

R.A.S.E.D. - CIRCONSCRIPTION DE

--

DEMANDE D'AIDES SPÉCIALISÉES

Circulaire n° 2014-107 du 18-8-2014

DEMANDEUR :

École	Enseignant	Niveaux enseignés	Date de la demande

AIDE SOUHAITÉE :

- ☐ **Une intervention** d'un membre du RASED en tant que **personne ressource** : conseils, observation de l'élève dans la classe, relations familles et partenaires (extérieurs, AESH...)
- ☐ **Un projet spécifique** en fonction d'une situation de classe ou d'école particulière

Précisions :

--

- ☐ **Un accompagnement de l'élève : individuel, en groupe ou en co-intervention**
Les parties suivantes sont à compléter dans le cadre d'une demande d'accompagnement d'un élève. Ne remplir que les items pertinents au regard de la situation de celui-ci.

ÉLÈVE :

Prénom	Nom	
Date de naissance	Niveau	Pour les demandes en juin, <i>niveau à la rentrée</i>

SCOLARITÉ :

L'élève a-t-il été maintenu ? ☐ oui ☐ non	Si oui, à quel niveau :
Assiduité – La fréquentation est : ☐ régulière ☐ irrégulière	
L'élève bénéficie-t-il d'une reconnaissance auprès de la MDPH ? ☐ oui ☐ non	Si oui, y-a-t-il compensation du handicap ? ☐ AESH ☐ Matériel Pédagogique Adapté

AIDES APPORTÉES CONNUES :

Enseignant	RASED	Spécialiste extérieur	Services médico-sociaux
☐ Différenciation	☐ Aides spécialisée à dominante pédagogique (maître E)	☐ Orthophoniste	☐ CMP
☐ APC	☐ Aide spécialisée à dominante rééducative (maître G)	☐ Psychologue	☐ CAMSP
☐ PPRE	☐ Psychologue scolaire : ☐ Bilan ☐ Accompagnement	☐ Psychomotricien	☐ CMPP
☐ PAP		☐ Ergothérapeute	☐ SESSAD
☐ Autre		☐ Autre	☐ Autre

Précisions éventuelles :

L'enfant est-il conscient de ses difficultés ?

☐ Pas du tout
 ☐ En souffre
☐ Un peu
 ☐ Je ne sais pas
☐ Réellement

La famille est-elle informée des difficultés de son enfant ? Si oui qu'en pense-t-elle ?

☐ Oui ☐ Non

SI LA DEMANDE CONCERNE LE/LA PSYCHOLOGUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE :

- Demande à l'initiative :

☐ des parents/responsables légaux ☐ de l'enseignant ☐ Autre :

- Dans quelle perspective ? :

- ☐ Orientation
- ☐ Dossier MDPH
- ☐ Maintien
- ☐ Saut de classe
- ☐ Identification des causes de difficultés persistantes
- ☐ Sensibilisation à la prévention
- ☐ Observation en maternelle
- ☐ Autre (évènement familial particulier...)

A) PROFIL DE L'ÉLÈVE

Domaines de réussite, centres d'intérêt, points forts	
---	--

Attitude générale	☐ calme ☐ agité ☐ réservé ☐ inhibé ☐ extraverti ☐ impulsif ☐ mutique ☐ autonome ☐ dépendant ☐ mature ☐ immature ☐ anxieux ☐ craintif ☐ téméraire ☐ manque de confiance en soi ☐ recherche excessive de la performance ☐ investi			
	Précisions éventuelles:			
Attitude face à la tâche	☐ volontaire ☐ passif ☐ persévérant ☐ se précipite ☐ ne soutient pas l'effort ☐ se bloque face à la difficulté ☐ n'accepte pas l'erreur ☐ rêveur ☐ fatigable ☐ appliqué ☐ peu appliqué ☐ organisé ☐ intéressé ☐ fuyant ☐ attentif ☐ difficulté à maintenir son attention			
	Précisions éventuelles :			
Relations au pairs et à l'adulte	☐ sociable ☐ solitaire ☐ influençable ☐ agressif ☐ meneur ☐ affabulateur ☐ coopérant ☐ opposant ☐ provocateur ☐ perturbateur ☐ recherche l'attention			
	Précisions éventuelles :			

Pour toute demande d'intervention des personnels du RASED, les éléments de cette fiche pourront être complétés par un échange oral.

B) DIFFICULTÉS REPÉRÉES QUI VOUS AMÈNENT A SOLLICITER UNE AIDE

			Précisions éventuelles
☐ Français	☐ Langue orale	☐ Conscience phonologique ☐ Syntaxe ☐ Prononciation ☐ Lexique	
	☐ Lecture	☐ Connaissance des lettres ☐ Connaissance des sons ☐ Décodage ☐ Confusions ☐ Inversions ☐ Fluence	
	☐ Compréhension	☐ Orale ☐ Écrite	
	☐ Écriture	☐ Production d'écrits ☐ Graphisme ☐ Encodage ☐ Copie	
	☐ Étude de la langue		
☐ Mathématiques	☐ Numération	☐ Comptine numérique ☐ Dénombrement ☐ Écriture des chiffres ☐ Construction du nombre	
	☐ Calcul	☐ Sens des opérations ☐ Technique opératoire ☐ Calcul mental	
	☐ Résolution de problèmes		
☐ Autres disciplines			
☐ Compétences transversales	☐ Mémorisation		
	☐ Compréhension		
	☐ Attitude en classe		
	☐ Relation aux autres, vivre ensemble		
	☐ Gestion des émotions		

RENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES :