

Recueil et classement des indicateurs

Les élèves	L'équipe éducative	Les outils de l'équipe pédagogique	L'organisation pédagogique et les dispositifs d'accompagnement	L'environnement scolaire
Effectifs des élèves, structures (RPI...), taille de la structure, et composition des classes Stabilité de la structure ; Stabilité des élèves / Mouvements d'élèves Bilan des acquis des élèves ; Analyse des compétences disciplinaires et du vivre ensemble (récréation... ; causes et conséquences des difficultés ; indicateurs : nombre d'accidents... Observer le cahier des faits Synthèse des acquis de fin de maternelle pour le CP Evaluations nationales CP et CE1 Autres évaluations : fluence, CM2... Evaluation diagnostique des PS Evaluations communes partagées Evaluations de classe, notamment CE2 Evaluations en anglais de	Enseignants débutants Stabilité de l'équipe PE à temps partiels ATSEM AESH AED Service civique Intervenants extérieurs PE avec CAFIPEMF, CAPASH, CAPPEI... Compétences des personnels (LVE par exemple, Apprendre à porter secours) ; ou fragilité de compétences chez les PE Constats de difficultés au sein de l'équipe et/ou avec les ATSEM Relations internes à l'équipe	Programmations, progressions de cycle dans tous les domaines / Programmations de cycle dans certains domaines Etat des lieux des pratiques et des outils ; continuité ? choix argumentés Outils communs accompagnant l'élève tout au long de son parcours (cahier de cycle, cahier d'expériences scientifiques, parcours artistique et culturel, parcours citoyen, parcours de santé, cahier de littérature, d'histoire des arts, manuels scolaires, anglais, poésie, langage vocabulaire, résolution de problèmes, cahier de liaison...). Harmonisation des pratiques Repères de couleur pour les élèves (cahiers) Outils d'évaluation et de	Classes multi-cours Classes sur plusieurs cycles Classes sur plusieurs sites Transition entre les écoles en RPI Compétences mises au service des élèves Echanges de service Décloisonnement Co-intervention Actions mises en place pour développer la liaison inter-cycles, liaison GS/CP, liaison interclasse et inter-cycle Dispositifs d'aide mis en œuvre (APC, RASED, PPRE, Stages de réussite...) Présence du RASED ; liens avec le RASED, interventions dès la maternelle Impulsion de l'équipe de circonscription Harmonisation des règles de vie (scolaire/périscolaire)	Difficultés sociales Hygiène, hygiène de vie Dispositif « Petit déjeuner à l'école » Familles non francophones Rythmes scolaires TAP et NAP Ressources à exploiter Infrastructures ; équipements de l'école (bibliothèque...) Pas de salle de motricité Contraintes des locaux Isolement par rapport aux lieux culturels Relations écoles / familles ; investissement des familles Relations avec les associations de parents d'élèves Rapports d'incidents Moyens financiers

Les élèves	L'équipe éducative	Les outils de l'équipe pédagogique	L'organisation pédagogique et les dispositifs d'accompagnement	L'environnement scolaire
<p>fin de CM2</p> <p>Evaluations de 6^{ème} analyse des PLC</p> <p>Nombre d'élèves en retard/en avance</p> <p>Nombre d'élèves maintenus dans l'année en cours</p> <p>Elèves à besoins éducatifs particuliers (PPS, PAP, PAI), EFIV, élèves allophones nouvellement arrivés, EIP, ULIS...</p> <p>Absentéisme des élèves</p> <p>Comportement et autonomie des élèves.</p> <p>Apprentissages transversaux</p>	<p>Présence du RASED dans l'école, écoles en réseau par le biais du RASED, école itinérante, CASNAV...</p> <p>Evaluations de 6^{ème} analyse des PLC</p> <p>Liaison avec le collège</p> <p>Codages des travaux des élèves par PE et PLC (CEC)</p>	<p>suivi communs</p> <p>Bilan du projet d'école précédent</p> <p>Le règlement intérieur de l'école</p> <p>Règles de vie</p> <p>Protocole d'urgence (santé...)</p>		<p>donnés par la Mairie</p> <p>Relations avec la collectivité territoriale</p> <p>Partenaires extérieurs</p> <p>Sorties scolaires réfléchies sur plusieurs années ; parcours scolaire</p> <p>Projets proposés par l'institution, par des associations...</p> <p>Education à la citoyenneté (EDD...)</p>

Tableau complété et analysé avec le groupe de directeurs en formation le 6 décembre 2019