

**R.A.S.E.D. - CIRCONSCRIPTION DE**

**DEMANDE D'AIDES SPÉCIALISÉES**

*Circulaire n° 2014-107 du 18-8-2014*

**DEMANDEUR :**

École	Enseignant	Niveaux enseignés	Date de la demande

**AIDE SOUHAITÉE :**

- Une intervention** d'un membre du RASED en tant que **personne ressource** : conseils, observation de l'élève dans la classe, relations familles et partenaires (extérieurs, AESH...)
- Un projet spécifique** en fonction d'une situation de classe ou d'école particulière

Précisions :

- Un accompagnement de l'élève : individuel, en groupe ou en co-intervention**  
*Les parties suivantes sont à compléter dans le cadre d'une demande d'accompagnement d'un élève. Ne remplir que les items pertinents au regard de la situation de celui-ci.*

**ÉLÈVE :**

Prénom	Nom	
Date de naissance	Niveau	Pour les demandes en juin, <i>niveau à la rentrée</i>

**SCOLARITÉ :**

L'élève a-t-il été maintenu ? <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Si oui, à quel niveau :
Assiduité – La fréquentation est : <input type="checkbox"/> régulière <input type="checkbox"/> irrégulière	
L'élève bénéficie-t-il d'une reconnaissance auprès de la MDPH ? <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	Si oui, y-a-t-il compensation du handicap ? <input type="checkbox"/> AESH <input type="checkbox"/> Matériel Pédagogique Adapté

**AIDES APPORTÉES CONNUES :**

Enseignant	RASED	Spécialiste extérieur	Services médico-sociaux
<input type="checkbox"/> Différenciation	<input type="checkbox"/> Aides spécialisée à dominante pédagogique (maître E)	<input type="checkbox"/> Orthophoniste	<input type="checkbox"/> CMP
<input type="checkbox"/> APC	<input type="checkbox"/> Aide spécialisée à dominante rééducative (maître G)	<input type="checkbox"/> Psychologue	<input type="checkbox"/> CAMSP
<input type="checkbox"/> PPRE	<input type="checkbox"/> Psychologue scolaire : <input type="checkbox"/> Bilan	<input type="checkbox"/> Psychomotricien	<input type="checkbox"/> CMPP
<input type="checkbox"/> PAP	<input type="checkbox"/> Accompagnement	<input type="checkbox"/> Ergothérapeute	<input type="checkbox"/> SESSAD
<input type="checkbox"/> Autre		<input type="checkbox"/> Autre	<input type="checkbox"/> Autre
Précisions éventuelles :			

**L'enfant est-il conscient de ses difficultés ?**

- Pas du tout  En souffre  
 Un peu  Je ne sais pas  
 Réellement

**La famille est-elle informée des difficultés de son enfant ? Si oui qu'en pense-t-elle ?**

- Oui  Non

**SI LA DEMANDE CONCERNE LE/LA PSYCHOLOGUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE :****- Demande à l'initiative :**

- des parents/responsables légaux  de l'enseignant  Autre :

**- Dans quelle perspective ? :**

- Orientation  Sensibilisation à la prévention  
 Dossier MDPH  Observation en maternelle  
 Maintien  Autre (événement familial particulier...)  
 Saut de classe  
 Identification des causes de difficultés persistantes

## A) PROFIL DE L'ÉLÈVE

Domaines de réussite, centres d'intérêt, points forts	
---	--

Attitude générale	<input type="checkbox"/> calme <input type="checkbox"/> agité <input type="checkbox"/> réservé <input type="checkbox"/> inhibé <input type="checkbox"/> extraverti <input type="checkbox"/> impulsif <input type="checkbox"/> mutique <input type="checkbox"/> autonome <input type="checkbox"/> dépendant <input type="checkbox"/> mature <input type="checkbox"/> immature <input type="checkbox"/> anxieux <input type="checkbox"/> craintif <input type="checkbox"/> téméraire <input type="checkbox"/> manque de confiance en soi <input type="checkbox"/> recherche excessive de la performance <input type="checkbox"/> investi
	Précisions éventuelles:
Attitude face à la tâche	<input type="checkbox"/> volontaire <input type="checkbox"/> passif <input type="checkbox"/> persévérant <input type="checkbox"/> se précipite <input type="checkbox"/> ne soutient pas l'effort <input type="checkbox"/> se bloque face à la difficulté <input type="checkbox"/> n'accepte pas l'erreur <input type="checkbox"/> rêveur <input type="checkbox"/> fatigable <input type="checkbox"/> appliqué <input type="checkbox"/> peu appliqué <input type="checkbox"/> organisé <input type="checkbox"/> intéressé <input type="checkbox"/> fuyant <input type="checkbox"/> attentif <input type="checkbox"/> difficulté à maintenir son attention
	Précisions éventuelles :
Relations au pairs et à l'adulte	<input type="checkbox"/> sociable <input type="checkbox"/> solitaire <input type="checkbox"/> influençable <input type="checkbox"/> agressif <input type="checkbox"/> meneur <input type="checkbox"/> affabulateur <input type="checkbox"/> coopérant <input type="checkbox"/> opposant <input type="checkbox"/> provocateur <input type="checkbox"/> perturbateur <input type="checkbox"/> recherche l'attention
	Précisions éventuelles :

Pour toute demande d'intervention des personnels du RASED, les éléments de cette fiche pourront être complétés par un échange oral.

## **B) DIFFICULTÉS REPÉRÉES QUI VOUS AMÈNENT A SOLLICITER UNE AIDE**

			Précisions éventuelles
<input type="checkbox"/> Français	<input type="checkbox"/> Langue orale	<input type="checkbox"/> Conscience phonologique <input type="checkbox"/> Syntaxe <input type="checkbox"/> Prononciation <input type="checkbox"/> Lexique	
	<input type="checkbox"/> Lecture	<input type="checkbox"/> Connaissance des lettres <input type="checkbox"/> Connaissance des sons <input type="checkbox"/> Décodage <input type="checkbox"/> Confusions <input type="checkbox"/> Inversions <input type="checkbox"/> Fluence	
	<input type="checkbox"/> Compréhension	<input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Écrite	
	<input type="checkbox"/> Écriture	<input type="checkbox"/> Production d'écrits <input type="checkbox"/> Graphisme <input type="checkbox"/> Encodage <input type="checkbox"/> Copie	
	<input type="checkbox"/> Étude de la langue		
<input type="checkbox"/> Mathématiques	<input type="checkbox"/> Numération	<input type="checkbox"/> Comptine numérique <input type="checkbox"/> Dénombrement <input type="checkbox"/> Écriture des chiffres <input type="checkbox"/> Construction du nombre	
	<input type="checkbox"/> Calcul	<input type="checkbox"/> Sens des opérations <input type="checkbox"/> Technique opératoire <input type="checkbox"/> Calcul mental	
	<input type="checkbox"/> Résolution de problèmes		
<input type="checkbox"/> Autres disciplines			
<input type="checkbox"/> Compétences transversales	<input type="checkbox"/> Mémorisation		
	<input type="checkbox"/> Compréhension		
	<input type="checkbox"/> Attitude en classe		
	<input type="checkbox"/> Relation aux autres, vivre ensemble		
	<input type="checkbox"/> Gestion des émotions		

**RENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES :**