

Semaine 5 (PÉRIODE 4) du 23 au 27 mars

Si vous souhaitez construire vos calculs en lien avec la progression de votre classe, voici les nombres à faire découvrir cette semaine :

48, 51, 37, 2, 20, 15 (coordonnées GPS) 17, 35 (heure d'arrivée de l'avion)

Séance 1 : 10 min revoir le trajet du vol Berlin Zagreb de vendredi.

Si vous souhaitez observer le parcours réalisé par l'avion entre Berlin et Zagreb, vous pouvez regarder l'annexe 1.

Mieux, vous allez sur le site : [FlightAware - Suivi de vol / Statut de vol](#) et dans la barre de recherche en haut entrez le nom du vol **CTN4409**, vous pourrez ainsi revoir la trajectoire de l'avion, sa vitesse tout au long du parcours, son altitude....

Séance 2 : entre 10min et 45min selon votre organisation découverte de la Croatie

Nous vous mettons à disposition 2 documentaires (niveau 1 et niveau 2) que vous exploitez comme bon vous semble en fonction du temps à disposition (lecture en autonomie, séance de lecture spécifique, découverte collective des mots difficiles, questions associées...).

Pour aller plus loin :

Nous vous proposons un document qui vous permet de proposer de petites activités en autonomie en lien avec la Croatie (colorier le drapeau, mots croisés, connaître des recettes culinaires).

Séance 3 : 10 min calcul mental pour faire découvrir la latitude du lieu **48, 51, 37** (voir annexe 5)

Nous vous proposons 4 niveaux de pratique en lien avec les attendus des nouveaux programmes de mathématiques de 2025 :

Niveau 1 (plutôt CP) : ajouter 2 nombres inférieurs à 100 (pas de retenue)

a) $17 + 31$ b) $30 + 21$ c) $15 + 22$

Niveau 2 (plutôt CE1) : additions et soustractions « de grands nombres »

a) $79 - 31$ b) $37 + 14$ c) $59 - 22$

Niveau 3 (plutôt CE2) : résultats de 2 opérations

a) $5 \times 9 + 3$ b) $2 \times 25 + 1$ c) $5 \times 6 + 7$

Niveau 4 (plutôt CM) : résultat de 2 opérations

a) $7 \times 6 + 6$ b) $6 \times 9 - 3$ c) $20 \times 2 - 3$

Séance 4 : 15 min Problèmes à l'oral pour faire découvrir : (voir annexe 5)

- la longitude du lieu (2, 20, 15)

- l'heure d'arrivée de l'avion 17 et 35

Annoncer la thématique du jour : on va proposer des problèmes pour bien différencier les expressions en plus, en moins, fois plus, fois moins.

Les élèves n'ont rien dans les mains, ils sont concentrés sur les paroles de l'enseignant.

L'enseignant dit une première fois le problème, laisse une petite dizaine de secondes pour permettre aux élèves de se l'approprier puis le redit une deuxième fois. A la fin de la 2ème lecture, les élèves peuvent prendre leur stylo et écrire leur réponse.

Niveau 1 (plutôt CP) :

Problème 1 : Jean a des jetons. Emma, qui en a 3 fois plus que Jean, a 6 jetons. Combien Jean a-t-il de jetons ?

Problème 2 : Camille a des jetons. Elle en a 4 de moins que Ludivine qui en a 24. Combien Camille a-t-elle de jetons ?

Problème 3 : Charlotte a 10 jetons. Elle en a 5 de moins qu'Eléna. Combien Eléna a-t-elle de jetons ?

Problème 4 : Louis a 7 jetons. S'il en avait 10 en plus, il aurait autant de jetons que Martin. Combien Martin a-t-il de jetons ?

Problème 5 : Abel a 30 jetons. Mila en a 3 de plus qu'Abel. Paul en a 2 de plus que Mila. Combien Paul a-t-il de jetons ?

Niveau 2 (plutôt CE1) :

Problème 1 : Jean a des jetons. Emma, qui en a 4 fois plus que Jean, a 8 jetons. Combien Jean a-t-il de jetons ?

Problème 2 : Ludivine a 24 jetons. Elle en a 4 de plus que Camille. Combien Camille a-t-elle de jetons ?

Problème 3 : Charlotte a 30 jetons. Eléna en a 2 fois moins. Combien Eléna a-t-elle de jetons ?

Problème 4 : Louis a 8 jetons. S'il en avait 10 en plus, il aurait 1 jeton de plus que Martin. Combien Martin a-t-il de jetons ?

Problème 5 : Abel a 30 jetons. Mila en a 15 de plus qu'Abel. Paul en a 10 de moins que Mila. Combien Paul a-t-il de jetons ?

Niveau 3 (plutôt CE2) :

Problème 1 : Jean a des jetons. Emma, qui en a 5 fois plus que Jean, a 10 jetons. Combien Jean a-t-il de jetons ?

Problème 2 : Ludivine a 26 jetons. Elle en a 6 de plus que Camille. Combien Camille a-t-elle de jetons ?

Problème 3 : Charlotte a 30 jetons. Eléna en a 2 fois moins. Combien Eléna a-t-elle de jetons ?

Problème 4 : Louis a 8 jetons. S'il en avait 10 en plus, il aurait 1 jeton de plus que Martin. Combien Martin a-t-il de jetons ?

Problème 5 : Abel a 10 jetons. Mila en a 2 fois moins. Paul a 7 fois plus de jetons que Mila. Combien Paul a-t-il de jetons ?

Niveau 4 (plutôt CM) :

Problème 1 : Jean a des jetons. Emma, qui en a 6 fois plus que Jean, a 12 jetons. Combien Jean a-t-il de jetons ?

Problème 2 : Ludivine a 32 jetons. Elle en a 12 de plus que Camille. Combien Camille a-t-elle de jetons ?

Problème 3 : Charlotte a 45 jetons. Eléna en a 3 fois moins. Combien Eléna a-t-elle de jetons ?

Problème 4 : Louis a 8 jetons. S'il en avait 12 en plus, il aurait 3 jetons de plus que Martin. Combien Martin a-t-il de jetons ?

Problème 5 : Abel a 10 jetons. Il en a 2 fois plus que Mila qui elle-même en a 7 fois moins que Paul. Combien Paul a-t-il de jetons ?

Séance 5 : 15 min **attention cette semaine, on ne découvre pas une ville mais un lieu précis !**

Indiquer que les coordonnées zooment sur un lieu précis de Paris, il faut trouver ce lieu.

Découverte de ce lieu en utilisant les nombres trouvés en séances 3 et 4. Dans un premier temps, il est préférable d'utiliser cette animation car le nom du lieu n'apparaît jamais (avec Google Earth si vous dézomez trop le nom du pays va apparaître) :

<https://youtu.be/b3VkgVC1Oos?si=xwKPhorszZCWSoha>

Sinon, vous allez sur Google Earth ou Google Maps et vous entrez les coordonnées sexagésimales trouvées lors des séances 3 et 4 :

48° 51' 37" N, 2° 20' 15" E

Sur l'annexe 5, les élèves écrivent dans un premier temps le nom du lieu qu'ils pensent avoir reconnu.

Dans un second temps, l'enseignant donne 3 indices supplémentaires :

- a) Je suis un grand musée parisien.
- b) J'ai été cambriolé en octobre 2025, les médias en ont beaucoup parlé.
- c) On peut y trouver une œuvre très connue : la Joconde un tableau de Léonard de Vinci.

Les élèves écrivent le nom du lieu qu'ils pensent avoir reconnu à l'aide des indices supplémentaires.

Séance 6 : découverte du trajet Zagreb Paris

Prélever des informations sur le document proposé en annexe 2.

