montent et 21 descendent. Combien y a-t-il de personnes dans le bus maintenant ?

Problème 2 : Romane a des bonbons. Elle en distribue 6 à chacune de ses 7 copines. Il lui reste un bonbon. Combien Romane avait-elle de bonbons ?

Problème 3 : Lucas a acheté 4 livres à 5€ l'un et 5 petites voitures à 3€ l'une. Combien a-t-il payé ?

Problème 4 : La course est terminée. Emmy a couru en 43 secondes et Gaétan en 1 minute. Combien de temps de moins, en secondes, Emmy a-t-elle mis ?

Problème 5 : Jade vient de passer 2 nuits à l'hôtel. Elle a payé 110€. Quel est le prix d'une nuit ?

Séance 6 : 15 min découverte de la nouvelle ville en utilisant les nombres trouvés en séances 4 et 5. Dans un premier temps, il est préférable d'utiliser cette animation car le nom de la ville n'apparaît jamais (avec Google Earth si vous dézoomez trop le nom de la ville va apparaître) :

<https://youtu.be/wszyPTUITgQ>

Sinon, vous allez sur Google Earth ou Google Maps et vous entrez les coordonnées sexagésimales trouvées lors des séances 4 et 5 :

37° 58' 17" N, 23° 43' 35" E

Sur l'annexe 4, les élèves écrivent dans un premier temps le nom de la ville qu'ils pensent avoir reconnue.

Dans un second temps, l'enseignant donne 3 indices supplémentaires :

a) La chouette est souvent un symbole associé à cette ville.

b) Son port est immense, il s'appelle Le Pirée.

c) C'est la capitale de la Grèce.

Les élèves écrivent le nom de la ville qu'ils pensent avoir reconnue à l'aide des indices supplémentaires.

Pour aller plus loin :

Avec le décalage horaire, quand il est 14 heures à Athènes, il est 12h à Lisbonne.

Vendredi, l'avion Lisbonne Athènes va atterrir à 17 heures 55. Le vol durera 3 heures 55. Quelle heure sera-t-il à Lisbonne quand l'avion décollera ?

Séance 7 : 15 min découverte du voyage

Vous pouvez aller sur le site : [Vols de Lisbonne LIS pour Athènes International ATH | Skyscanner](#) pour avoir quelques informations concernant le vol, la compagnie mais surtout le nom du vol qui servira ensuite pour la séance 8. C'est le vol A3721.

Séance 8 : 15 min suivi du voyage

Pendant le trajet (en direct) ou à la fin du trajet, il peut être intéressant d'observer le parcours réalisé par l'avion entre Lisbonne et Athènes.

Pour cela, allez sur le site : [FlightAware - Suivi de vol / Statut de vol](#) et dans la barre de recherche en haut entrez le nom du vol : **A3721** vous pourrez ainsi voir la trajectoire de l'avion en direct, sa vitesse, son altitude....

ANNEXE 1 LE TRAJET DU VOL BRUXELLES LISBONNE (VOL TP641)



TRAMWAY N°28 DE LISBONNE



ANNEXE 3-1 **FLUENCE NIVEAU 1** SEMAINE 4 PÉRIODE 3

Tables d'addition du 2 et du 3

a) $2 + 7 = \dots$	b) $3 + 4 = \dots$	c) $3 + 8 = \dots$
d) $2 + \dots = 5$	e) $3 + 6 = \dots$	f) $3 + 2 = \dots$
g) $2 + 9 = \dots$	h) $2 + 2 = \dots$	i) $2 + 8 = \dots$
j) $2 + 1 = \dots$	k) $3 + \dots = 4$	l) $2 + 6 = \dots$
m) $2 + 3 = \dots$	n) $2 + \dots = 4$	o) $3 + \dots = 10$
p) $3 + \dots = 6$	q) $2 + 4 = \dots$	r) $2 + \dots = 7$
s) $3 + 9 = \dots$	t) $3 + \dots = 7$	u) $3 + \dots = 8$
v) $3 + 10 = \dots$		

Tables d'addition du 2 et du 3

a) $2 + 7 = \dots$	b) $3 + 4 = \dots$	c) $3 + 8 = \dots$
d) $2 + \dots = 5$	e) $3 + 6 = \dots$	f) $3 + 2 = \dots$
g) $2 + 9 = \dots$	h) $2 + 2 = \dots$	i) $2 + 8 = \dots$
j) $2 + 1 = \dots$	k) $3 + \dots = 4$	l) $2 + 6 = \dots$
m) $2 + 3 = \dots$	n) $2 + \dots = 4$	o) $3 + \dots = 10$
p) $3 + \dots = 6$	q) $2 + 4 = \dots$	r) $2 + \dots = 7$
s) $3 + 9 = \dots$	t) $3 + \dots = 7$	u) $3 + \dots = 8$
v) $3 + 10 = \dots$		

Tables d'addition du 2 et du 3

a) $2 + 7 = \dots$	b) $3 + 4 = \dots$	c) $3 + 8 = \dots$
d) $2 + \dots = 5$	e) $3 + 6 = \dots$	f) $3 + 2 = \dots$
g) $2 + 9 = \dots$	h) $2 + 2 = \dots$	i) $2 + 8 = \dots$
j) $2 + 1 = \dots$	k) $3 + \dots = 4$	l) $2 + 6 = \dots$
m) $2 + 3 = \dots$	n) $2 + \dots = 4$	o) $3 + \dots = 10$
p) $3 + \dots = 6$	q) $2 + 4 = \dots$	r) $2 + \dots = 7$
s) $3 + 9 = \dots$	t) $3 + \dots = 7$	u) $3 + \dots = 8$
v) $3 + 10 = \dots$		

Tables d'addition du 2 et du 3

a) $2 + 7 = \dots$	b) $3 + 4 = \dots$	c) $3 + 8 = \dots$
d) $2 + \dots = 5$	e) $3 + 6 = \dots$	f) $3 + 2 = \dots$
g) $2 + 9 = \dots$	h) $2 + 2 = \dots$	i) $2 + 8 = \dots$
j) $2 + 1 = \dots$	k) $3 + \dots = 4$	l) $2 + 6 = \dots$
m) $2 + 3 = \dots$	n) $2 + \dots = 4$	o) $3 + \dots = 10$
p) $3 + \dots = 6$	q) $2 + 4 = \dots$	r) $2 + \dots = 7$
s) $3 + 9 = \dots$	t) $3 + \dots = 7$	u) $3 + \dots = 8$
v) $3 + 10 = \dots$		

ANNEXE 3-2 **FLUENCE NIVEAU 2** SEMAINE 4 PÉRIODE 3

Tables d'addition

a) $8 + 4 = \dots$	b) $2 + \dots = 7$	c) $3 + 4 = \dots$
d) $3 + 5 = \dots$	e) $9 + 3 = \dots$	f) $3 + \dots = 9$
g) $1 + \dots = 8$	h) $1 + 9 = \dots$	i) $4 + 9 = \dots$
j) $4 + \dots = 12$	k) $8 + 6 = \dots$	l) $9 + 9 = \dots$
m) $5 + 1 = \dots$	n) $7 + 8 = \dots$	o) $2 + 3 = \dots$
p) $6 + 2 = \dots$	q) $6 + 5 = \dots$	r) $6 + \dots = 12$
s) $9 + 8 = \dots$	t) $3 + 7 = \dots$	u) $2 + 4 = \dots$
v) $7 + 9 = \dots$		

Tables d'addition

a) $8 + 4 = \dots$	b) $2 + \dots = 7$	c) $3 + 4 = \dots$
d) $3 + 5 = \dots$	e) $9 + 3 = \dots$	f) $3 + \dots = 9$
g) $1 + \dots = 8$	h) $1 + 9 = \dots$	i) $4 + 9 = \dots$
j) $4 + \dots = 12$	k) $8 + 6 = \dots$	l) $9 + 9 = \dots$
m) $5 + 1 = \dots$	n) $7 + 8 = \dots$	o) $2 + 3 = \dots$
p) $6 + 2 = \dots$	q) $6 + 5 = \dots$	r) $6 + \dots = 12$
s) $9 + 8 = \dots$	t) $3 + 7 = \dots$	u) $2 + 4 = \dots$
v) $7 + 9 = \dots$		

Tables d'addition

a) $8 + 4 = \dots$	b) $2 + \dots = 7$	c) $3 + 4 = \dots$
d) $3 + 5 = \dots$	e) $9 + 3 = \dots$	f) $3 + \dots = 9$
g) $1 + \dots = 8$	h) $1 + 9 = \dots$	i) $4 + 9 = \dots$
j) $4 + \dots = 12$	k) $8 + 6 = \dots$	l) $9 + 9 = \dots$
m) $5 + 1 = \dots$	n) $7 + 8 = \dots$	o) $2 + 3 = \dots$
p) $6 + 2 = \dots$	q) $6 + 5 = \dots$	r) $6 + \dots = 12$
s) $9 + 8 = \dots$	t) $3 + 7 = \dots$	u) $2 + 4 = \dots$
v) $7 + 9 = \dots$		

Tables d'addition

a) $8 + 4 = \dots$	b) $2 + \dots = 7$	c) $3 + 4 = \dots$
d) $3 + 5 = \dots$	e) $9 + 3 = \dots$	f) $3 + \dots = 9$
g) $1 + \dots = 8$	h) $1 + 9 = \dots$	i) $4 + 9 = \dots$
j) $4 + \dots = 12$	k) $8 + 6 = \dots$	l) $9 + 9 = \dots$
m) $5 + 1 = \dots$	n) $7 + 8 = \dots$	o) $2 + 3 = \dots$
p) $6 + 2 = \dots$	q) $6 + 5 = \dots$	r) $6 + \dots = 12$
s) $9 + 8 = \dots$	t) $3 + 7 = \dots$	u) $2 + 4 = \dots$
v) $7 + 9 = \dots$		

ANNEXE 3-3 **FLUENCE NIVEAU 3** SEMAINE 4 PÉRIODE 3

Tables de multiplication 5, 6 et 7

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) $6 \times 7 = \dots$ | b) $\dots \times 3 = 15$ | c) $6 \times 5 = \dots$ |
| d) $\dots \times 9 = 63$ | e) $7 \times 6 = \dots$ | f) $\dots \times 3 = 18$ |
| g) $5 \times 6 = \dots$ | h) $5 \times 7 = \dots$ | i) $7 \times 7 = \dots$ |
| j) $1 \times 7 = \dots$ | k) $2 \times 7 = \dots$ | l) $7 \times 8 = \dots$ |
| m) $1 \times 6 = \dots$ | n) $5 \times 10 = \dots$ | o) $\dots \times 8 = 40$ |
| p) $\dots \times 5 = 35$ | q) $6 \times 8 = \dots$ | r) $\dots \times 9 = 54$ |
| s) $6 \times 6 = \dots$ | t) $7 \times 5 = \dots$ | u) $\dots \times 4 = 24$ |
| v) $3 \times 7 = \dots$ | | |

Tables de multiplication 5, 6 et 7

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) $6 \times 7 = \dots$ | b) $\dots \times 3 = 15$ | c) $6 \times 5 = \dots$ |
| d) $\dots \times 9 = 63$ | e) $7 \times 6 = \dots$ | f) $\dots \times 3 = 18$ |
| g) $5 \times 6 = \dots$ | h) $5 \times 7 = \dots$ | i) $7 \times 7 = \dots$ |
| j) $1 \times 7 = \dots$ | k) $2 \times 7 = \dots$ | l) $7 \times 8 = \dots$ |
| m) $1 \times 6 = \dots$ | n) $5 \times 10 = \dots$ | o) $\dots \times 8 = 40$ |
| p) $\dots \times 5 = 35$ | q) $6 \times 8 = \dots$ | r) $\dots \times 9 = 54$ |
| s) $6 \times 6 = \dots$ | t) $7 \times 5 = \dots$ | u) $\dots \times 4 = 24$ |
| v) $3 \times 7 = \dots$ | | |

Tables de multiplication 5, 6 et 7

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) $6 \times 7 = \dots$ | b) $\dots \times 3 = 15$ | c) $6 \times 5 = \dots$ |
| d) $\dots \times 9 = 63$ | e) $7 \times 6 = \dots$ | f) $\dots \times 3 = 18$ |
| g) $5 \times 6 = \dots$ | h) $5 \times 7 = \dots$ | i) $7 \times 7 = \dots$ |
| j) $1 \times 7 = \dots$ | k) $2 \times 7 = \dots$ | l) $7 \times 8 = \dots$ |
| m) $1 \times 6 = \dots$ | n) $5 \times 10 = \dots$ | o) $\dots \times 8 = 40$ |
| p) $\dots \times 5 = 35$ | q) $6 \times 8 = \dots$ | r) $\dots \times 9 = 54$ |
| s) $6 \times 6 = \dots$ | t) $7 \times 5 = \dots$ | u) $\dots \times 4 = 24$ |
| v) $3 \times 7 = \dots$ | | |

