

Semaines 3 et 4 (PÉRIODE 5) du 4 mai au 13 mai

Si vous souhaitez construire vos calculs et vos problèmes en lien avec la progression de votre classe, voici les nombres à faire découvrir cette semaine :

40, 42, 22, 73, 59, 49 (coordonnées GPS) 14 et 11 (heure d'arrivée de l'avion)

Séance 1 : 10 min revoir le trajet du vol Londres Prague de jeudi dernier.

Si vous souhaitez observer le parcours réalisé par l'avion entre Londres et Prague, vous pouvez regarder l'annexe 1.

Mieux, vous allez sur le site : [FlightAware - Suivi de vol / Statut de vol](#) et dans la barre de recherche en haut entrez le nom du vol **WUK2602**, vous pourrez ainsi revoir la trajectoire de l'avion, sa vitesse tout au long du parcours, son altitude....

Séance 2 : quel est le nom du lieu sur lequel nous sommes arrivés avec les coordonnées GPS ?

Pour continuer à s'entraîner à la fluence en calcul mental (cf nouveaux programmes), voici une activité qui travaillera spécifiquement des mémorisations de faits numériques (voir annexe 3). Le chronomètre entre en ligne de compte. Cela va s'effectuer en 2 temps :

- distribuer la feuille face cachée, au signal les élèves la retournent et effectuent le plus de calculs possibles en une minute. Au bout de cette minute les élèves posent leur stylo (bleu par ex).
- Les élèves changent de couleur de stylo (noir par ex) et terminent de compléter leur feuille (il n'y a plus d'utilisation de chronomètre sur ce moment-là).

Une fois les calculs réalisés, l'enseignant projette le tableau de correspondance nombres-lettres (les 3 tableaux des 3 niveaux sont sur une même feuille pour gérer au mieux avec une classe multi-niveaux). Les élèves reportent dans un premier temps sur l'annexe 4 leurs résultats dans la première ligne du tableau puis ils écrivent dans la 2ème ligne du tableau la lettre qui correspond au nombre trouvé. Cela reconstitue le nom de PONT CHARLES.

Pour finir la correction de cette fluence en calcul mental, vous montrez cette vidéo pour que les élèves se représentent mieux ce monument : <https://youtu.be/ISJijBJ89vQ>

L'enseignant peut, s'il le souhaite, effectuer un suivi de la fluence de ses élèves en observant le nombre d'égalités complétées en une minute et le nombre de résultats justes en une minute (le a)).

Plutôt CP : tables d'addition 6 et 2

L'enseignant donne les additions suivantes, les élèves écrivent le nombre manquant :

- | | | | |
|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| a) $6 + \dots = 9$ | b) $6 + 7 = \dots$ | c) $2 + \dots = 9$ | d) $6 + 4 = \dots$ |
| e) $6 + \dots = 12$ | f) $2 + 2 = \dots$ | g) $6 + \dots = 14$ | h) $6 + 5 = \dots$ |
| i) $2 + \dots = 7$ | j) $6 + 9 = \dots$ | k) $2 + \dots = 11$ | |

Plutôt CE1 et CE2 : tables de multiplication 7 et les autres

L'enseignant donne les multiplications suivantes, les élèves écrivent le nombre manquant :

- | | | | |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| a) $7 \times 7 = \dots$ | b) $7 \times \dots = 28$ | c) $4 \times 6 = \dots$ | d) $3 \times \dots = 27$ |
| e) $7 \times 6 = \dots$ | f) $7 \times \dots = 35$ | g) $7 \times 2 = \dots$ | h) $7 \times \dots = 56$ |
| i) $5 \times 4 = \dots$ | j) $7 \times \dots = 21$ | k) $7 \times 9 = \dots$ | |

Plutôt CM : tables de multiplication

L'enseignant donne les multiplications suivantes, les élèves écrivent le nombre manquant :

- | | | | |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| a) $5 \times 7 = \dots$ | b) $\dots \times 4 = 12$ | c) $4 \times 6 = \dots$ | d) $\dots \times 4 = 28$ |
| e) $5 \times 3 = \dots$ | f) $8 \times \dots = 16$ | g) $8 \times 6 = \dots$ | h) $\dots \times 9 = 54$ |
| i) $6 \times 2 = \dots$ | j) $9 \times \dots = 36$ | k) $3 \times 9 = \dots$ | |

Séance 3 : entre 10min et 45min selon votre organisation découverte de Prague

Nous vous mettons à disposition 2 documentaires (niveau 1 et niveau 2) que vous exploitez comme bon vous semble en fonction du temps à disposition (lecture en autonomie, séance de lecture spécifique, découverte collective des mots difficiles, questions associées...).

Séance 4 : 10 min calcul mental pour faire découvrir la latitude et la longitude du lieu **40, 42, 22, 73, 59, 49** (voir annexe 4)

Nous vous proposons 4 niveaux de pratique en lien avec les attendus des nouveaux programmes de mathématiques de 2025 :

Niveau 1 (plutôt CP) : addition de 2 nombres inférieurs à 100

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| a) $22 + 18 =$ | b) $11 + 31 =$ | c) $11 + 11 =$ |
| d) $41 + 32 =$ | e) $12 + 47 =$ | f) $34 + 15 =$ |

Niveau 2 (plutôt CE1) : la moitié d'un nombre pair

- | | | |
|---------------------|---------------------|--------------------|
| a) la moitié de 80 | b) la moitié de 84 | c) la moitié de 44 |
| d) la moitié de 146 | e) la moitié de 118 | f) la moitié de 98 |

Niveau 3 (plutôt CE2) : ajouter 18 à un nombre (utilisation de l'ardoise pour noter le calcul intermédiaire si nécessaire)

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| a) $22 + 18 =$ | b) $24 + 18 =$ | c) $4 + 18 =$ |
| d) $55 + 18 =$ | e) $41 + 18 =$ | f) $31 + 18 =$ |

Niveau 4 (plutôt CM) : ajouter ou soustraire 18 à un nombre (utilisation de l'ardoise pour noter le calcul intermédiaire si nécessaire)

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| a) $58 - 18 =$ | b) $24 + 18 =$ | c) $40 - 18 =$ |
| d) $55 + 18 =$ | e) $77 - 18 =$ | f) $31 + 18 =$ |

Séance 5 : 10 min Problèmes à l'oral pour faire découvrir l'heure d'arrivée de l'avion 14 et 11 (voir annexe 4)

Les élèves n'ont rien dans les mains, ils sont concentrés sur les paroles de l'enseignant.

L'enseignant dit une première fois le problème, laisse une petite dizaine de secondes pour permettre aux élèves de se l'approprier puis le redit une deuxième fois. A la fin de la 2ème lecture, les élèves peuvent prendre leur stylo et écrire leur réponse.

Niveau 1 (plutôt CP) :

Problème 1 : Lors de la course des 10 kilomètres d'Aurillac, Emma a mis 43 minutes et Luka a mis 57 minutes. Combien de minutes d'écart y a-t-il entre ces 2 coureurs ?

Problème 2 : Au supermarché, Jean a acheté 2 bouteilles de jus de fruits à 4€ l'une et un shampoing à 3€. Combien a-t-il payé ?

Niveau 2 (plutôt CE1) :

Problème 1 : Lors de la course des 10 kilomètres d'Aurillac, Emma a mis 57 minutes et Luka a mis 1 heure 11 minutes. Combien de minutes d'écart y a-t-il entre ces 2 coureurs ?

Problème 2 : Au supermarché, Jean a acheté 2 bouteilles de jus de fruits à 3€ l'une et un shampoing à 5€. Combien a-t-il payé ?