Demander aux élèves :

- quel est le nom de l'aéroport de Zagreb ? Pleso.
- Vous souvenez-vous ce que nous avons dit la semaine dernière ? Quel est son nom plus précis ? Pour être encore plus précis, c'est l'aéroport Franjo Tudman (ou Franjo Tujman), du nom d'un ancien président de la République de Croatie décédé en 1999.
- Le trajet se fait-il en une seule fois ou y a-t-il une correspondance ? Trajet direct
- Quel est le nom de la compagnie qui effectue le vol ? Croatia Airlines
- Dans quel aéroport parisien l'avion atterrit-il ? Pour ceux qui ont participé au projet en période 2, nous avons déjà découvert cet aéroport, c'est Roissy Charles de Gaulle (voir ci-dessous et en annexe 4 pour des précisions)
- A quelle heure le vol va-t-il atterrir ? 17H35
- A quelle heure le vol va-t-il décoller ? 15h25

Vous pouvez montrer la correction avec l'annexe 3.

Petit documentaire Roissy Charles de Gaulle :

L'aéroport Paris-Charles-de-Gaulle (Paris CDG) aussi appelé Roissy Charles de Gaulle est le plus grand aéroport de France. Il se trouve près de Paris, à environ 25 kilomètres au nord-est. Chaque jour, des milliers de personnes y arrivent et y partent en avion. Il y a plusieurs terminaux où les voyageurs attendent leur vol.

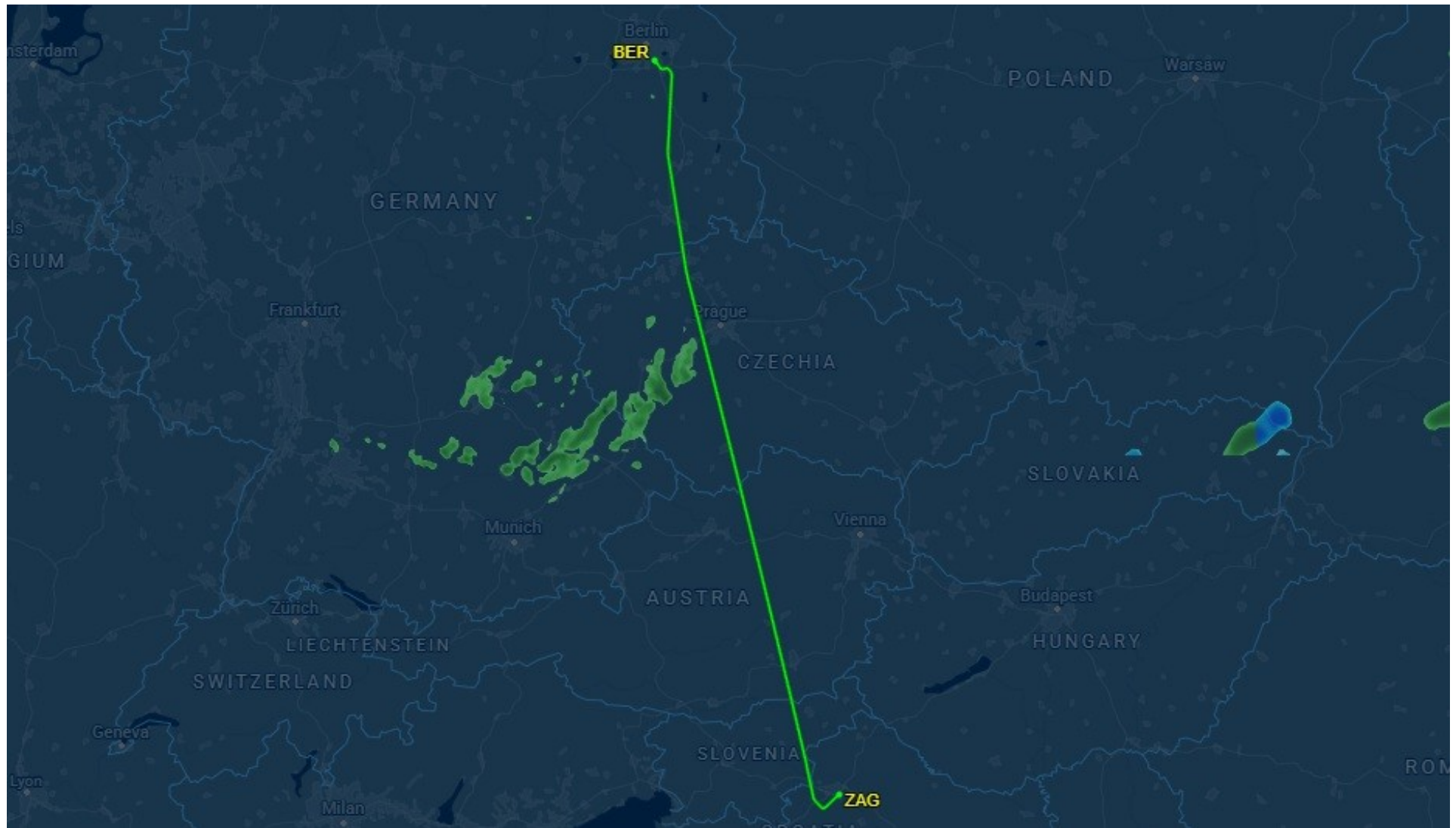
Terminal : bâtiment où passent les voyageurs avant de monter dans un avion ou après être arrivés.

