

Semaine 1 (PÉRIODE 4) du 23 au 27 février

Séance 1 :

Possibilité de regarder la vidéo de présentation de cette période avec vos élèves (à minima vous enseignant, regardez-la pour bien comprendre le déroulement de la période) :

<https://youtu.be/NhMdpMD6ZCQ>

Si vous n'avez pas participé au projet lors des périodes précédentes :

Expliquer très rapidement latitude et longitude en lien avec **les coordonnées sexagésimales**. On travaillera avec ces coordonnées car c'est plus facile pour ensuite entrer les nombres dans les applications. Vous pouvez vous appuyer sur ce site si besoin : [Coordonnées GPS --> Latitude et Longitude, Convertisseur](#)

Il s'agit juste de comprendre qu'on arrive à repérer un point sur la Terre à l'aide de ces 2 composantes.

Si vous souhaitez construire vos calculs et vos problèmes en lien avec la progression de votre classe, voici les nombres à faire découvrir cette semaine :

45, 26, 04, 12, 20, 23 (coordonnées GPS) 9 et 35 (heure de départ du train)

Séance 2 : entre 10min et 45min selon votre organisation découverte de Milan

Nous vous mettons à disposition 2 documentaires (niveau 1 et niveau 2) que vous exploitez comme bon vous semble en fonction du temps à disposition (lecture en autonomie, séance de lecture spécifique, découverte collective des mots difficiles, questions associées...).

Pour aller plus loin :

Vous pouvez découvrir les différents sports olympiques en exploitant le documentaire mis à disposition.

Vous pouvez aussi regarder la capsule vidéo qui fait la présentation générale des JO :

<https://youtu.be/RU4WiyKnLgA?si=JqwP7XvCwfmsPegi>

Séance 3 : 15 min calcul mental pour faire découvrir **45, 26, 04, 12, 20, 23** (voir annexe 3)

Pour cette première semaine du projet, nous proposons du calcul mental pour trouver les nombres qui vont correspondre aux coordonnées GPS.

3 calculs mentaux dont les résultats concernent la latitude du lieu (45, 26, 04)

3 calculs mentaux dont les résultats concernent la longitude du lieu (12, 20, 23)

Nous vous proposons 4 niveaux de pratique en lien avec les attendus des nouveaux programmes de mathématiques de 2025 :

Niveau 1 (plutôt CP) : ajouter ou soustraire 10 à un nombre

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| a) $35 + 10 =$ | b) $16 + 10 =$ | c) $14 - 10 =$ |
| d) $22 - 10 =$ | e) $10 + 10 =$ | f) $13 + 10 =$ |

Niveau 2 (plutôt CE1) : soustraire un nombre inférieur à 9 à un nombre

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| a) $49 - 4 =$ | b) $31 - 5 =$ | c) $9 - 5 =$ |
| d) $18 - 6 =$ | e) $29 - 9 =$ | f) $30 - 7 =$ |

Niveau 3 (plutôt CE2) : additions et soustractions « de grands nombres »

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| a) $12 + 33 =$ | b) $4 + 22 =$ | c) $47 - 43 =$ |
| d) $74 - 62 =$ | e) $38 - 18 =$ | f) $44 - 21 =$ |

Niveau 4 (plutôt CM) : soustraire 29

a) $74 - 29 =$

b) $55 - 29 =$

c) $33 - 29 =$

d) $41 - 29 =$

e) $49 - 29 =$

f) $52 - 29 =$

Séance 4 : 15 min Problèmes à l'oral pour faire découvrir **9 et 35** (voir annexe 3)

Les élèves n'ont rien dans les mains, ils sont concentrés sur les paroles de l'enseignant.

L'enseignant dit une première fois le problème, laisse une petite dizaine de secondes pour permettre aux élèves de se l'approprier puis le redit une deuxième fois. A la fin de la 2ème lecture, les élèves peuvent prendre leur stylo et écrire leur réponse.

Niveau 1 (plutôt CP) :

Problème 1 : Milo a 18 billes. Faustine en a 2 fois moins. Combien de billes a Faustine ?

Problème 2 : Augustin avait 30€. Il reçoit 2€ de son grand-père et 3€ de sa tante. Combien a-t-il d'argent maintenant ?

Niveau 2 (plutôt CE1) :

Problème 1 : Milo a gagné 3 billes pendant la récréation. Faustine en a gagné 3 fois plus. Combien de billes Faustine a-t-elle gagné pendant la récréation ?

