

Semaine 2 (PÉRIODE 5) du 27 avril au 30 avril

Si vous souhaitez construire vos calculs et vos problèmes en lien avec la progression de votre classe, voici les nombres à faire découvrir cette semaine :

50, 05, 11, 14, 24, 42 (coordonnées GPS) 13 et 35 (heure de départ de l'avion)

Séance 1 : pour ceux qui ont visualisé le parcours du marathon, regarder la vidéo pour présenter le record du monde du marathon et le fait que c'est le premier athlète qui passe sous les 2 heures : [3477\) 1h59'30". Record du monde sur le marathon de Londres pour Sabastian Sawe #marathon #londonmarathon - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=34771h5930)

Séance 2 : quel est le nom du lieu sur lequel nous sommes arrivés avec les coordonnées GPS ?

Pour continuer à s'entraîner à la fluence en calcul mental (cf nouveaux programmes), voici une activité qui travaillera spécifiquement des mémorisations de faits numériques (voir annexe 1). Le chronomètre entre en ligne de compte. Cela va s'effectuer en 2 temps :

- distribuer la feuille face cachée, au signal les élèves la retournent et effectuent le plus de calculs possibles en une minute. Au bout de cette minute les élèves posent leur stylo (bleu par ex).
- Les élèves changent de couleur de stylo (noir par ex) et terminent de compléter leur feuille (il n'y a plus d'utilisation de chronomètre sur ce moment-là).

Une fois les calculs réalisés, l'enseignant projette le tableau de correspondance nombres-lettres (les 3 tableaux des 3 niveaux sont sur une même feuille pour gérer au mieux avec une classe multi-niveaux). Les élèves reportent dans un premier temps sur l'annexe 2 leurs résultats dans la première ligne du tableau puis ils écrivent dans la 2ème ligne du tableau la lettre qui correspond au nombre trouvé. Cela reconstitue le nom de TOWER BRIDGE.

Pour finir la correction de cette fluence en calcul mental, vous montrez cette vidéo pour que les élèves se représentent mieux ce monument : <https://youtu.be/KgZ7YVQCnKg?si=splJcvHbadcokfl1>

L'enseignant peut, s'il le souhaite, effectuer un suivi de la fluence de ses élèves en observant le nombre d'égalités complétées en une minute et le nombre de résultats justes en une minute (le a)).

Plutôt CP : tables d'addition 1 et 4

L'enseignant donne les additions suivantes, les élèves écrivent le nombre manquant :

- | | | |
|---------------------|--------------------|--------------------|
| a) $4 + \dots = 5$ | e) $4 + 3 = \dots$ | i) $4 + 2 = \dots$ |
| b) $4 + \dots = 13$ | f) $4 + 7 = \dots$ | j) $4 + 6 = \dots$ |
| c) $4 + 8 = \dots$ | g) $1 + \dots = 8$ | k) $1 + \dots = 9$ |
| d) $4 + 4 = \dots$ | h) $4 + \dots = 9$ | |

Plutôt CE1 et CE2 : tables de multiplication 6 et les autres

L'enseignant donne les multiplications suivantes, les élèves écrivent le nombre manquant :

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) $6 \times \dots = 42$ | e) $4 \times 9 = \dots$ | i) $6 \times 5 = \dots$ |
| b) $6 \times 3 = \dots$ | f) $6 \times \dots = 54$ | j) $7 \times \dots = 21$ |
| c) $6 \times \dots = 48$ | g) $6 \times 6 = \dots$ | k) $3 \times 8 = \dots$ |
| d) $6 \times 4 = \dots$ | h) $4 \times \dots = 16$ | |

Plutôt CM : tables de multiplication

L'enseignant donne les multiplications suivantes, les élèves écrivent le nombre manquant :