Niveau 3 (plutôt CE2) :

Problème 1 : *Au marathon de Londres, le vainqueur a mis 1 heure 59 minutes. Le britannique Chris Perry a mis 2 heures 13 minutes. Combien de minutes d'écart y a-t-il entre ces 2 coureurs ?*

Problème 2 : *Au supermarché, Jean a acheté 1 bouteille de jus de fruits à 3€50 et une tarte à 7€50. Combien a-t-il payé ?*

Niveau 4 (plutôt CM) :

Problème 1 : *Au marathon de Londres, la gagnante a mis 2 heures 15 minutes. La britannique Jessica Warner Judd a mis 2 heures 29 minutes. Combien de minutes d'écart y a-t-il entre ces 2 coureuses ?*

Problème 2 : *Au supermarché, Jean a acheté 2 bouteilles de jus de fruits à 3€50 l'une et un shampoing à 4€. Combien a-t-il payé ?*

Séance 6 : 15 min découverte de la nouvelle ville en utilisant les nombres trouvés en séance 4. Dans un premier temps, il est préférable d'utiliser cette animation car le nom de la ville n'apparaît jamais (avec Google Earth si vous dézoomez trop le nom de la ville va apparaître) :

<https://youtu.be/sxZhDieTTOA>

Sinon, vous allez sur Google Earth ou Google Maps et vous entrez les coordonnées sexagésimales trouvées lors de la séance 4 :

40° 42' 22" N, 73° 59' 49" W

Sur l'annexe 4, les élèves écrivent dans un premier temps le nom de la ville qu'ils pensent avoir reconnue.

Dans un second temps, l'enseignant donne 3 indices supplémentaires :

- a) Mon surnom est Big Apple (la grosse pomme).
- b) On dit aussi que je suis une ville qui ne dort jamais.
- c) On y trouve la statue de la Liberté.

Les élèves écrivent le nom de la ville qu'ils pensent avoir reconnue à l'aide des indices.

Pour aller plus loin : 10min

Trouver l'heure de départ de l'avion de Prague en projetant l'annexe 2. Il faut tenir compte du décalage horaire ! La réponse est en annexe 2 BIS.

Séance 7 : 15 min suivi du voyage

Pendant le trajet (en direct) ou à la fin du trajet, il peut être intéressant d'observer le parcours réalisé par l'avion entre Prague et New York.

Pour cela, allez sur le site : [FlightAware - Suivi de vol / Statut de vol](#) et dans la barre de recherche en haut entrez le nom du vol : **AF3629** vous pourrez ainsi voir la trajectoire de l'avion en direct, sa vitesse, son altitude....

Séance 7 : ACTIVITÉ PHYSIQUE EN LIEN AVEC LE MARATHON

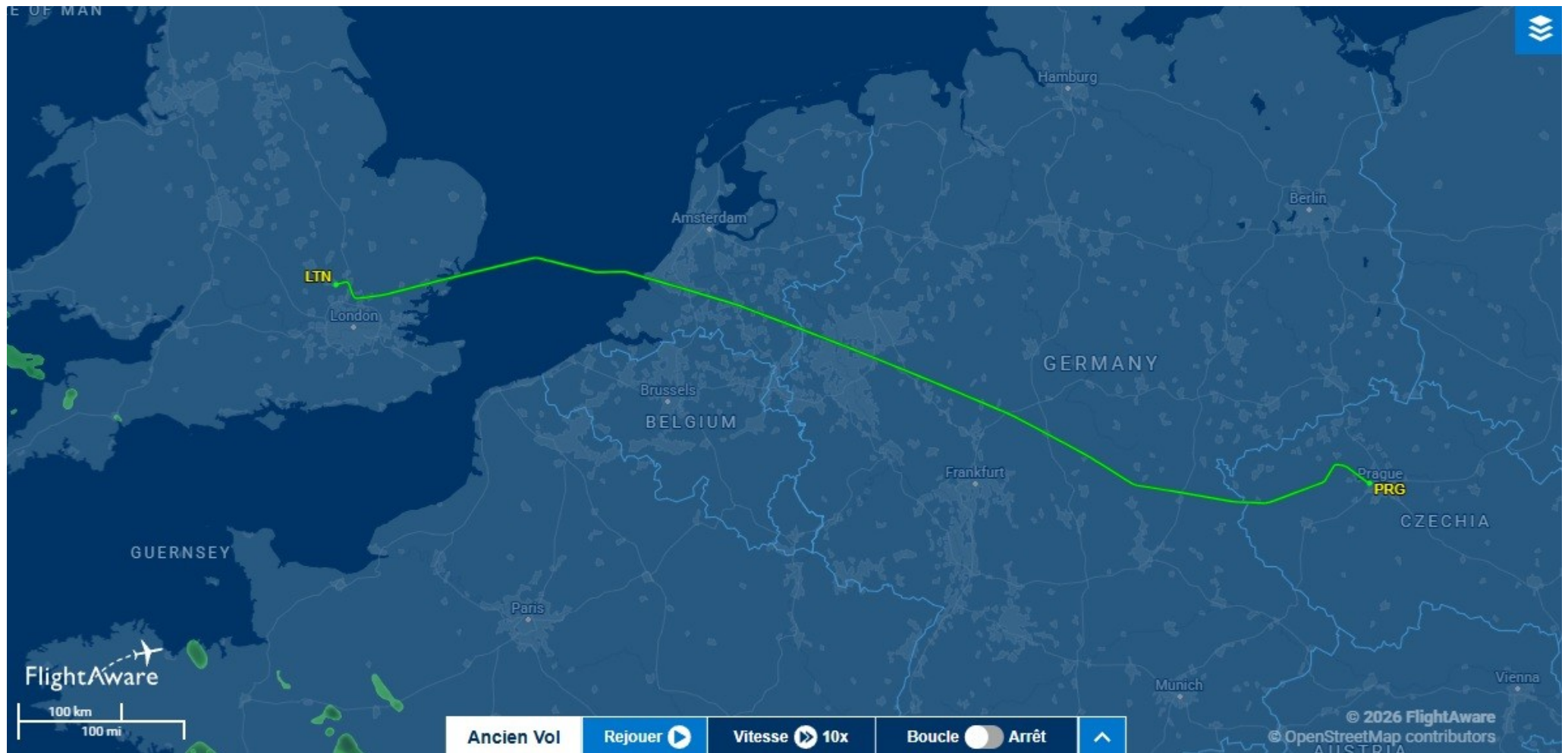
Comme il y a eu le marathon de Prague le dimanche 03 mai 2026, vous pouvez proposer à vos élèves le défi de réussir un marathon de classe.

Objectif : parcourir 42,195km en additionnant les différentes distances parcourues par les élèves (on limitera à 2km maximum par élève de cycle 2 et 3km maximum par élève de cycle 3). Pour les classes qui auraient moins de 20 élèves, possibilité de le faire en additionnant les distances sur 2 séances. En amont, vous pouvez regarder la vidéo du parcours à Prague pour faire découvrir la ville (moins beau visuellement que les marathons précédents) :

<https://youtu.be/EOdD8xiHXd4>

Les élèves peuvent écrire le nom de tous les ponts qui apparaissent sur cette vidéo puis regrader collectivement ce site : [Les ponts pragois : Les 18 ponts les plus intéressants de la métropole tchèque | VisitCzechia](#) pour avoir quelques informations supplémentaires.

ANNEXE 1 TRAJET EN AVION LONDRES PRAGUE



ANNEXE 2

Quand il est 12 heures à Prague, il est 18 heures à New-York. A quelle heure l'avion a-t-il décollé de Prague (heure de Prague) ?

ALLER | mar., 12 mai

Air France AF3629 

?

PRG

Ruzyne

Prague (République tchèque)

9 h 11 min  Direct

Bagage à main

14:11

JFK

John F Kennedy Intl Airport

New York (États-Unis)

Economy Light: 1 bagage à main et 1 accessoire personnel (poids total : 12 kg) • Bagage enregistré non inclus • Choix du siège avant l'enregistrement non inclus • Billet non modifiable • Non remboursable.

ANNEXE 2 BIS

ALLER | mar., 12 mai

Air France AF3629



11:00

PRG

Ruzyne

Prague (République tchèque)

9 h 11 min ✈ Direct

Bagage à main

14:11

JFK

John F Kennedy Intl Airport

New York (États-Unis)

Economy Light: 1 bagage à main et 1 accessoire personnel (poids total : 12 kg) • Bagage enregistré non inclus • Choix du siège avant l'enregistrement non inclus • Billet non modifiable • Non remboursable.

ANNEXE 3 FLUENCE **PLUTÔT CP** SEMAINES 3 ET 4 PÉRIODE 5

a) $6 + \dots = 9$

b) $6 + 7 = \dots$

c) $2 + \dots = 9$

d) $6 + 4 = \dots$

e) $6 + \dots = 12$

f) $2 + 2 = \dots$

g) $6 + \dots = 14$

h) $6 + 5 = \dots$

i) $2 + \dots = 7$

j) $6 + 9 = \dots$

k) $2 + \dots = 11$

a) $6 + \dots = 9$

b) $6 + 7 = \dots$

c) $2 + \dots = 9$

d) $6 + 4 = \dots$

e) $6 + \dots = 12$

f) $2 + 2 = \dots$

g) $6 + \dots = 14$

h) $6 + 5 = \dots$

i) $2 + \dots = 7$

j) $6 + 9 = \dots$

k) $2 + \dots = 11$

a) $6 + \dots = 9$

b) $6 + 7 = \dots$

c) $2 + \dots = 9$

d) $6 + 4 = \dots$

e) $6 + \dots = 12$

f) $2 + 2 = \dots$

g) $6 + \dots = 14$

h) $6 + 5 = \dots$

i) $2 + \dots = 7$

j) $6 + 9 = \dots$

k) $2 + \dots = 11$

a) $6 + \dots = 9$

b) $6 + 7 = \dots$

c) $2 + \dots = 9$

d) $6 + 4 = \dots$

e) $6 + \dots = 12$

f) $2 + 2 = \dots$

g) $6 + \dots = 14$

h) $6 + 5 = \dots$

i) $2 + \dots = 7$

j) $6 + 9 = \dots$

k) $2 + \dots = 11$

a) $6 + \dots = 9$

b) $6 + 7 = \dots$

c) $2 + \dots = 9$

d) $6 + 4 = \dots$

e) $6 + \dots = 12$

f) $2 + 2 = \dots$

g) $6 + \dots = 14$

h) $6 + 5 = \dots$

i) $2 + \dots = 7$

j) $6 + 9 = \dots$

k) $2 + \dots = 11$

a) $6 + \dots = 9$

b) $6 + 7 = \dots$

c) $2 + \dots = 9$

d) $6 + 4 = \dots$

e) $6 + \dots = 12$

f) $2 + 2 = \dots$

g) $6 + \dots = 14$

h) $6 + 5 = \dots$

i) $2 + \dots = 7$

j) $6 + 9 = \dots$

k) $2 + \dots = 11$

a) $6 + \dots = 9$

b) $6 + 7 = \dots$

c) $2 + \dots = 9$

d) $6 + 4 = \dots$

e) $6 + \dots = 12$

f) $2 + 2 = \dots$

g) $6 + \dots = 14$

h) $6 + 5 = \dots$

i) $2 + \dots = 7$

j) $6 + 9 = \dots$

k) $2 + \dots = 11$

a) $6 + \dots = 9$

b) $6 + 7 = \dots$

c) $2 + \dots = 9$

d) $6 + 4 = \dots$

e) $6 + \dots = 12$

f) $2 + 2 = \dots$

g) $6 + \dots = 14$

h) $6 + 5 = \dots$

i) $2 + \dots = 7$

j) $6 + 9 = \dots$

k) $2 + \dots = 11$

ANNEXE 3 FLUENCE **PLUTÔT CE** SEMAINES 3 ET 4 PÉRIODE 5

a) $7 \times 7 = \dots$	e) $7 \times 6 = \dots$	i) $5 \times 4 = \dots$	a) $7 \times 7 = \dots$	e) $7 \times 6 = \dots$	i) $5 \times 4 = \dots$
b) $7 \times \dots = 28$	f) $7 \times \dots = 35$	j) $7 \times \dots = 21$	b) $7 \times \dots = 28$	f) $7 \times \dots = 35$	j) $7 \times \dots = 21$
c) $4 \times 6 = \dots$	g) $7 \times 2 = \dots$	k) $7 \times 9 = \dots$	c) $4 \times 6 = \dots$	g) $7 \times 2 = \dots$	k) $7 \times 9 = \dots$
d) $3 \times \dots = 27$	h) $7 \times \dots = 56$		d) $3 \times \dots = 27$	h) $7 \times \dots = 56$	

