

## Tableau des actions-complémentarités RASED – Pôle ASH 15 dans leurs rôles respectifs de personnes ressources

### Enseignant spécialisé de l'aide pédagogique

### Enseignant spécialisé Pôle ASH 15

<i>Lieu d'exercice</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- À l'école maternelle, à l'école élémentaire en tant que membre des équipes enseignantes des écoles dans lesquelles il intervient</li> <li>- Au sein du RASED (Réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté)</li> <li>- Au sein du pôle ressource de la circonscription</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Après des écoles maternelles, élémentaires, établissement du second degré</li> <li>- Au sein du département</li> <li>- Au sein des pôles ressource de la circonscription</li> </ul>
<i>Public concerné</i>	Les enseignants faisant des demandes d'aide au RASED (et plus), les élèves en difficulté, les parents, les partenaires de l'éducation nationale et les partenaires extérieurs.	Tous les enseignants, les équipes de cycle/ d'école, les groupes d'enseignants fédérés autour d'une thématique de travail, les partenaires extérieurs.
<i>Missions</i>	<p style="text-align: center;"><b>Centrées sur les élèves rencontrant des difficultés persistantes d'apprentissage et sur les enseignants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer un partenariat avec l'enseignant de la classe : autour du projet d'aide spécialisée des élèves pour lesquels le maître E intervient dans ou hors la classe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apporter un appui aux enseignants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour accueillir, écouter l'expression des collègues sur les problématiques internes à leur classe</li> <li>- Pour prévenir et analyser les difficultés d'apprentissage que manifestent leurs élèves</li> <li>- Pour objectiver et comprendre les situations en croisant les observations et les approches à travers des dispositifs pédagogiques adéquats</li> <li>- Pour reconnaître et prendre en compte les différences entre élèves au sein de la classe, cerner leurs besoins et les obstacles qu'ils rencontrent</li> </ul> </li> <li>• Accompagner les équipes enseignantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour élaborer des réponses adaptées aux besoins des élèves</li> <li>- Pour mettre en œuvre des dispositifs ajustés aux besoins éducatifs particuliers des élèves rencontrant des difficultés</li> <li>- Pour contribuer à la prévention des difficultés scolaires par l'accompagnement des équipes enseignantes à travers l'aide à l'analyse des difficultés rencontrées,</li> <li>- Pour sensibiliser les enseignants à certains éléments de l'environnement pédagogique qui fragilisent les apprentissages pour une part importante des élèves de la classe.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EXPERTISE D'AIDES SPÉCIALISÉES À DOMINANTE PÉDAGOGIQUE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Centrées sur les enseignants</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Pour la gestion de leur classe, au niveau des gestes professionnels (assister et conseiller) destinés aux élèves avec troubles spécifiques (TND, difficultés comportementales, troubles des apprentissages) ou besoins éducatifs particulier (EANA)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour former/informer les enseignants, il constitue : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un partenaire particulier dans la formation continue des enseignants du premier et second degré</li> <li>- Un facilitateur pour engager davantage les enseignants à mettre en œuvre les principes de l'école inclusive</li> <li>- Un passeur dans l'articulation entre les savoirs théoriques et la pratique professionnelle</li> <li>- Un mutualisateur de ressources pédagogiques (outils spécifiques, documents départementaux, mise à jour d'un espace ressource numérique départemental)</li> </ul> </li> <li>• Pour accompagner les équipes, <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il assiste les équipes de terrain dans la conception et la mise en œuvre de leurs projets</li> <li>- Il peut fonctionner en réseau avec les partenaires de l'éducation nationale</li> <li>- Il peut s'informer, prendre appui sur les partenaires du médico-social</li> <li>- Il aiguille les collègues grâce à sa vision large du système organisationnel des parcours élèves, dans les démarches à mettre en œuvre pour obtenir les compensations nécessaires.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>QUALITÉS D'ACCOMPAGNEMENT, DE FORMATION ET DE RÉSEAU</b></p>

<p><i>Posture</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membre d'une équipe de professionnels (le RASED)</li> <li>- Membre des équipes pédagogiques des écoles dans lequel il intervient dans une position à la fois décentrée et non hiérarchique</li> <li>- Accompagnateur des adultes autour de l'enfant avec l'objectif de tisser des liens entre les différents acteurs en jeu pour engager une pédagogie de la réussite pour et avec les élèves en difficultés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membre d'une équipe départementale</li> <li>- Accompagnant des enseignants dans la construction d'une facette particulière de leur professionnalité <ul style="list-style-type: none"> <li>o En assurant une fonction essentielle d'aide et de conseil pour des besoins éducatifs spécifiques ou manifestation de troubles spécifiques élève</li> <li>o En portant le regard extérieur, empathique, confiant et constructif de maître expérimenté</li> <li>o En permettant aux collègues de développer une attitude réflexive sur leurs pratiques inclusives</li> </ul> </li> </ul>
<p><i>Points de vigilance</i></p>	<p>Garder l'espace classe <b>comme lieu de référence</b> pour la diffusion des activités réalisées en RAD vers le co-enseignement entre enseignant avec attention particulière pour <u>les élèves repérés en difficultés</u>.</p> <p><b>En restant centrés sur l'activité des élèves pour lesquels ils sont sollicités.</b></p> <p>Les maîtres spécialistes de l'aide pédagogique peuvent impulser des pratiques transposables au plus grand nombre, adaptables aux choix pédagogiques de l'enseignant, dans la perspective d'une école plus inclusive.</p>	<p>Garder l'espace classe <b>comme lieu de construction professionnelle et d'analyse réflexive partagée</b> entre enseignant / pôle ASH 15</p> <p><b>En restant centrés sur l'activité des enseignants,</b></p> <p>Les membres du pôle ASH 15 n'ont pas vocation à intervenir directement auprès des élèves en difficulté. Ils ne font pas de remédiation pédagogique directe auprès de l'élève (quand bien même le produit du conseil pédagogique aurait des effets sur ces élèves).</p>
<p><i>Demandes d'ordre pédagogique des enseignants de classe</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autour de la situation d'un élève en difficulté : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Aide à l'adaptation du « poste de travail » de l'élève en classe pour favoriser sa réussite (outils, méthodes)</li> <li>o Différenciation à mettre en œuvre en classe ou dans le RAD (situations flexibles sur le schéma « reprise-préparation-diffusion »)</li> <li>o Aide à la régulation des activités de classe en fonction des besoins</li> <li>o Aide à l'explicitation des tâches proposées et des stratégies de résolution</li> <li>o Favorise les interactions entre élèves, les ajustements réciproque, participe à une dynamique collégiale</li> <li>o Co-construction d'outils spécifiques avec l'enseignant de référence</li> <li>o Co-intervention sur des projets de prévention et/ou remédiation</li> </ul> </li> </ul> <p>L'enseignant de la classe et l'enseignant spécialisé ont la possibilité de solliciter le pôle ASH 15. Dans ce cas une réunion de travail (en présentiel ou à distance) se met en œuvre pour un croisement des regards sur les problématiques en jeu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autour de questions relatives à l'école inclusive pour l'enseignant de référence</li> <li>o Aide à la gestion de l'hétérogénéité en classe</li> <li>o Mutualise des ressources vers l'augmentation de la participation de certains élèves avec troubles spécifiques ou besoins éducatifs particuliers (EANA) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autour de démarches pédagogiques, de mise en œuvre d'adaptations, d'aménagements pédagogiques ou matériels, d'étayages variés.</li> <li>• Autour d'outils spécifiques sur le dépistage des troubles afin d'accélérer la qualité de l'accompagnement</li> <li>• Autour d'une redéfinition des rôles de chaque acteur dans la classe si besoin</li> </ul> </li> </ul> <p>En amont ou en aval les membres du pôle ASH 15 et les enseignants concernés communiquent aux personnels RASED les actions en cours.</p>

*Points de  
rencontre*

Un réel travail d'équipe peut s'établir entre RASED et pôle ASH 15 (au sein des pôles ressource de circonscription) pour :

- Construire une culture partagée du terrain (connaissances des contextes, des équipes, des particularités des écoles...)
- Veiller à une cohérence de la dynamique d'aides envers les collègues enseignants (en améliorant la communication)
- Trouver une zone d'intersection des expertises de chacun
- Partager un rôle de médiation et de coordination au sein de l'école
- Produire des ressources en collaboration (évaluation, document pédagogiques, outils divers, mise en œuvre de dispositifs pédagogiques particuliers...)

*Ce tableau n'a pas vocation d'exhaustivité : il vise à mettre en lumière quelques missions spécifiques de chacun*