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) $8 \times \dots = 32$ | e) $3 \times 3 = \dots$ | i) $5 \times \dots = 40$ |
| b) $3 \times 6 = \dots$ | f) $4 \times \dots = 20$ | j) $4 \times 7 = \dots$ |
| c) $7 \times \dots = 49$ | g) $\dots \times 6 = 54$ | k) $\dots \times 2 = 12$ |
| d) $8 \times 8 = \dots$ | h) $7 \times 3 = \dots$ | |

Séance 3 : entre 10min et 45min selon votre organisation découverte de Londres

Nous vous mettons à disposition 2 documentaires (niveau 1 et niveau 2) que vous exploitez comme bon vous semble en fonction du temps à disposition (lecture en autonomie, séance de lecture spécifique, découverte collective des mots difficiles, questions associées...).

Pour aller plus loin : 10 minutes

Si vous souhaitez aller plus loin au niveau des connaissances sur Londres voici :

- une vidéo qui présente le tunnel sous la Manche : <https://www.1jour1actu.com/monde/tunnel-manche>
- une vidéo en anglais qui présente la ville de Londres : <https://www.lumni.fr/video/anglais-decouverte-de-londres-en-famille>

Séance 4 : 5 min calcul mental pour faire découvrir la latitude du lieu **50, 05, 11** (voir annexe 2)
Nous vous proposons 4 niveaux de pratique en lien avec les attendus des nouveaux programmes de mathématiques de 2025 :

Niveau 1 (plutôt CP) : résultats de 2 opérations (utilisation de l'ardoise pour noter les calculs intermédiaires si nécessaire)

- a) $40 + 6 + 4 =$ b) $2 + 6 - 3 =$ c) $7 + 7 - 3 =$

Niveau 2 (plutôt CE1) : résultats de 2 opérations (utilisation de l'ardoise pour noter les calculs intermédiaires si nécessaire)

- a) $5 \times 9 + 5 =$ b) $2 \times 6 - 7 =$ c) $3 \times 6 - 7 =$

Niveau 3 (plutôt CE2) : résultats de 2 opérations (utilisation de l'ardoise pour noter les calculs intermédiaires si nécessaire)

- a) $4 \times 9 + 14 =$ b) $4 \times 7 - 23$ c) $6 \times 5 - 19 =$

Niveau 4 (plutôt CM) : résultat de 2 opérations (utilisation de l'ardoise pour noter les calculs intermédiaires si nécessaire)

- a) $7 \times 9 - 13 =$ b) $6 \times 8 - 43 =$ c) $6 \times 9 - 43 =$

Séance 5 : 15 min Problèmes à l'oral pour faire découvrir : (voir annexe 2)

- la longitude du lieu (14, 24, 42)
- l'heure de départ de l'avion 13 et 35

Les élèves n'ont rien dans les mains, ils sont concentrés sur les paroles de l'enseignant.

L'enseignant dit une première fois le problème, laisse une petite dizaine de secondes pour permettre aux élèves de se l'approprier puis le redit une deuxième fois. A la fin de la 2ème lecture, les élèves peuvent prendre leur stylo et écrire leur réponse.

Niveau 1 (plutôt CP) :

Problème 1 : *Au marché, j'ai acheté 1 pomelo à 2€ pièce une barquette de fraises à 3€ et une saucisse sèche à 9€. Combien ai-je payé ?*

Problème 2 : *Frédéric a 20 jetons. S'il en avait 5 en plus, il aurait 1 jeton de plus que Franck. Combien Franck a-t-il de jetons ?*

Problème 3 : *Lola monte au 50ème étage d'une tour. Elle redescend de 10 étages mais elle doit ensuite remonter de 2 étages. A quel étage arrivera-t-elle ?*

Problème 4 : Eva a 3 billes. Chacune de ses 5 copines lui donne 2 billes. Combien Eva a-t-elle de billes maintenant ?

Problème 5 : Florian reçoit 10€ de son grand-père. Il a maintenant 45€. Combien avait-il d'argent avant ?