Tables de multiplication 5, 6 et 7

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) $6 \times 7 = \dots$ | b) $\dots \times 3 = 15$ | c) $6 \times 5 = \dots$ |
| d) $\dots \times 9 = 63$ | e) $7 \times 6 = \dots$ | f) $\dots \times 3 = 18$ |
| g) $5 \times 6 = \dots$ | h) $5 \times 7 = \dots$ | i) $7 \times 7 = \dots$ |
| j) $1 \times 7 = \dots$ | k) $2 \times 7 = \dots$ | l) $7 \times 8 = \dots$ |
| m) $1 \times 6 = \dots$ | n) $5 \times 10 = \dots$ | o) $\dots \times 8 = 40$ |
| p) $\dots \times 5 = 35$ | q) $6 \times 8 = \dots$ | r) $\dots \times 9 = 54$ |
| s) $6 \times 6 = \dots$ | t) $7 \times 5 = \dots$ | u) $\dots \times 4 = 24$ |
| v) $3 \times 7 = \dots$ | | |

ANNEXE 4 FICHES ÉLÈVES NIVEAU 1 SEMAINE 4 PÉRIODE 3

Fluence en calcul mental :

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)

l)	m)	n)	o)	p)	q)	r)	s)	t)	u)	v)

Calcul mental semaine 4 :

Réponse A : Réponse B : Réponse C :

Problèmes à l'oral semaine 4 :

Réponse D : Réponse E : Réponse F :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) '(C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) '(F) " Est

L'avion atterrira le vendredi 30 janvier à : (G) h (H) min.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Il s'agissait de la ville de

Fluence en calcul mental :

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)

l)	m)	n)	o)	p)	q)	r)	s)	t)	u)	v)

Calcul mental semaine 4 :

Réponse A : Réponse B : Réponse C :

Problèmes à l'oral semaine 4 :

Réponse D : Réponse E : Réponse F :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) '(C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) '(F) " Est

L'avion atterrira le vendredi 30 janvier à : (G) h (H) min.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Il s'agissait de la ville de

ANNEXE 4 FICHES ÉLÈVES NIVEAU 2 SEMAINE 4 PÉRIODE 3

Fluence en calcul mental :

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)

l)	m)	n)	o)	p)	q)	r)	s)	t)	u)	v)

Calcul mental semaine 4 :

Réponse A : Réponse B : Réponse C :

Problèmes à l'oral semaine 4 :

Réponse D : Réponse E : Réponse F :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) '(C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) '(F) " Est

L'avion atterrira le vendredi 30 janvier à : (G) h (H) min.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Avec les indices je pense qu'il s'agit de

Il s'agissait de la ville de

Fluence en calcul mental :

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)

l)	m)	n)	o)	p)	q)	r)	s)	t)	u)	v)

Calcul mental semaine 4 :

Réponse A : Réponse B : Réponse C :

Problèmes à l'oral semaine 4 :

Réponse D : Réponse E : Réponse F :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) '(C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) '(F) " Est

L'avion atterrira le vendredi 30 janvier à : (G) h (H) min.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Avec les indices je pense qu'il s'agit de

Il s'agissait de la ville de

ANNEXE 4 FICHES ÉLÈVES NIVEAU 3 SEMAINE 4 PÉRIODE 3

Fluence en calcul mental :

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)

l)	m)	n)	o)	p)	q)	r)	s)	t)	u)	v)

Calcul mental semaine 4 :

Réponse A : Réponse B : Réponse C :

Problèmes à l'oral semaine 4 :

Réponse D : Réponse E : Réponse F :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) '(C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) '(F) " Est

L'avion atterrira le vendredi 30 janvier à : (G) h (H) min.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Avec les indices je pense qu'il s'agit de

Il s'agissait de la ville de

Fluence en calcul mental :

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)

l)	m)	n)	o)	p)	q)	r)	s)	t)	u)	v)

Calcul mental semaine 4 :

Réponse A : Réponse B : Réponse C :

Problèmes à l'oral semaine 4 :

Réponse D : Réponse E : Réponse F :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) '(C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) '(F) " Est

L'avion atterrira le vendredi 30 janvier à : (G) h (H) min.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Avec les indices je pense qu'il s'agit de

Il s'agissait de la ville de