

PROJET PEDAGOGIQUE DEPARTEMENTAL 2022

SRAV

Le 9 janvier 2018, le Comité interministériel à la sécurité routière, présidé par le Premier ministre, adopte une mesure visant à « accompagner le développement de la pratique du vélo en toute sécurité », le « Savoir Rouler à vélo ».

A l'horizon de 2022, la mesure qui consiste à favoriser le développement du « Savoir Rouler à Vélo » devrait permettre aux jeunes entrant au collège de maîtriser la pratique du vélo de manière autonome dans des conditions réelles de circulation, à des fins de mobilité.

Pour ce faire, les ministères de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports, des Transports et de l'Intérieur, les fédérations sportives, les associations promouvant l'usage du vélo, les professionnels de l'encadrement, les associations de prévention et les collectivités territoriales, pourront intervenir conjointement dans la mise en place et dans l'organisation des séances d'apprentissage, dans un contexte scolaire, périscolaire ou extra-scolaire.

Au regard de ses priorités nationales, l'équipe EPS a souhaité rédiger un projet départemental en cyclisme fixant les grandes orientations nationales relatives au SRAV

Des documents annexes accessibles sur le manuel EPS permettent de compléter nos propos et d'enrichir le dossier.

Cet outil pour l'enseignant est un document référence pour chaque professionnel du département où les intervenants sont mis à disposition du public scolaire.

L'objectif du savoir rouler à vélo (**SRAV**) permettra à l'élève de se déplacer de manière écologique et économique ; de pratiquer quotidiennement une activité physique ; et d'être autonome à vélo.

Celui-ci se décompose en **3 blocs** :

1. **Savoir pédaler** : Maîtriser les fondamentaux du vélo
2. **Savoir circuler** : Je découvre la mobilité à vélo en milieu sécurisé
3. **Savoir rouler à vélo** : Je circule en situation réelle

Déclinaison avec les compétences générales en EPS

Du cycle 2 au cycle 3

EPS	CG 1	CG2	CG3	CG4	CG5
CG/ Enjeux de formation	Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps	S'approprier par la pratique physique et sportive des méthodes et outils pour apprendre	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière	S'approprier une culture physique, sportive et artistique

Domaines du socle	1 Langages pour penser et communiquer	2 Méthodes et outils pour apprendre	3 Formation de la personne et du citoyen	4 Systèmes naturels et systèmes techniques	5 Représentation du monde et de l'activité humaine
EPS	Développer et renforcer leurs potentialités motrices, informationnelles, émotionnelles...	S'impliquer dans un projet personnel ou collectif pour une meilleure connaissance de soi Apporter des retours positifs et des repères clairs (critères de réalisation et de réussite)	Respecter le règlement EPS et le règlement propre à chaque activité Respecter les différences de chacun	Permettre à chacun de gérer sa vie physique et d'être un pratiquant responsable et averti Echauffement, gestion des différents rôles	Proposer aux élèves un panel d'APSA



ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND

Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Cantal

Travail possible sur le **parcours citoyen** : croisement avec l'éducation routière et l'APER

Travail possible sur **l'EMC** : respect des règles de sécurité, responsabilité, respect de soi et des autres, maîtrise de soi et de l'engin.

Travail possible sur le **parcours santé** : projet « Semaine du vélo à l'école »...

Croisement possible avec **les mathématiques, les sciences, la maîtrise de la langue, la géographie**

Enjeux d'apprentissage déclinés en lien avec les attendus de fin de cycle

CYCLE 2

Au cours du cycle 2, les élèves s'engagent spontanément et avec plaisir dans l'activité physique. Ils développent leur motricité, ils construisent un langage corporel et apprennent à verbaliser les émotions ressenties et actions réalisées. A l'issue du cycle 2, les élèves ont acquis des habiletés motrices essentielles à la suite de leur parcours en EPS.

Champ d'apprentissage 3 : Adapter ses déplacements à des environnements variés

Attendus de fin de cycle :

Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.
Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.

Compétences travaillées

- C1 : Transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices
- C2 : S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements
- C3 : Lire et adapter ses déplacements à ses contraintes
- C4 : Respecter les règles essentielles de sécurité
- C5 : Reconnaître une situation à risque

Repères de progressivité : Au fur et à mesure du cycle, la maîtrise des engins doit amener les élèves à se déplacer dans des milieux de moins en moins protégés et de plus en plus difficiles.

CYCLE 3

L'EPS développe l'accès à un riche champ de pratiques, à forte implication culturelle et sociale, importantes dans le développement de la vie personnelle et collective de l'individu. Tout au long de la scolarité, l'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble. Elle amène les enfants et les adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. Elle assure l'inclusion, dans la classe, des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. L'EPS initie au plaisir de la pratique sportive.

Attendus de fin de cycle :

Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu aménagé ou artificiel

Connaître et respecter les règles de sécurité

Identifier la personne responsable à alerter en cas de problème

Compétences travaillées

C1 : Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité.

C2 : Adapter son déplacement aux différents milieux.

C3 : Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ.

C4 : Aider l'autre.



Ce que l'élève doit faire pour progresser FIL ROUGE

Prendre le temps de construire une **motricité spécifique**.

Passer d'un déplacement spontané à un **déplacement choisi et réfléchi en milieu inhabituel**.

Passer d'un déplacement spontané au choix d'un itinéraire mettant en jeu une **motricité basée sur le couplage support- déplacement**

Passer d'un engagement volontaire dans un déplacement à un engagement dont on peut se dégager sans risque.

Taux d'encadrement

Dans le premier degré, l'encadrement des élèves est assuré par le professeur responsable de la classe et des intervenants agréés, professionnels ou bénévoles.

Le taux d'encadrement ne peut être inférieur aux valeurs définies dans le tableau ci-dessous. Ce dernier doit être déterminé en fonction du niveau de scolarisation des élèves et de leurs besoins, mais aussi de la nature de l'activité.

Le taux d'encadrement ne tient pas compte de la présence d'un personnel qualifié et dédié à la surveillance.

Élèves de maternelle ou de section enfantine	Élèves d'élémentaire
Jusqu'à 12 élèves, l'enseignant plus un intervenant agréé ou un autre enseignant.	Jusqu'à 24 élèves, l'enseignant plus un intervenant agréé ou un autre enseignant.
Au-delà de 12 élèves, un intervenant agréé ou un autre enseignant supplémentaire pour 6 élèves.	Au-delà de 24 élèves, un intervenant agréé ou un autre enseignant supplémentaire pour 12 élèves.

SECURITE

Sur un plan réglementaire, le port du casque constitue une précaution essentielle en matière de sécurité et, sur un plan éducatif, cela contribue à leur donner le réflexe de le mettre avant de faire du vélo. L'élève apprendra ainsi à bien le régler ce qui est un apprentissage qu'il ne faut pas négliger. D'ailleurs, le port du casque est obligatoire « en circulation » depuis 21 mars 2017 pour les enfants de moins de 12 ans (décret n° 2016-1800 du 21 décembre 2016). **La sécurité des élèves est de la responsabilité de l'enseignant de la classe** : c'est à lui que revient le réglage du matériel : vélo et du casque.

Pour des raisons de sécurité, le port de vêtements adaptés est demandé aux élèves : chaussures fermées, pas de lacets défaits, pas de sangles et tout matériel qui est risqué de chute.

Préparer une séquence d'apprentissage dans le cadre du SRAV

Proposition de progression

ETAPE 1 : L'EQUILIBRE (VITESSE = EQUILIBRE)

Compétences	Objectifs d'apprentissage	Situations d'apprentissages évolutives
<p>C1 : Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité.</p>	<p>Monter et se tenir sur un vélo. Se propulser</p>	<p>Savoir s'équiper, apprendre à monter sur le vélo (image donnée : « comme sur un poney »), Etre attentif au réglage taille/hauteur de selle adapté à la pratique de la DRAISIENNE : les pieds au sol</p> <p>Consignes : faire le pas du chevreuil : un pied après l'autre puis faire le lapin : pousser avec les 2 pieds en même temps. Cette situation amène de la vitesse pour qu'en fin d'étape ils attrapent les pédales. Attention au regard : « le vélo va là où tu regardes ! »</p> <p>Critères de réalisation : l'élève pousse avec les pieds pour comprendre la relation entre équilibre et vitesse. De plus, cette situation permet à l'enseignant de voir ceux qui ne savent pas faire du vélo.</p>

Travail sur la maîtrise de la langue : Bi cycle (2 roues : équilibre = vitesse), Tri cycle (pas de problème d'équilibre, donc pas d'apprentissage de ce dernier), Mono cycle