Niveau 2 (plutôt CE1) :

Problème 1 : Au marché, j'ai acheté 1 pomelo à 2€ pièce et 6kg de carottes à 2€ le kilo. Combien ai-je payé ?

Problème 2 : Frédéric a 20 jetons. S'il en avait 9 en plus, il aurait 5 jetons de plus que Franck. Combien Franck a-t-il de jetons ?

Problème 3 : Lola a des jetons. Louise qui en a 2 fois moins en a 21. Combien Lola a-t-elle de jetons ?

Problème 4 : Eva a des billes. Chacune de ses 3 copines lui donne 2 billes. Elle a maintenant 19 billes. Combien Eva avait-elle de billes ?

Problème 5 : Florian reçoit 5€ de son grand-père et 5€ de sa tante. Il a maintenant 45€. Combien avait-il d'argent avant ?

Niveau 3 (plutôt CE2) :

Problème 1 : Au marché, j'ai acheté 3 pomelos à 2€ pièce et 4kg de tomates à 2€ le kilo. Combien ai-je payé ?

Problème 2 : Frédéric a 13 jetons. S'il en avait 15 en plus, il aurait 4 jetons de plus que Franck. Combien Franck a-t-il de jetons ?

Problème 3 : Lola a des jetons. Louise qui en a 6 fois moins en a 7. Combien Lola a-t-elle de jetons ?

Problème 4 : Eva a des billes. Chacune de ses 3 copines lui donne 5 billes. Elle a maintenant 28 billes. Combien Eva avait-elle de billes ?

Problème 5 : Florian reçoit 10€ de son grand-père et 5€ de sa tante. Il a maintenant 50€. Combien avait-il d'argent avant ?

Niveau 4 (plutôt CM) :

Problème 1 : Au marché, j'ai acheté 2 pomelos à 1,50€ pièce, 3kg de tomates à 3€ le kilo et une barquette de framboises à 2€. Combien ai-je payé ?

Problème 2 : Frédéric a 13 jetons. S'il en avait 15 en plus, il aurait 4 jetons de plus que Franck. Combien Franck a-t-il de jetons ?

Problème 3 : Lola a des jetons. Louise qui en a 3 fois moins en a 14. Combien Lola a-t-elle de jetons ?

Problème 4 : Eva a des billes. Chacune de ses 3 copines lui donne 6 billes. Elle a maintenant 31 billes. Combien Eva avait-elle de billes ?

Problème 5 : Florian reçoit 10€ de son grand-père et 5€ de sa tante. Il a maintenant 50€. Combien avait-il d'argent avant ?

Séance 6 : 15 min découverte de la nouvelle ville en utilisant les nombres trouvés en séances 4 et 5. Dans un premier temps, il est préférable d'utiliser cette animation car le nom de la ville n'apparaît jamais (avec Google Earth si vous dézoomez trop le nom de la ville va apparaître) :

<https://youtu.be/Q2Bfv6CHchs>

Sinon, vous allez sur Google Earth ou Google Maps et vous entrez les coordonnées sexagésimales trouvées lors des séances 4 et 5 :

50° 05' 11" N, 14° 24' 42" E

Sur l'annexe 2, les élèves écrivent dans un premier temps le nom de la ville qu'ils pensent avoir reconnue.

Dans un second temps, l'enseignant donne 3 indices supplémentaires :

a) Le fleuve qui me traverse s'appelle la Vltava (prononcer Veultava).

b) On dit que je suis la ville aux 100 clochers.

c) Je suis la capitale de la Tchéquie.

Les élèves écrivent le nom de la ville qu'ils pensent avoir reconnue à l'aide des indices supplémentaires.

Séance 7 : 15 min suivi du voyage

Pendant le trajet (en direct) ou à la fin du trajet, il peut être intéressant d'observer le parcours réalisé par l'avion entre Londres et Prague.