a) $7 \times 7 = \dots$	e) $7 \times 6 = \dots$	i) $5 \times 4 = \dots$	a) $7 \times 7 = \dots$	e) $7 \times 6 = \dots$	i) $5 \times 4 = \dots$
b) $7 \times \dots = 28$	f) $7 \times \dots = 35$	j) $7 \times \dots = 21$	b) $7 \times \dots = 28$	f) $7 \times \dots = 35$	j) $7 \times \dots = 21$
c) $4 \times 6 = \dots$	g) $7 \times 2 = \dots$	k) $7 \times 9 = \dots$	c) $4 \times 6 = \dots$	g) $7 \times 2 = \dots$	k) $7 \times 9 = \dots$
d) $3 \times \dots = 27$	h) $7 \times \dots = 56$		d) $3 \times \dots = 27$	h) $7 \times \dots = 56$	

a) $7 \times 7 = \dots$	e) $7 \times 6 = \dots$	i) $5 \times 4 = \dots$	a) $7 \times 7 = \dots$	e) $7 \times 6 = \dots$	i) $5 \times 4 = \dots$
b) $7 \times \dots = 28$	f) $7 \times \dots = 35$	j) $7 \times \dots = 21$	b) $7 \times \dots = 28$	f) $7 \times \dots = 35$	j) $7 \times \dots = 21$
c) $4 \times 6 = \dots$	g) $7 \times 2 = \dots$	k) $7 \times 9 = \dots$	c) $4 \times 6 = \dots$	g) $7 \times 2 = \dots$	k) $7 \times 9 = \dots$
d) $3 \times \dots = 27$	h) $7 \times \dots = 56$		d) $3 \times \dots = 27$	h) $7 \times \dots = 56$	

a) $7 \times 7 = \dots$	e) $7 \times 6 = \dots$	i) $5 \times 4 = \dots$	a) $7 \times 7 = \dots$	e) $7 \times 6 = \dots$	i) $5 \times 4 = \dots$
b) $7 \times \dots = 28$	f) $7 \times \dots = 35$	j) $7 \times \dots = 21$	b) $7 \times \dots = 28$	f) $7 \times \dots = 35$	j) $7 \times \dots = 21$
c) $4 \times 6 = \dots$	g) $7 \times 2 = \dots$	k) $7 \times 9 = \dots$	c) $4 \times 6 = \dots$	g) $7 \times 2 = \dots$	k) $7 \times 9 = \dots$
d) $3 \times \dots = 27$	h) $7 \times \dots = 56$		d) $3 \times \dots = 27$	h) $7 \times \dots = 56$	

ANNEXE 3 FLUENCE **PLUTÔT CM** SEMAINES 3 ET 4 PÉRIODE 5

- a) $5 \times 7 = \dots$
- b) $\dots \times 4 = 12$
- c) $4 \times 6 = \dots$
- d) $\dots \times 4 = 28$

- e) $5 \times 3 = \dots$
- f) $8 \times \dots = 16$
- g) $8 \times 6 = \dots$
- h) $\dots \times 9 = 54$

- i) $6 \times 2 = \dots$
- j) $9 \times \dots = 36$
- k) $3 \times 9 = \dots$

- a) $5 \times 7 = \dots$
- b) $\dots \times 4 = 12$
- c) $4 \times 6 = \dots$
- d) $\dots \times 4 = 28$

- e) $5 \times 3 = \dots$
- f) $8 \times \dots = 16$
- g) $8 \times 6 = \dots$
- h) $\dots \times 9 = 54$

