

Semaine des Mathématiques : « Égalités » au cycle 1



Jour 1 : La danse des doigts

Objectif : Comprendre qu'un même nombre peut être représenté de différentes façons (décomposition du nombre) tout en conservant l'égalité de quantité.

Prévoir plusieurs parties en changeant de quantité.

- 1- « Je dis un nombre. Vous devez le montrer avec vos doigts. Vous pouvez le montrer comme vous voulez, mais il faut que ce soit le bon nombre. »
- 2- « Maintenant montrez-le autrement que votre voisin. » (Utiliser une main, les deux : aller vers des représentations inhabituelles)
- 3- « Est-ce que vous montrez tous le même ? Ce n'est pas pareil, mais est-ce que c'est égal ? »

Jour 2 : Les cartes éclairs

Objectif : Associer plusieurs représentations d'une même quantité.

Matériel : Cartes : constellations / doigts / chiffres/ objets/ + cubes.

Prévoir plusieurs parties en changeant de quantité.

Déroulement :

- 1- Montrer une carte constellation (ex : 5). « Regarde bien la carte. Tu dois trouver d'autres cartes qui montrent la même quantité. Il faut que ce soit égal. »
- 2- Verbalisation : « Comment sais-tu que c'est égal, la même quantité, le même nbre) ? Comment vérifier ? »

Jour 3 : Les cartes éclairs version Mistigri

Objectifs : Identifier différentes représentations d'un même nombre. Repérer et justifier une non-égalité.

Matériel : Cartes : Constellations, Doigts, Collections d'objets, Chiffres (au moins 4 cartes équivalentes) + 1 carte intruse

Prévoir plusieurs parties.

Déroulement : dans la salle de motricité ou dehors

- 1- Distribuer une carte à chaque élève (ou à certains si classe nombreuse, les autres observent et valident).
- 2- Les élèves circulent. Ils comparent leurs cartes. Ils se regroupent par quantités égales.
- 3- Quand tous les groupes sont formés, on observe : Pour chaque groupe : « Combien avez-vous ? Est-ce que toutes vos cartes montrent la même quantité ? ».
- 4- Pour l'intrus : « Pourquoi ne peut-il rejoindre aucun groupe ? Est-ce plus ou moins ? »
« Combien de plus ? Combien de moins ? »

Jour 4 : Le train des égalités

Objectif : Construire une chaîne d'égalités.

Matériel : Cartes : constellations / doigts / chiffres/ objets.

Déroulement : dans la salle de motricité ou dehors

1. Chaque élève reçoit une carte (ex : 3 pommes, 3 points, 3 doigts, idem avec d'autres quantités...). Les élèves doivent former un train en se regroupant avec ceux qui ont la même quantité. *« Vous allez chercher les camarades qui ont la même quantité que vous. Quand vous avez trouvé, vous vous mettez ensemble pour former un train. »*
2. Verbalisation : *« Nous avons tous 3. Nos cartes sont égales etc. ». On peut comparer la quantité de chaque train.*

Jour 5 : Le nombre cible

Objectif : Construire des égalités avec des décompositions différentes.

Matériel : Cartes constellations ou autres + affiche du nombre cible + cerceaux

Déroulement : en salle de motricité ou dehors

- 1- L'enseignant affiche un nombre cible. Chaque élève reçoit une carte (certaines peuvent être identiques).
- 2- *« Vous devez trouver un camarade pour que vos deux cartes ensemble fassent 6 (ou autre nombre cible). Quand vous pensez avoir trouvé, vous vous asseyez ».*
- 3- Les élèves se dispersent puis circulent. Ils comparent leurs cartes et cherchent à obtenir le nombre cible. Lorsqu'un binôme pense avoir trouvé la bonne somme, il se met dans un cerceau. L'enseignant vérifie.
- 4- Verbalisation et comparaison des différentes décompositions obtenues pour obtenir le nombre 6.
- 5- Réaliser un affichage du nombre cible en collant les cartes de chaque binôme.

Différenciation :

PS : Nombre cible 3 ou 4, manipulation avec jetons

MS : Nombre cible 5 ou 6

GS : Nombre cible 8 ou 10

Pour aller plus loin :

La balance

Objectif : Comprendre l'égalité comme équilibre.

Matériel : Balance Roberval + jetons.

Déroulement :

1. L'enseignant met un certain nombre de jetons d'un côté de la balance. Les élèves doivent équilibrer la balance. *« Je mets des jetons d'un côté de la balance. A vous d'essayer d'équilibrer la balance en utilisant des jetons ».*
2. Verbalisation : *« Que faut-il faire pour que ce soit égal ? Comment sais-tu que c'est équilibré ? Quand c'est égal, la balance est droite. »*