Problème 2 : Augustin reçoit 2€ de son grand-père. Il a maintenant 37€. Combien avait-il d'argent avant ?

Niveau 3 (plutôt CE2) :

Problème 1 : Milo a 27 billes. Faustine en a 3 fois moins. Combien de billes a Faustine ?

Problème 2 : Augustin reçoit 5€ de son grand-père. Il a maintenant 40€. Combien avait-il d'argent avant ?

Niveau 4 (plutôt CM) :

Problème 1 : Milo a 20 billes. Faustine en a 2 fois moins et Alice a une bille de moins que Faustine. Combien de billes a Alice ?

Problème 2 : Augustin reçoit 12€ de son grand-père. Il a maintenant 47€. Combien avait-il d'argent avant ?

Séance 5 : 15 min découverte de la nouvelle ville en utilisant les nombres trouvés en séance 3.

Dans un premier temps, il est préférable d'utiliser cette animation :

<https://youtu.be/LDxwxII0aBo> car le nom de la ville n'apparaît jamais (avec Google Earth si vous dézoomez trop le nom de la ville va apparaître). Sinon, vous allez sur Google Earth ou Google Maps et vous entrez les coordonnées sexagésimales trouvées lors de la séance 3 :

45° 26' 04" N, 12° 20' 23" E

Sur l'annexe 3, les élèves écrivent dans un premier temps le nom de la ville qu'ils pensent avoir reconnue.

Dans un second temps, l'enseignant donne 3 indices supplémentaires :

a) Cette ville se trouve en Italie.

b) On s'y déplace beaucoup en gondole.

c) Elle a plusieurs surnoms dont notamment la Sérénissime et La ville des amoureux.

Les élèves écrivent le nom de la ville qu'ils pensent avoir reconnue à l'aide des indices supplémentaires.

Pour aller plus loin : 10 min vous pouvez proposer un problème en image pour travailler sur le trajet Milan Venise en train.

Proposition 1 : projeter l'annexe 1. En observant bien toutes les informations données sur ce document, indique à quelle heure le train va arriver à Venise.

Proposition 2 : projeter l'annexe 2. En observant bien toutes les informations données sur ce document, indique quelle est la durée du trajet Milan Venise.

Séance 6 : 15 min suivi du voyage

Juste avant le départ (dès 9 heures le vendredi 27 février), il peut être intéressant de se rendre sur le site de la gare de Milan : [Milano Centrale | Milano Centrale | In Stazione](#) et cliquer sur Vedi tutti i treni.

Les élèves peuvent essayer de retrouver le train qui permettra de se rendre à Venise en prélevant des informations écrites en italien.

Comment se dit Venise en italien ?

Que signifie Orari, Ritardo, Binario ?

...

ANNEXE 1

Meilleure option

ALLER • Italo

 **09:35**

Milan, Milano Centra...

2 h 28 min  direct

?

Venise, Venice Santa...

 Bagages inclus



 **Le choix le plus écologique** 

Prix non réduit

34,90 €

tarif par passager

Prix réduit

15 jours gratuits, puis à partir de 7,99 €/mois

 **opodo prime**

Économisez 18 € au total

~~34,90 €~~

16,94 €

tarif Prime par passager

ANNEXE 2

Meilleure option

ALLER • Italo

**09:35**
Milan, Milano Centra...

?

 direct

12:03
Venise, Venice Santa...

 Bagages inclus

 Le choix le plus écologique ⓘ

Prix non réduit

34,90 €
tarif par passager

Économisez 18 € au total

Prix réduit
15 jours gratuits, puis à partir de 7,99 €/mois

 **16,94 €**
tarif Prime par passager

**** opodo prime

ANNEXE 3 FICHES ÉLÈVES SEMAINE 1 PÉRIODE 4

Calcul mental semaine 1 :

Réponse A : Réponse B :

Réponse C : Réponse D :

Réponse E : Réponse F :

Problèmes à l'oral semaine 1 :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) '(C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) '(F) " Est

Le train partira de Milan le vendredi 27 février 2026 à

(G) heures (H) minutes.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Avec les indices supplémentaires, je pense qu'il s'agit de la ville de

Il s'agissait de la ville de

Calcul mental semaine 1 :

Réponse A : Réponse B :

Réponse C : Réponse D :

Réponse E : Réponse F :

Problèmes à l'oral semaine 1 :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) '(C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) '(F) " Est

Le train partira de Milan le vendredi 27 février 2026 à

(G) heures (H) minutes.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Avec les indices supplémentaires, je pense qu'il s'agit de la ville de

Il s'agissait de la ville de