- i) $6 \times 2 = \dots$
- j) $9 \times \dots = 36$
- k) $3 \times 9 = \dots$

- a) $5 \times 7 = \dots$
- b) $\dots \times 4 = 12$
- c) $4 \times 6 = \dots$
- d) $\dots \times 4 = 28$

- e) $5 \times 3 = \dots$
- f) $8 \times \dots = 16$
- g) $8 \times 6 = \dots$
- h) $\dots \times 9 = 54$

- i) $6 \times 2 = \dots$
- j) $9 \times \dots = 36$
- k) $3 \times 9 = \dots$

- a) $5 \times 7 = \dots$
- b) $\dots \times 4 = 12$
- c) $4 \times 6 = \dots$
- d) $\dots \times 4 = 28$

- e) $5 \times 3 = \dots$
- f) $8 \times \dots = 16$
- g) $8 \times 6 = \dots$
- h) $\dots \times 9 = 54$

- i) $6 \times 2 = \dots$
- j) $9 \times \dots = 36$
- k) $3 \times 9 = \dots$

- a) $5 \times 7 = \dots$
- b) $\dots \times 4 = 12$
- c) $4 \times 6 = \dots$
- d) $\dots \times 4 = 28$

- e) $5 \times 3 = \dots$
- f) $8 \times \dots = 16$
- g) $8 \times 6 = \dots$
- h) $\dots \times 9 = 54$

- i) $6 \times 2 = \dots$
- j) $9 \times \dots = 36$
- k) $3 \times 9 = \dots$

- a) $5 \times 7 = \dots$
- b) $\dots \times 4 = 12$
- c) $4 \times 6 = \dots$
- d) $\dots \times 4 = 28$

- e) $5 \times 3 = \dots$
- f) $8 \times \dots = 16$
- g) $8 \times 6 = \dots$
- h) $\dots \times 9 = 54$

- i) $6 \times 2 = \dots$
- j) $9 \times \dots = 36$
- k) $3 \times 9 = \dots$

- a) $5 \times 7 = \dots$
- b) $\dots \times 4 = 12$
- c) $4 \times 6 = \dots$
- d) $\dots \times 4 = 28$

- e) $5 \times 3 = \dots$
- f) $8 \times \dots = 16$
- g) $8 \times 6 = \dots$
- h) $\dots \times 9 = 54$

- i) $6 \times 2 = \dots$
- j) $9 \times \dots = 36$
- k) $3 \times 9 = \dots$

- a) $5 \times 7 = \dots$
- b) $\dots \times 4 = 12$
- c) $4 \times 6 = \dots$
- d) $\dots \times 4 = 28$

- e) $5 \times 3 = \dots$
- f) $8 \times \dots = 16$
- g) $8 \times 6 = \dots$
- h) $\dots \times 9 = 54$

- i) $6 \times 2 = \dots$
- j) $9 \times \dots = 36$
- k) $3 \times 9 = \dots$

ANNEXE 4 FICHE ÉLÈVES SEMAINES 3 ET 4 PÉRIODE 5

Fluence en calcul mental :

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)

Calcul mental semaines 3 et 4 :

Réponse A : Réponse B : Réponse C :

Réponse D : Réponse E : Réponse F :

Problèmes à l'oral semaines 3 et 4 :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) '(C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) '(F) " Ouest

L'avion arrivera le mardi 12 mai à (G) h (H) min.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Avec les indices, je pense qu'il s'agit de la ville de

Il s'agissait de la ville de

Fluence en calcul mental :

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)

Calcul mental semaines 3 et 4 :

Réponse A : Réponse B : Réponse C :

Réponse D : Réponse E : Réponse F :

Problèmes à l'oral semaines 3 et 4 :

Réponse G : Réponse H :

Pour trouver les coordonnées GPS du lieu à découvrir, reportez vos résultats :

Latitude : (A) ° (B) '(C) " Nord

Longitude : (D) ° (E) '(F) " Ouest

L'avion arrivera le mardi 12 mai à (G) h (H) min.

Quelle est la ville d'arrivée ?

Je pense qu'il s'agit de la ville de

Avec les indices, je pense qu'il s'agit de la ville de

Il s'agissait de la ville de