Pour cela, allez sur le site : [FlightAware - Suivi de vol / Statut de vol](#) et dans la barre de recherche en haut entrez le nom du vol : **WUK2602** vous pourrez ainsi voir la trajectoire de l'avion en direct, sa vitesse, son altitude....

ANNEXE 1 FLUENCE **PLUTÔT CP** SEMAINE 2 PÉRIODE 5

a) $4 + \dots = 5$

b) $4 + \dots = 13$

c) $4 + 8 = \dots$

d) $4 + 4 = \dots$

e) $4 + 3 = \dots$

f) $4 + 7 = \dots$

g) $1 + \dots = 8$

h) $4 + \dots = 9$

i) $4 + 2 = \dots$

j) $4 + 6 = \dots$

k) $1 + \dots = 9$

a) $4 + \dots = 5$

b) $4 + \dots = 13$

c) $4 + 8 = \dots$

d) $4 + 4 = \dots$

e) $4 + 3 = \dots$

f) $4 + 7 = \dots$

g) $1 + \dots = 8$

h) $4 + \dots = 9$

i) $4 + 2 = \dots$

j) $4 + 6 = \dots$

k) $1 + \dots = 9$

a) $4 + \dots = 5$

b) $4 + \dots = 13$

c) $4 + 8 = \dots$

d) $4 + 4 = \dots$

e) $4 + 3 = \dots$

f) $4 + 7 = \dots$

g) $1 + \dots = 8$

h) $4 + \dots = 9$

i) $4 + 2 = \dots$

j) $4 + 6 = \dots$

k) $1 + \dots = 9$

a) $4 + \dots = 5$

b) $4 + \dots = 13$

c) $4 + 8 = \dots$

d) $4 + 4 = \dots$

e) $4 + 3 = \dots$

f) $4 + 7 = \dots$

g) $1 + \dots = 8$

h) $4 + \dots = 9$

i) $4 + 2 = \dots$

j) $4 + 6 = \dots$

k) $1 + \dots = 9$

a) $4 + \dots = 5$

b) $4 + \dots = 13$

c) $4 + 8 = \dots$

d) $4 + 4 = \dots$

e) $4 + 3 = \dots$

f) $4 + 7 = \dots$

g) $1 + \dots = 8$

h) $4 + \dots = 9$

i) $4 + 2 = \dots$

j) $4 + 6 = \dots$

k) $1 + \dots = 9$

a) $4 + \dots = 5$

b) $4 + \dots = 13$

c) $4 + 8 = \dots$

d) $4 + 4 = \dots$

e) $4 + 3 = \dots$

f) $4 + 7 = \dots$

g) $1 + \dots = 8$

h) $4 + \dots = 9$

i) $4 + 2 = \dots$

j) $4 + 6 = \dots$

k) $1 + \dots = 9$

a) $4 + \dots = 5$

b) $4 + \dots = 13$

c) $4 + 8 = \dots$

d) $4 + 4 = \dots$

e) $4 + 3 = \dots$

f) $4 + 7 = \dots$

g) $1 + \dots = 8$

h) $4 + \dots = 9$

i) $4 + 2 = \dots$

j) $4 + 6 = \dots$

k) $1 + \dots = 9$

a) $4 + \dots = 5$

b) $4 + \dots = 13$

c) $4 + 8 = \dots$

d) $4 + 4 = \dots$

e) $4 + 3 = \dots$

f) $4 + 7 = \dots$

g) $1 + \dots = 8$

h) $4 + \dots = 9$

i) $4 + 2 = \dots$

j) $4 + 6 = \dots$

k) $1 + \dots = 9$

ANNEXE 1 FLUENCE **PLUTÔT CE** SEMAINE 2 PÉRIODE 5

a) $6 \times \dots = 42$

b) $6 \times 3 = \dots$

c) $6 \times \dots = 48$

d) $6 \times 4 = \dots$

e) $4 \times 9 = \dots$

f) $6 \times \dots = 54$

g) $6 \times 6 = \dots$

h) $4 \times \dots = 16$

i) $6 \times 5 = \dots$

j) $7 \times \dots = 21$

k) $3 \times 8 = \dots$

a) $6 \times \dots = 42$

b) $6 \times 3 = \dots$

c) $6 \times \dots = 48$

d) $6 \times 4 = \dots$

e) $4 \times 9 = \dots$

f) $6 \times \dots = 54$

g) $6 \times 6 = \dots$

h) $4 \times \dots = 16$

i) $6 \times 5 = \dots$

j) $7 \times \dots = 21$

k) $3 \times 8 = \dots$

a) $6 \times \dots = 42$

b) $6 \times 3 = \dots$

c) $6 \times \dots = 48$

d) $6 \times 4 = \dots$

e) $4 \times 9 = \dots$

f) $6 \times \dots = 54$

g) $6 \times 6 = \dots$

h) $4 \times \dots = 16$

i) $6 \times 5 = \dots$

j) $7 \times \dots = 21$

k) $3 \times 8 = \dots$

a) $6 \times \dots = 42$

b) $6 \times 3 = \dots$

c) $6 \times \dots = 48$

d) $6 \times 4 = \dots$

e) $4 \times 9 = \dots$

f) $6 \times \dots = 54$

g) $6 \times 6 = \dots$

h) $4 \times \dots = 16$

i) $6 \times 5 = \dots$

j) $7 \times \dots = 21$

k) $3 \times 8 = \dots$

a) $6 \times \dots = 42$

b) $6 \times 3 = \dots$

c) $6 \times \dots = 48$

d) $6 \times 4 = \dots$

e) $4 \times 9 = \dots$

f) $6 \times \dots = 54$

g) $6 \times 6 = \dots$

h) $4 \times \dots = 16$

i) $6 \times 5 = \dots$

j) $7 \times \dots = 21$

k) $3 \times 8 = \dots$

a) $6 \times \dots = 42$

b) $6 \times 3 = \dots$

c) $6 \times \dots = 48$

d) $6 \times 4 = \dots$

e) $4 \times 9 = \dots$

f) $6 \times \dots = 54$

g) $6 \times 6 = \dots$

h) $4 \times \dots = 16$

i) $6 \times 5 = \dots$

j) $7 \times \dots = 21$

k) $3 \times 8 = \dots$

a) $6 \times \dots = 42$

b) $6 \times 3 = \dots$

c) $6 \times \dots = 48$

d) $6 \times 4 = \dots$

e) $4 \times 9 = \dots$

f) $6 \times \dots = 54$

g) $6 \times 6 = \dots$

h) $4 \times \dots = 16$

i) $6 \times 5 = \dots$

j) $7 \times \dots = 21$

k) $3 \times 8 = \dots$

a) $6 \times \dots = 42$

b) $6 \times 3 = \dots$

c) $6 \times \dots = 48$

d) $6 \times 4 = \dots$

e) $4 \times 9 = \dots$

f) $6 \times \dots = 54$

g) $6 \times 6 = \dots$

h) $4 \times \dots = 16$

i) $6 \times 5 = \dots$

j) $7 \times \dots = 21$

k) $3 \times 8 = \dots$

ANNEXE 1 FLUENCE **PLUTÔT CM** SEMAINE 2 PÉRIODE 5

a) $8 \times \dots = 32$

b) $3 \times 6 = \dots$

c) $7 \times \dots = 49$

d) $8 \times 8 = \dots$

e) $3 \times 3 = \dots$

f) $4 \times \dots = 20$

g) $\dots \times 6 = 54$

h) $7 \times 3 = \dots$

i) $5 \times \dots = 40$

j) $4 \times 7 = \dots$

k) $\dots \times 2 = 12$

a) $8 \times \dots = 32$

b) $3 \times 6 = \dots$

c) $7 \times \dots = 49$

d) $8 \times 8 = \dots$

e) $3 \times 3 = \dots$

f) $4 \times \dots = 20$

g) $\dots \times 6 = 54$

h) $7 \times 3 = \dots$

i) $5 \times \dots = 40$

j) $4 \times 7 = \dots$

k) $\dots \times 2 = 12$

a) $8 \times \dots = 32$

b) $3 \times 6 = \dots$

c) $7 \times \dots = 49$

d) $8 \times 8 = \dots$

e) $3 \times 3 = \dots$

f) $4 \times \dots = 20$

g) $\dots \times 6 = 54$

h) $7 \times 3 = \dots$

i) $5 \times \dots = 40$

