Proposition de déroulement
version au 28 octobre 2026

Séance 1 :
1) Vidéo de présentation : https://youtu.be/kf3VbI60mqg?si=o-Ms_065vZ7MF4Cl
Cette vidéo permet de donner de l'information aux élèves pour mieux comprendre le projet et va permettre de donner du sens aux activités proposées dans les prochaines semaines en s'appuyant sur le lexique (parfois difficile) employé dans cette vidéo.
a) Vérifier la compréhension générale de la vidéo :
- de quel projet s'agit-il ?
- quand la course a-t-elle commencé ?
- d'où est-elle partie ?
- combien de temps devrait mettre le bateau le plus rapide…
Expliquer en s'appuyant sur la carte du parcours que tous les bateaux ne vont pas se suivre, ils vont prendre des chemins différents en fonction de leurs stratégies et du vent : certains vont au plus court en traversant l'anticyclone des Açores, d'autres vont passer plus au sud pour aller chercher des vents (les Alizés) qui peuvent les amener plus rapidement à Pointe-à-Pitre.

b) Lors d'une deuxième écoute, lister le lexique méconnu des élèves :
route du Rhum
Saint-Malo, Pointe-à-Pitre, Guadeloupe
skipper
transatlantique
milles marin nœud
les trimarans les monocoques
anticyclone des Açores les Alizés
les Ultims les Imocas

Garder en mémoire ce lexique méconnu (sur une affiche par exemple) pour ensuite proposer des activités qui permettront de creuser davantage ces notions.

2) Pour les élèves de CM1-CM2 (voire CE2)
Lecture compréhension « l'histoire de la route du Rhum »
Compléter le texte avec les mots manquants.
2 bis) Pour les élèves de CE, même activité avec le document « Trace écrite CE » : avec une phase de recherche en autonomie puis une mise en commun pour compléter collectivement.
Sinon, vous pouvez proposer les 2 documents de lecture de la classe de CE1-CE2 de Vézac : « la route du rhum lecture ce1 et lecture ce2 ».

Séance 2 :
1) Découverte plus précise du parcours
Présenter la vidéo « Présentation parcours route du Rhum 2026 » :
https://youtu.be/sBmV9mSPbo4?si=DRJlq6ygyOzA8xbs
Cela permet aux élèves de mieux se représenter Saint-Malo et Pointe-à-Pitre ;

2) Virtual Regatta :
Il est très intéressant pour les élèves de faire la course virtuellement avec Virtual Regatta. Vous pouvez même participer avec d'autres classes en vous inscrivant en ligne : FFVoile - Transat Virtuelle 2026

3) Début du suivi des skippers
Il vous est proposé de suivre 2 courses :
- les Ultims car c'est un de ces bateaux qui devrait arriver en premier à Pointe-à-Pitre. Pour ceux qui veulent suivre Tom Laperche, vous pouvez vous référer au site qui lui est consacré avec de nombreuses ressources clés en main et des vidéos : https://lacoursebleue.fr/
- les Imocas et notamment Violette Dorange avec un site également très riche à disposition (nous utiliserons des documents de ce site également) : https://www.initiatives-coeur.fr/

4) Présenter la manière de localiser (et de suivre) les bateaux avec la latitude et la longitude d'un point : pour cela vous pouvez projeter le document « Localiser et suivre les bateaux ».