Séance 7 : 15 min suivi du voyage

Pendant le trajet (en direct) ou à la fin du trajet, il peut être intéressant d'observer le parcours réalisé par l'avion entre Zagreb et Paris.

Pour cela, allez sur le site : [FlightAware - Suivi de vol / Statut de vol](#) et dans la barre de recherche en haut entrez le nom du vol : CTN4002 vous pourrez ainsi voir la trajectoire de l'avion en direct, sa vitesse, son altitude....

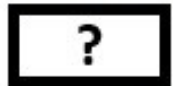
ANNEXE 1 TRAJET EN AVION BERLIN ZAGREB



ANNEXE 2 DÉCOUVERTE DU TRAJET ZAGREB PARIS

Meilleure option

ALLER • Croatia Airlines



ZAG Zagreb, Pleso

2 h 10 min  Direct

 Bagages à enregistrer inclus !

17:35

CDG Paris, Charles D...



Dernier billet à ce prix!

568,56 €

par passager avec l'essai gratuit Prime ou 656,61 € sans. Sélectionnez votre prix plus tard. 

Continuer

ANNEXE 3 CORRECTION TRAJET ZAGREB PARIS

Meilleure option

ALLER • Croatia Airlines

 **15:25**

ZAG Zagreb, Pleso

2 h 10 min  Direct

17:35

CDG Paris, Charles D...

 **Bagages à enregistrer inclus !**



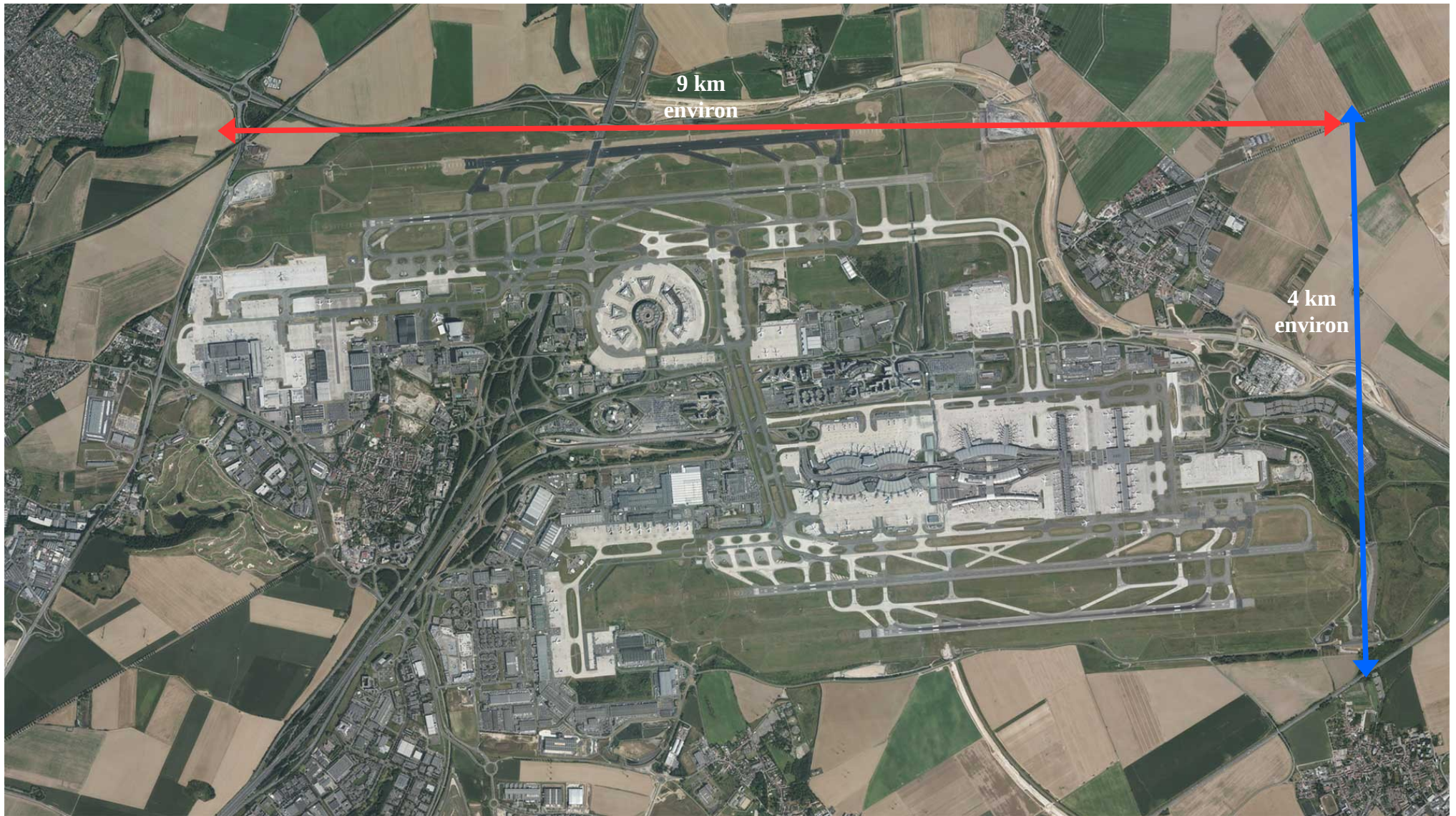
Dernier billet à ce prix!

568,56 €

par passager avec l'essai gratuit Prime ou 656,61 € sans. Sélectionnez votre prix plus tard. 

Continuer

ANNEXE 4 AÉROPORT PARIS CHARLES DE GAULE



ANNEXE 5 FICHES ÉLÈVES SEMAINE 5 PÉRIODE 4

Calcul mental semaine 5 :

Réponse A : Réponse B : Réponse C :

Problèmes à l'oral semaine 5 :

Réponse D : Réponse E : Réponse F :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) '(C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) '(F) " Est

L'avion arrivera à Paris le vendredi 27 mars à (G) ... h (H) ... min.

Quelle est le lieu précis d'arrivée avec les coordonnées GPS ?

Je pense qu'il s'agit

Avec les indices, je pense qu'il s'agit

Il s'agissait

Calcul mental semaine 5 :

Réponse A : Réponse B : Réponse C :

Problèmes à l'oral semaine 5 :

Réponse D : Réponse E : Réponse F :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) '(C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) '(F) " Est

L'avion arrivera à Paris le vendredi 27 mars à (G) ... h (H) ... min.

Quelle est le lieu précis d'arrivée avec les coordonnées GPS ?

Je pense qu'il s'agit

Avec les indices, je pense qu'il s'agit

Il s'agissait