

Semaine 1 (PÉRIODE 5) du 20 au 26 avril

Séance 1 :

Si vous n'avez pas participé au projet lors des périodes précédentes :

Expliquer très rapidement latitude et longitude en lien avec **les coordonnées sexagésimales**. On travaillera avec ces coordonnées car c'est plus facile pour ensuite entrer les nombres dans les applications. Vous pouvez vous appuyer sur ce site si besoin : [Coordonnées GPS --> Latitude et Longitude, Convertisseur](#)

Il s'agit juste de comprendre qu'on arrive à repérer un point sur la Terre à l'aide de ces 2 composantes.

Si vous souhaitez construire vos calculs et vos problèmes en lien avec la progression de votre classe, voici les nombres à faire découvrir cette semaine :

51, 30, 18, 0, 04, 32 (coordonnées GPS) 14 et 37 (heure de départ de l'Eurostar)

Séance 2 : 15 min calcul mental pour faire découvrir **51, 30, 18, 0, 04, 32** (voir annexe 3)

Pour cette première semaine du projet, nous proposons du calcul mental pour trouver les nombres qui vont correspondre aux coordonnées GPS.

3 calculs mentaux dont les résultats concernent la latitude du lieu (**51, 30, 18**)

3 calculs mentaux dont les résultats concernent la longitude du lieu (**0, 04, 32**)

Nous vous proposons 4 niveaux de pratique en lien avec les attendus des nouveaux programmes de mathématiques de 2025 :

Niveau 1 (plutôt CP) : résultats de 2 opérations (utilisation de l'ardoise pour noter les calculs intermédiaires si nécessaire)

a) $45 + 4 + 2 =$

b) $22 + 5 + 3 =$

c) $11 + 2 + 5 =$

d) $9 - 5 - 4 =$

e) $9 - 2 - 3 =$

f) $38 - 4 - 2 =$

Niveau 2 (plutôt CE1) : résultats de 2 opérations (utilisation de l'ardoise pour noter les calculs intermédiaires si nécessaire)

a) $5 \times 10 + 1 =$

b) $4 \times 5 + 10 =$

c) $3 \times 5 + 3 =$

d) $11 - 4 - 7 =$

e) $15 - 9 - 2 =$

f) $6 \times 5 + 2 =$

Niveau 3 (plutôt CE2) : résultats de 2 opérations (utilisation de l'ardoise pour noter les calculs intermédiaires si nécessaire)

a) $6 \times 8 + 3 =$

b) $4 \times 9 - 6 =$

c) $3 \times 7 - 3 =$

d) $13 - 9 - 4 =$

e) $4 \times 6 - 20 =$

f) $4 \times 7 + 4 =$

Niveau 4 (plutôt CM) : résultat de 2 opérations (utilisation de l'ardoise pour noter les calculs intermédiaires si nécessaire)

a) $9 \times 7 - 12 =$

b) $6 \times 7 - 12 =$

c) $3 \times 8 - 6 =$

d) $21 - 9 - 12 =$

e) $32 - 19 - 9 =$

f) $7 \times 8 - 24 =$

Séance 3 : 15 min Problèmes à l'oral pour faire découvrir **14 et 37** (voir annexe 3)

Les élèves n'ont rien dans les mains, ils sont concentrés sur les paroles de l'enseignant.

L'enseignant dit une première fois le problème, laisse une petite dizaine de secondes pour permettre aux élèves de se l'approprier puis le redit une deuxième fois. A la fin de la 2ème lecture, les élèves peuvent prendre leur stylo et écrire leur réponse.

Niveau 1 (plutôt CP) : 14, 37

Problème 1 : Etienne a des bonbons. Il en distribue 2 à chacun de ses 7 copains. Combien Etienne a-t-il de bonbons ?

Problème 2 : Emma a 40€. Elle achète une baguette à 1€ et une chocolatine à 2€. Combien lui reste-t-il ?

Niveau 2 (plutôt CE1) : 14, 37

Problème 1 : Etienne a des bonbons. Il en distribue 2 à chacun de ses 6 copains. Il lui reste 2 bonbons. Combien Etienne a-t-il de bonbons ?

Problème 2 : Emma a 50€. Elle achète un tee-shirt à 10€ et une paire de chaussettes à 3€. Combien lui reste-t-il ?

Niveau 3 (plutôt CE2) : 14, 37

Problème 1 : Etienne a des bonbons. Il en distribue 3 à chacun de ses 4 copains. Il lui reste 2 bonbons. Combien Etienne a-t-il de bonbons ?

Problème 2 : Emma a 50€. Elle achète 1 barquette de fraises à 7€ et une barquette de framboises à 6€. Combien lui reste-t-il ?

Niveau 4 (plutôt CM) : 14, 37

Problème 1 : Etienne a des bonbons. Il essaie d'en distribuer 3 à chacun de ses 5 copains. Mais il lui manque un bonbon. Combien Etienne a-t-il de bonbons ?

Problème 2 : Emma a 50€. Elle achète 2 barquettes de fraises à 5€ l'une et un pomelo à 3€. Combien lui reste-t-il ?

Séance 4 : 15 min découverte de la nouvelle ville en utilisant les nombres trouvés en séance 2. Dans un premier temps, il est préférable d'utiliser cette animation :

<https://youtu.be/Wtjm2H0rcCM?si=1DLWKfWbszFLjzoz> car le nom de la ville n'apparaît jamais (avec Google Earth si vous dézoomez trop le nom de la ville va apparaître). Sinon, vous allez sur Google Earth ou Google Maps et vous entrez les coordonnées sexagésimales trouvées lors de la séance 2 :

51° 30' 18" N, 0° 04' 32" W

Sur l'annexe 3, les élèves écrivent dans un premier temps le nom de la ville qu'ils pensent avoir reconnue.

Dans un second temps, l'enseignant donne 3 indices supplémentaires :

- a) Cette ville est surnommée The old smoke (le grand brouillard).
- b) Un célèbre fleuve la traverse, c'est la Tamise.
- c) Ses bus sont rouges et ont parfois 2 étages.

Les élèves écrivent le nom de la ville qu'ils pensent avoir reconnue à l'aide des indices supplémentaires.

Séance 5 : 15 min présentation du voyage

Indiquer que le trajet Paris Londres va s'effectuer en Eurostar.

Pour donner davantage de précisions sur l'Eurostar et notamment le nom des gares de départ et d'arrivée, vous pouvez vous rendre sur ce site : [Train de Paris à Londres dès 44€ | Eurostar](#) et cliquer sur « Votre voyage »

Pour aller plus loin : 10 min vous pouvez proposer un problème en image pour travailler sur le trajet Paris Londres en Eurostar :

Projeter l'annexe 1. En observant bien toutes les informations données sur ce document, indique à quelle heure le train va arriver à Londres.

Séance 6 : présentation du marathon

Le dimanche 26 avril a lieu le marathon de Londres.

Nous vous proposons de découvrir le parcours en cliquant sur ce lien :

<https://youtu.be/UumQTleCubY?si=kRG8D3ssyJYWPV1->

La semaine prochaine, nous vous ferons connaître encore mieux Londres avec des documentaires et nous vous proposerons également de réaliser collectivement un marathon en additionnant les distances réalisées par chacun des élèves.

ANNEXE 1

	<u>Eurostar Standard</u>	<u>Eurostar Plus</u>	<u>Eurostar Premier</u>
14:37 → ? 2 h 28 min Direct	133 €	236 €	375 €

ANNEXE 2

	<u>Eurostar Standard</u>	<u>Eurostar Plus</u>	<u>Eurostar Premier</u>
14:37 → 16:05 2 h 28 min Direct	133 €	236 €	375 €

ANNEXE 3 FICHES ÉLÈVES SEMAINE 1 PÉRIODE 5

Calcul mental semaine 1 :

Réponse A :

Réponse B :

Réponse C :

Réponse D :

Réponse E :

Réponse F :

Problèmes à l'oral semaine 1 :

Réponse G :

Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) '(C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) '(F) " Ouest

Le train partira de Paris le vendredi 24 avril 2026 à

(G) heures (H) minutes.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Avec les indices supplémentaires, je pense qu'il s'agit de la ville de

Il s'agissait de la ville de

Calcul mental semaine 1 :

Réponse A :

Réponse B :

Réponse C :

Réponse D :

Réponse E :

Réponse F :

Problèmes à l'oral semaine 1 :

Réponse G :

Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) '(C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) '(F) " Ouest

Le train partira de Paris le vendredi 24 avril 2026 à

(G) heures (H) minutes.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Avec les indices supplémentaires, je pense qu'il s'agit de la ville de

Il s'agissait de la ville de