ETAPE 2 : Construire un équilibre de DEPLACEMENT

Compétences	Objectifs d'apprentissage	Situations d'apprentissages évolutives		
<p>C1 : Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité.</p> <p>C2 : Adapter son déplacement aux différents milieux.</p> <p>C3 : Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ.</p> <p>C4 : Aider l'autre.</p>	<p>Démarrer et se propulser en pédalant</p>	<p>Pédale de démarrage</p> <p>Celle-ci doit se trouver en haut car elle permet de créer de la vitesse et donc l'équilibre.</p> <p>Introduction de la roue motrice et de la roue directrice + chaîne et pédalage.</p> <p>Situation : Faire un tour de piste avec les mains sur la potence et idem avec les mains sur les poignets.</p> <p>Consignes : on cache les poignets avec les mains.</p> <p>Critères de réalisation : mettre les pouces en pronation (prise marteau)</p> <p>Attention consigne de sécurité : je garde un vélo d'écart entre chaque élève.</p>	<p>Savoir s'arrêter</p> <p>Introduction de la notion de frein : guidon et 2 poignets de pilotage. (au bout de la roue directrice) + frein droit et gauche</p> <p>Guidon (potence + cintre) = Poste de pilotage sur lequel il y a 6 manettes (sur le SRAV on en voit 4 ou 5) positionnées à gauche et à droite du guidon.</p> <p>La largeur du guidon qui peut faciliter la maniabilité.</p> <p>Frein avant le plus puissant (risque majeur d'accident « le soleil »). Faire comprendre aux élèves où est la droite et la gauche.</p> <p>Moyen mnémotechnique : Je coupe mon vélo en deux de profil: droite/ frein arrière, gauche/ frein avant. Tenir la poignet droite façon « pistolet lucky luke » (index et majeur sur la poignet, pouce en dessous), et côté gauche en préhension complète. Vérification par</p>	<p>FREINER sert à se ralentir avec le frein arrière ; et à s'arrêter (frein droit et rajout du frein avant par petits coups avec la main gauche).</p> <p>A quel moment je mets les pieds par terre ? A l'arrêt total du vélo pour ne pas prendre la pédale dans le tibia ou dans le mollet)</p> <p>Situation de l'escargot. Pédaler/freiner et apprendre à rouler en groupe</p> <p>Les élèves se suivent les uns derrière les uns et viennent s'enrouler autour de l'enseignant.</p> <p>Cette situation permet de vérifier le freinage, la vitesse, l'équilibre, la pédale de démarrage. Elle permet également de travailler sur la cohésion de groupe.</p> <p>Si cette situation est réalisée avec sécurité, alors l'enseignant peut engager des élèves sur la voie publique.</p> <p>Autre situation : course de lenteur. Partir en ligne. Etre le dernier à arriver. Carré magique (voir doc USEP Savoie).</p>



**ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND**

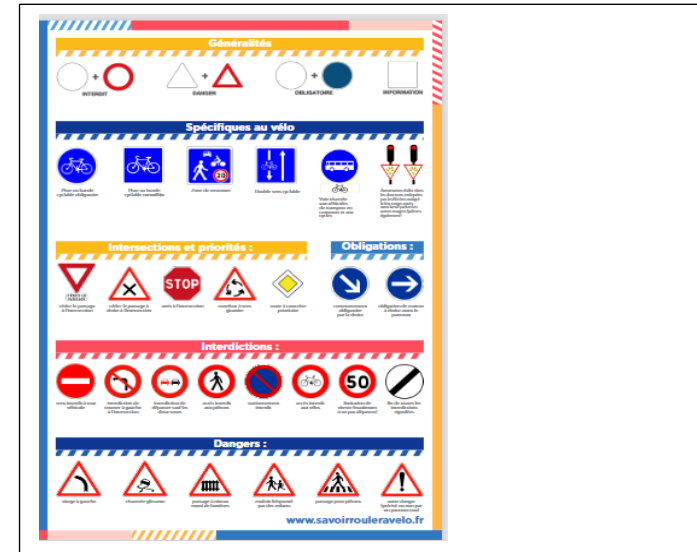
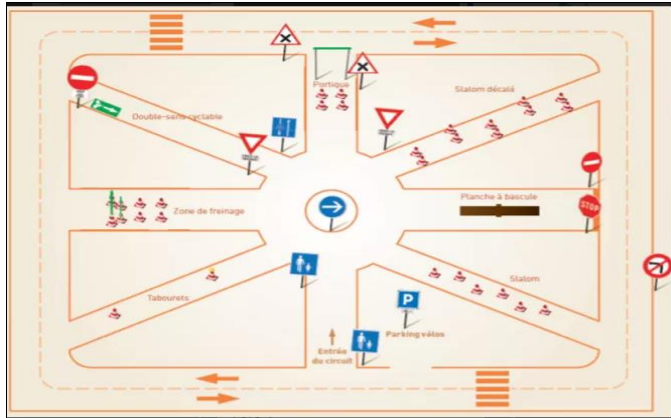
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Cantal

			l'enseignant pour avoir une position de sécurité	A partir de cette notion de frein, on peut s'engager sur des descentes.
--	--	--	--	---

ETAPE 3 : PILOTER

Compétences	Objectifs d'apprentissage	Situations d'apprentissages évolutives	
<p>C1 : Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité.</p> <p>C2 : Adapter son déplacement aux différents milieux.</p> <p>C3 : Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ.</p> <p>C4 : Aider l'autre.</p>	<p>Suivre une trajectoire imposée, conduire en évitant les obstacles.</p>	<p>Accélérer, ralentir, pédaler en danseuse.</p> <p>Travail sur les panneaux de signalisation vu en amont par les enseignants en classe + code de la route.</p>	<p>Travail de maniabilité</p> <p>Situation : J'apprends à dire merci.</p> <p>Critères de réalisation : Je traverse une portion de piste ou la cour de récréation (terrain). Je lève ma main droite et je tourne ma tête à droite, je remets les 2 mains sur le guidon, je lève ma main gauche et je tourne ma tête à gauche, en restant dans l'axe.</p>



ETAPE 4: PILOTER en franchissant des obstacles.

Compétences	Objectifs d'apprentissage	Situations d'apprentissages évolutives	
<p>C1 : Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité.</p> <p>C2 : Adapter son déplacement aux différents milieux.</p> <p>C3 : Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ.</p> <p>C4 : Aider l'autre.</p>	<p>Roulage en groupe sur la voie publique</p>	<p>Apprentissage sur une descente, sur la piste verte (Héлитas)</p> <p>Critères de réalisation : je descends sur mes 2 pédales parallèles d'abord assis puis ensuite debout.</p>	<p>Tenir la position du CAVALIER (pédales parallèles, debout sur les pédales), franchir des obstacles (un trottoir par exemple). Changement de voies.</p>


ETAPE 5: SE DEPLACER dans l'environnement routier,

Compétences	Objectifs d'apprentissage	Situations d'apprentissages évolutives	
<p>C1 : Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité.</p> <p>C2 : Adapter son déplacement aux différents milieux.</p> <p>C3 : Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ.</p> <p>C4 : Aider l'autre.</p>	<p>Roulage en groupe sur la voie publique</p> <p>Ajuster sa vitesse aux autres cyclistes en roulant en groupe.</p>	<p>Comprendre les changements de VITESSES et différencier les fréquences de pédalage: accélérer/ralentir en adaptant le braquet.</p>	<p>Comme pour le freinage, je divise mon vélo en 2, de profil: arrière/avant. A l'avant entre les pédales, il y a des plateaux (côté gauche). Et à l'arrière, sur la roue motrice, j'ai des pignons.</p> <p>Les vitesses c'est l'ensemble plateau + pignons</p>
		<p>Evaluation terminale: passage du SRAV</p>	









**LIVRET
de l'enfant**




P'tit TOUR USEP
 Cycle 3
 Le sport scolaire de l'École publique



Je découvre l'histoire du vélo

Selon toi, à quelle époque ces engins ont-ils été mis au point?

 A Machine à pédales de Mac Millan	<input type="text" value="1818"/>	 E Vélo de course à dérailleur
 B Vélo de course à pignon fixe	<input type="text" value="1830"/>	 F Grand bi
 C Draisienne	<input type="text" value="1873"/>	 G Vélo Tout Terrain (VTT)
 D Vélo à assistance électrique	<input type="text" value="1900"/>	
	<input type="text" value="1950"/>	
	<input type="text" value="1980"/>	
	<input type="text" value="2000"/>	



Mon vélo

Je connais le nom de chaque pièce et accessoire de mon vélo.

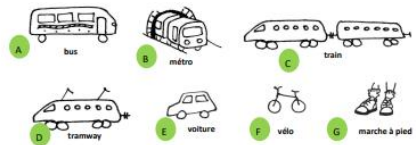


A - le cadre B - le guidon C - la selle D - la fourche E - le pneu F - la chaîne G - la pédale H - le frein I - la câble de frein J - la valve de chambre à air K - le catadioptre L - un rayon M - l'éclairage avant N - le dérailleur O - la potence P - le pignon	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 -	9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 -
---	--	---


Les éléments indispensables à ma sécurité.
 l'entoure en rouge, les éléments que je dois absolument vérifier avant de partir en sortie à vélo.


Écocitoyen

J'entoure les différents moyens de se déplacer dans mon environnement.



Je classe ces moyens de transport du moins polluant au plus polluant.



Emission de CO2

Être écocitoyen, pour moi c'est :

Pour en savoir un peu plus sur la pollution et les gaz à effet de serre, je regarde cette animation.