DOCUMENT DE TRAVAIL

## Psychologues de l'éducation nationale

## Enseignant spécialisé de l'aide relationnelle-rééducative

<i>Lieu d'exercice</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- À l'école maternelle, à l'école élémentaire en tant que membre des équipes enseignantes des écoles dans lesquelles il intervient, en équipe éducative ou en équipe de suivi de scolarisation</li><li>- Au sein du RASED (Réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté)</li><li>- Au sein du pôle ressource de la circonscription</li></ul>		
<i>Public concerné</i>	<p><b>Les enseignants effectuant des demandes d'aide au RASED ou au pôle ASH15</b></p> <p>L'ensemble des élèves (même de manière autonome), <b>les parents</b>,</p> <p>Les partenaires de l'éducation nationale et les partenaires extérieurs</p>		
<i>Missions</i>	<table border="1"><tr><td><p><b>Contribution large centrée sur la communauté éducative pour le parcours de réussite de tous les élèves</b></p><p><b>"éducation, développement et apprentissages"</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• En prévenant dès le plus jeune âge des risques de désinvestissement et de rupture scolaire</li><li>• Pour le bien-être psychologique et la socialisation des élèves en fonction de leurs besoins particuliers</li><li>• Pour faciliter l'acquisition de leurs apprentissages</li><li>• En accompagnant les équipes pédagogiques afin de développer l'intérêt et la motivation des élèves.</li><li>• En intervenant auprès des élèves en difficulté d'apprentissage comme en situation de handicap.</li><li>• En contact régulier avec l'ensemble des partenaires œuvrant dans le parcours de l'enfant</li><li>• En constituant un appui obligatoire lors des avis de reconnaissance de handicap ou d'orientation EGPA</li></ul><p><b>Expertise en lien avec le respect des principes déontologiques et éthiques de la profession réglementée de psychologue. Prise en compte du développement psychologique, cognitif et social des élèves pour assurer leur parcours de réussite</b></p></td><td><p><b>Centrées sur les élèves rencontrant certains types de difficultés en classe et sur les enseignants</b></p><p>L'aide à dominante rééducative s'adresse à :</p><ul style="list-style-type: none"><li>• des enfants qui rencontrent des difficultés à l'école maternelle et élémentaire, qui ne peuvent jouer leur rôle d'élève dans l'institution et pour lesquels une réponse pédagogique de l'enseignant de classe s'est révélée inopérante,</li><li>• des enfants pour qui l'école est le révélateur d'une difficulté personnelle,</li><li>• des enfants qui rencontrent des difficultés à accéder aux codes symboliques, linguistiques et mathématiques,</li><li>• des enfants qui montrent leur mal-être au travers de signes tels que : instabilité, inhibition, inattention, immaturité, agressivité, difficultés dans la communication et le relationnel, dans le rapport à la loi, etc.,</li><li>• des enfants dont les difficultés se traduisent par un échec total ou partiel en classe que l'on ne peut imputer à un manque de capacités intellectuelles et qui ne sauraient être systématiquement « médicalisées » ou « pathologisées ».</li></ul><p><b>Expertise d'aide spécialisée dans l'aide relationnelle en milieu scolaire</b></p></td></tr></table>	<p><b>Contribution large centrée sur la communauté éducative pour le parcours de réussite de tous les élèves</b></p> <p><b>"éducation, développement et apprentissages"</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En prévenant dès le plus jeune âge des risques de désinvestissement et de rupture scolaire</li><li>• Pour le bien-être psychologique et la socialisation des élèves en fonction de leurs besoins particuliers</li><li>• Pour faciliter l'acquisition de leurs apprentissages</li><li>• En accompagnant les équipes pédagogiques afin de développer l'intérêt et la motivation des élèves.</li><li>• En intervenant auprès des élèves en difficulté d'apprentissage comme en situation de handicap.</li><li>• En contact régulier avec l'ensemble des partenaires œuvrant dans le parcours de l'enfant</li><li>• En constituant un appui obligatoire lors des avis de reconnaissance de handicap ou d'orientation EGPA</li></ul> <p><b>Expertise en lien avec le respect des principes déontologiques et éthiques de la profession réglementée de psychologue. Prise en compte du développement psychologique, cognitif et social des élèves pour assurer leur parcours de réussite</b></p>	<p><b>Centrées sur les élèves rencontrant certains types de difficultés en classe et sur les enseignants</b></p> <p>L'aide à dominante rééducative s'adresse à :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• des enfants qui rencontrent des difficultés à l'école maternelle et élémentaire, qui ne peuvent jouer leur rôle d'élève dans l'institution et pour lesquels une réponse pédagogique de l'enseignant de classe s'est révélée inopérante,</li><li>• des enfants pour qui l'école est le révélateur d'une difficulté personnelle,</li><li>• des enfants qui rencontrent des difficultés à accéder aux codes symboliques, linguistiques et mathématiques,</li><li>• des enfants qui montrent leur mal-être au travers de signes tels que : instabilité, inhibition, inattention, immaturité, agressivité, difficultés dans la communication et le relationnel, dans le rapport à la loi, etc.,</li><li>• des enfants dont les difficultés se traduisent par un échec total ou partiel en classe que l'on ne peut imputer à un manque de capacités intellectuelles et qui ne sauraient être systématiquement « médicalisées » ou « pathologisées ».</li></ul> <p><b>Expertise d'aide spécialisée dans l'aide relationnelle en milieu scolaire</b></p>
<p><b>Contribution large centrée sur la communauté éducative pour le parcours de réussite de tous les élèves</b></p> <p><b>"éducation, développement et apprentissages"</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En prévenant dès le plus jeune âge des risques de désinvestissement et de rupture scolaire</li><li>• Pour le bien-être psychologique et la socialisation des élèves en fonction de leurs besoins particuliers</li><li>• Pour faciliter l'acquisition de leurs apprentissages</li><li>• En accompagnant les équipes pédagogiques afin de développer l'intérêt et la motivation des élèves.</li><li>• En intervenant auprès des élèves en difficulté d'apprentissage comme en situation de handicap.</li><li>• En contact régulier avec l'ensemble des partenaires œuvrant dans le parcours de l'enfant</li><li>• En constituant un appui obligatoire lors des avis de reconnaissance de handicap ou d'orientation EGPA</li></ul> <p><b>Expertise en lien avec le respect des principes déontologiques et éthiques de la profession réglementée de psychologue. Prise en compte du développement psychologique, cognitif et social des élèves pour assurer leur parcours de réussite</b></p>	<p><b>Centrées sur les élèves rencontrant certains types de difficultés en classe et sur les enseignants</b></p> <p>L'aide à dominante rééducative s'adresse à :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• des enfants qui rencontrent des difficultés à l'école maternelle et élémentaire, qui ne peuvent jouer leur rôle d'élève dans l'institution et pour lesquels une réponse pédagogique de l'enseignant de classe s'est révélée inopérante,</li><li>• des enfants pour qui l'école est le révélateur d'une difficulté personnelle,</li><li>• des enfants qui rencontrent des difficultés à accéder aux codes symboliques, linguistiques et mathématiques,</li><li>• des enfants qui montrent leur mal-être au travers de signes tels que : instabilité, inhibition, inattention, immaturité, agressivité, difficultés dans la communication et le relationnel, dans le rapport à la loi, etc.,</li><li>• des enfants dont les difficultés se traduisent par un échec total ou partiel en classe que l'on ne peut imputer à un manque de capacités intellectuelles et qui ne sauraient être systématiquement « médicalisées » ou « pathologisées ».</li></ul> <p><b>Expertise d'aide spécialisée dans l'aide relationnelle en milieu scolaire</b></p>		

<i>Posture</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membre d'une équipe de professionnels (le RASED)</li> <li>- Membre des équipes pédagogiques des écoles dans lequel il intervient dans une position à la fois décentrée et non hiérarchique</li> <li>- Intègre l'action psychologique au sein de l'école pour l'ensemble de la communauté éducative (enfants, parents, enseignants, éducateurs...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membre d'une équipe de professionnels (le RASED)</li> <li>- Membre des équipes pédagogiques des écoles dans lequel il intervient dans une position à la fois décentrée et non hiérarchique</li> <li>- Travaille en collaboration étroite avec le psychologue de l'éducation nationale de secteur dans les prolongements pratiques de l'action apportée par ce dernier.</li> </ul>
<i>Point de vigilance</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participe à toutes les actions et dispositif en faveur des élèves pour apprendre et se socialiser</li> <li>• Participe activement aux conseils d'enseignants, aux synthèses RASED de circonscription</li> <li>• Permet à tous les enfants : en difficulté/ avec des doutes/ avec des empêchements/ -&gt; de bénéficier de l'aide psychologique sous couvert parental</li> <li>• Différents types d'actions : Evalue (tests psychométriques adaptés), repère, accompagne et propose des types d'aide adaptés pour le renforcement des compétences élèves</li> <li>• Accueille les questions, inquiétudes des familles à l'initiative de l'enseignant de la classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participe à toutes les actions et dispositif en faveur des élèves pour apprendre et se socialiser</li> <li>- Ne travaille pas directement sur les apprentissages.</li> <li>- Aide l'enfant à devenir lui-même, à renforcer son sentiment de compétence</li> <li>- Accompagne sa famille et son Ecole pour qu'il soit reconnu et accepté comme tel et qu'il puisse, ensuite, devenir élève.</li> <li>- Participe activement aux conseils d'enseignants, aux synthèses RASED de circonscription (<b>Bien que les objectifs scolaires ne soient pas perdus de vue</b>)</li> </ul>

*Ce tableau n'a pas vocation d'exhaustivité : il vise à mettre en lumière quelques missions spécifiques de chacun*