j) $4 \times 7 = \dots$

k) $\dots \times 2 = 12$

a) $8 \times \dots = 32$

b) $3 \times 6 = \dots$

c) $7 \times \dots = 49$

d) $8 \times 8 = \dots$

e) $3 \times 3 = \dots$

f) $4 \times \dots = 20$

g) $\dots \times 6 = 54$

h) $7 \times 3 = \dots$

i) $5 \times \dots = 40$

j) $4 \times 7 = \dots$

k) $\dots \times 2 = 12$

a) $8 \times \dots = 32$

b) $3 \times 6 = \dots$

c) $7 \times \dots = 49$

d) $8 \times 8 = \dots$

e) $3 \times 3 = \dots$

f) $4 \times \dots = 20$

g) $\dots \times 6 = 54$

h) $7 \times 3 = \dots$

i) $5 \times \dots = 40$

j) $4 \times 7 = \dots$

k) $\dots \times 2 = 12$

a) $8 \times \dots = 32$

b) $3 \times 6 = \dots$

c) $7 \times \dots = 49$

d) $8 \times 8 = \dots$

e) $3 \times 3 = \dots$

f) $4 \times \dots = 20$

g) $\dots \times 6 = 54$

h) $7 \times 3 = \dots$

i) $5 \times \dots = 40$

j) $4 \times 7 = \dots$

k) $\dots \times 2 = 12$

a) $8 \times \dots = 32$

b) $3 \times 6 = \dots$

c) $7 \times \dots = 49$

d) $8 \times 8 = \dots$

e) $3 \times 3 = \dots$

f) $4 \times \dots = 20$

g) $\dots \times 6 = 54$

h) $7 \times 3 = \dots$

i) $5 \times \dots = 40$

j) $4 \times 7 = \dots$

k) $\dots \times 2 = 12$

a) $8 \times \dots = 32$

b) $3 \times 6 = \dots$

c) $7 \times \dots = 49$

d) $8 \times 8 = \dots$

e) $3 \times 3 = \dots$

f) $4 \times \dots = 20$

g) $\dots \times 6 = 54$

h) $7 \times 3 = \dots$

i) $5 \times \dots = 40$

j) $4 \times 7 = \dots$

k) $\dots \times 2 = 12$

ANNEXE 2 FICHE ÉLÈVES SEMAINE 2 PÉRIODE 5

Fluence en calcul mental :

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)

Calcul mental semaine 2 :

Réponse A : Réponse B : Réponse C :

Problèmes à l'oral semaine 2 :

Réponse D : Réponse E : Réponse F :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) '(C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) '(F) " Est

L'avion partira de Londres le jeudi 30 avril à (G) ... h (H) ... min.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Avec les indices, je pense qu'il s'agit de la ville de

Il s'agissait de la ville de

Fluence en calcul mental :

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)

Calcul mental semaine 2 :

Réponse A : Réponse B : Réponse C :

Problèmes à l'oral semaine 2 :

Réponse D : Réponse E : Réponse F :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) '(C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) '(F) " Est

L'avion partira de Londres le jeudi 30 avril à (G) ... h (H) ... min.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Avec les indices, je pense qu'il s'agit de la ville de

Il s'agissait de la ville de