5) A vous de voir comment vous souhaitez suivre la course :
- soit chaque élève choisit son bateau favori Ultim et son bateau favori Imoca et chaque matin il indique les coordonnées de chacun de ses 2 bateaux sur ses feuilles de suivi (« Feuille de suivi individuel Ultim et Imoca ») et vous faites un point collectif sur chacune des 2 courses (possibilité d'utiliser le document « Feuille de suivi collectif »)
- soit vous suivez collectivement les 2 courses en indiquant chaque jour les 3 skippers qui sont en tête (« Feuille de suivi collectif »)
Dans les 2 cas, il sera intéressant d'observer les stratégies des skippers avec les chemins suivis par les différents bateaux. Pour cela, vous pourrez visionner une carte interactive :
- celle des Ultims : https://lacoursebleue.fr/route-du-rhum/carte-interactive/
- celle de tous les bateaux : Cartographie en direct · Route du Rhum 2026

Les séances suivantes :
En fonction du niveau de vos élèves et du temps que vous souhaitez consacrer à ce projet, voici des propositions pour les séances suivantes qui vont permettre d'aborder les notions et le lexique découverts dans la vidéo de présentation.

Séance en lien avec le lexique du bateau :
Vous pouvez vous appuyer au choix sur une de ces 2 vidéos pour lancer le travail:
- la présentation du bateau de Samantha Davies en 2022 (Violette Dorange a succédé cette année à Samantha Davies) : https://youtu.be/ThXZfAQu2Kg
- ou la présentation du bateau de Armel Tripon cette année : VIDÉO. Route du Rhum : À quoi ressemble un Imoca ? On a embarqué avec Armel Tripon
puis travailler à partir des fiches « Le lexique du bateau cycle 2 ou cycle 3 »

Séance en lien avec le lexique du bateau et de la navigation
Pour élargir un peu les connaissances sur le lexique de la navigation au sens large, nous vous proposons 4 ressources :
- une ressource numérique avec Initiatives Coeur : Vocabulaire de la voile - Le blog d'Initiatives
- la fiche « Le lexique de la navigation ».
- la fiche proposée par Vézac : « Le lexique ce1 ce2 »
- le document plutôt pour le cycle 3 « le lexique de la voile »

Séance en lien avec le lexique du skipper
Vous pouvez travailler au choix sur 3 thématiques en lien avec le skipper en vous appuyant une nouvelle fois sur les vidéos de Samantha Davies (très courtes et dynamiques, 3 à 4 minutes chacune) ainsi que sur les fiches associées à chaque thématique.
L'alimentation :
https://youtu.be/CbBDxqPaTbw et la fiche « L'alimentation »

Le sommeil :
https://youtu.be/_N4-pUd5ivQ et la fiche « Le sommeil »

La sécurité :
https://youtu.be/q69snKTKqIs et la fiche « La sécurité des skippers »

Séance en lien avec le lexique anticyclone des Açores les Alizés
Vous pouvez vous appuyer sur les fiches suivantes adaptées à chacun des 2 cycles :
- « Les vents cycle 2 »
- « Les vents cycle 3 »

Séance en lien avec le lexique du milieu marin (milles, pied, nœud Ultim et Imoca)
Vous pouvez vous appuyer sur la fiche « Les unités de mesure » pour travailler sur le mille nautique, le nœud et le pied. Des exercices en lien avec des courses transatlantiques ou la longueur des bateaux participants à la route du Route sont proposés.
Pour mieux comprendre la notion de nœud, vous pouvez projeter le document « L'échelle de Beaufort »

Séance en lien avec le lexique Saint-Malo
Possibilité de travailler sur Saint-Malo et ses alentours à l'aide d'une carte IGN (soit en la projetant au TNI et en demandant aux élèves de répondre aux questions soit en leur distribuant la fiche « Fiche carte IGN Saint-Malo ».

D'autres séances en lien avec ce projet
Musique
Vous pouvez faire découvrir la chanson d'Alain Chamfort, Manuréva, puisqu'elle fait référence à la disparition de Alain Colas navigateur qui a disparu lors de la première édition de la route du Rhum.

Pour en savoir davantage sur cette chanson :
"Manureva" : retour sur l'histoire derrière la chanson (francetvinfo.fr)
Pour retrouver les paroles de la chanson :
Paroles Manureva par Alain Chamfort - Paroles.net (lyrics)
Et pour écouter la chanson :
https://youtu.be/XXuXoU0hEuk