

# QUELQUES EXEMPLES POUR L'ELABORATION DU PROJET D'ECOLE AU CYCLE 1



# COMMENT EVALUER LES BESOINS ET CHOISIR LES INDICATEURS AU CYCLE 1 ?

## CHOIX DES INDICATEURS ET ANALYSE :

Constats suite **aux observations quotidiennes en classe**



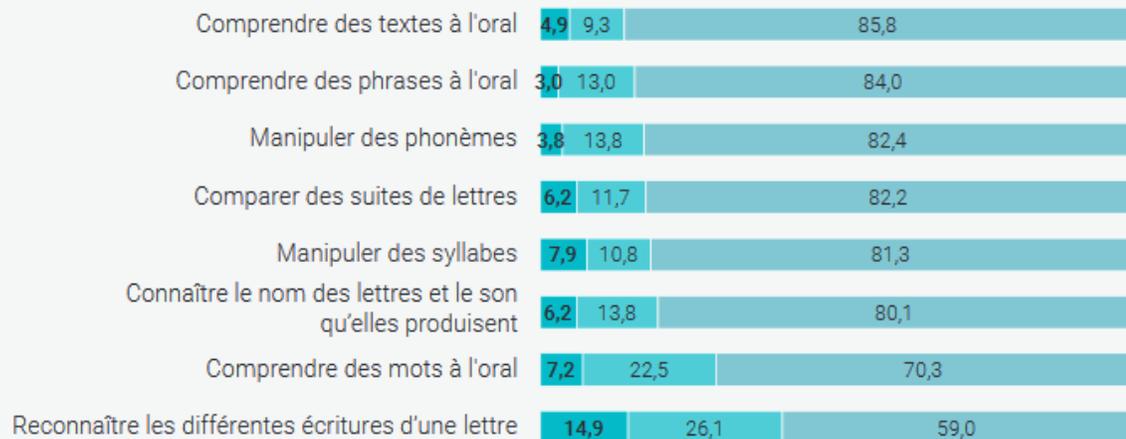
- Observations des élèves en situation
- Grilles d'évaluation des compétences et des productions des élèves - Cahiers de suivi
- Echanges entre enseignants (conseils des maîtres, conseils de cycle)

## CHOIX DES INDICATEURS ET ANALYSE :

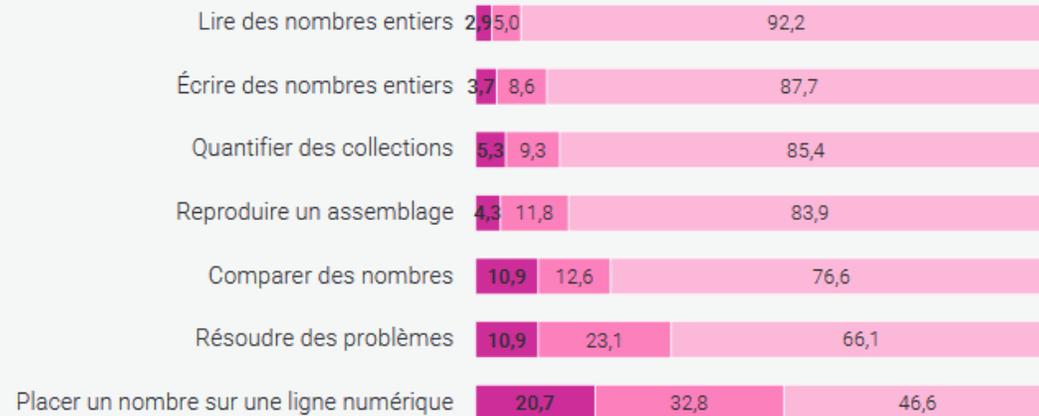
Constats suite aux observations quotidiennes en classe, **aux résultats des évaluations nationales de début CP**



### Évaluations repères 2019 de début de CP



- Groupe sous le seuil 1 (à besoin)
- Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)
- Groupe au-dessus du seuil 2



- Groupe sous le seuil 1 (à besoin)
- Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)
- Groupe au-dessus du seuil 2

## CHOIX DES INDICATEURS ET ANALYSE :

Constats suite aux observations quotidiennes en classe, aux résultats des évaluations nationales début CP et **aux recommandations ministérielles**

## Recommandations pédagogiques - **L'école maternelle, école du langage**

[https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1915456N.htm?cid\\_bo=142293](https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo22/MENE1915456N.htm?cid_bo=142293)

NOR : MENE1915456N note de service n° 2019-084 du 28-5-2019 MENJ - DGESCO A1-1

- **Stimuler et structurer le langage oral**
- **Développer la compréhension de messages et de textes entendus**
- **Développer et entraîner la conscience phonologique**
- **Guider l'apprentissage des gestes graphiques et de l'écriture**
- **Développer l'apprentissage des langues vivantes étrangères à l'école maternelle**

# Recommandations pédagogiques- Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : **découvrir les nombres et leurs utilisations**

Réf. : [https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=142291](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=142291)

NOR : MENE1915454N note de service n° 2019-085 du 28-5-2010 MENJ - DGESCO A1-1

- **Stabiliser la connaissance des petits nombres jusqu'à dix**
- **Proposer des situations pédagogiques spécifiquement organisées pour donner sens aux nombres**

## CHOIX DES INDICATEURS ET ANALYSE :

Constats suite aux observations quotidiennes en classe, aux résultats des évaluations nationales de début CP et aux recommandations ministérielles :

### UN EXEMPLE CONCRET

- En classe, le niveau lexical des élèves est très hétérogène. Certains enfants ont un vocabulaire très limité qui impacte sur leur langage dans toutes les situations communicationnelles et ce, dans tous les domaines disciplinaires.
- Les évaluations de début CP montrent que la compréhension de mots lus est difficile pour environ 30% des élèves (relevé de résultats au plan national)
- Les recommandations pédagogiques font de l'enseignement structuré et régulier du vocabulaire **un priorité nationale**

« En effet, il a été montré que l'étendue du vocabulaire est un facteur prédictif de la réussite scolaire. L'école maternelle a un rôle primordial à jouer dans la prévention de l'échec scolaire en faisant de l'enseignement du langage une priorité, dès le plus jeune âge. En effet, la qualité lexicale et syntaxique des énoncés compris et produits par les élèves conditionne l'accès aux apprentissages tout au long de la scolarité. »



Voir Le guide "Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle"

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les\\_mots\\_de\\_la\\_maternelle\\_1171637.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les_mots_de_la_maternelle_1171637.pdf)

## **CHOIX DES INDICATEURS ET ANALYSE :**

Constats suite aux observations quotidiennes en classe, aux résultats des évaluations nationales de début CP et aux recommandations ministérielles :

### **AXE 1: AMELIORER LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES**

#### **Objectif:**

**Faire acquérir du vocabulaire aux élèves pour enrichir leur capital langagier en les rendant capable de réinvestir ce vocabulaire dans différentes situations.**

## Choix des indicateurs et analyse

Constat suite aux observations quotidiennes en classe, aux recommandations pédagogiques et les résultats des évaluations nationales de début CP:  
Plusieurs élèves ont un vocabulaire très limité, la compréhension de mots est difficile pour environ ...% d'élèves au début du CP (/évaluations nationales)

## Objectif(s)

Faire acquérir du vocabulaire aux élèves pour enrichir leur capital langagier en les rendant capable de réinvestir ce vocabulaire dans différentes situations

# AXE 2: CONSTRUIRE LA CONTINUITE

## Descriptif des actions à mettre en place

**Importance d'interroger les pratiques enseignantes sur ce qui fonctionne « *que fait-on déjà qui fait réussir nos élèves?* »**

## Exemples d'actions permettant d'assurer la continuité

- **Mise en place de séquences structurées et explicites de vocabulaire.**

Exemples de construction de séquences sur les trois années de l'école maternelle dans le livret « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle » *Thèmes: le visage, les couleurs, les émotions/ la peur/ les vêtements /les abeilles/ les formes à partir d'une œuvre d'art*



[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les\\_mots\\_de\\_la\\_maternelle\\_1171637.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les_mots_de_la_maternelle_1171637.pdf)

Propositions de séquences avec séances quotidiennes *sur les thème du carnaval/ de la motricité/des véhicules/des émotions*: <https://eduscol.education.fr/129/cycle-1-vocabulaire>

- **Mise en place d'une progression de vocabulaire et choix de situations langagières sur l'ensemble du cycle** (noms mais aussi verbes, prépositions, adverbes) en tenant compte des échelles de fréquence des mots (ex: *Philippe Boisseau met à disposition des enseignants des listes de mots devant être acquis de la PS à la GS*) .

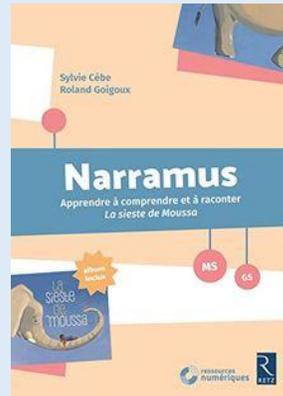
<https://abc-applications.com/ressources/Boisseau/>

*Pour créer des listes de fréquence lexicale*

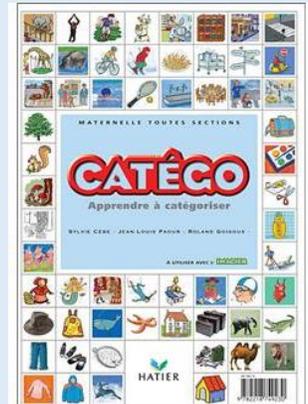
<https://eduscol.education.fr/186/liste-de-frequence-lexicale>

- **Mise en place de démarches communes pour assurer une continuité sur le cycle**

- *Narramus,*
- *Catégo,*
- *Interdidak ....*



De la PS au CP



pour catégoriser et faciliter la mémorisation de mots



imagiers (noms, verbes)

- **Mise en place d'outils évolutifs**

- *boite à mots, (catégorisation)*
- *imagier*
- *cahier de vocabulaire évolutif*
- *Dictionnaire de mots des albums (avec sommaire)*



Boite à mots: occasion d'un travail de catégorisation (intercalaires)



Exemples d'imagiers/ à catégories de mots, / aux albums étudiés

## CHOIX DES INDICATEURS ET ANALYSE :

Constat suite aux observations quotidiennes en classe, aux recommandations pédagogiques et les résultats des évaluations nationales de début CP: **Plusieurs élèves ont un vocabulaire limité, la compréhension de mots est difficile et le langage d'évocation est pauvre.**

### Objectif(s) au(x)quel(s) répond l'action

**Faire acquérir du vocabulaire aux élèves pour enrichir leur capital langagier en les rendant capable de réinvestir ce vocabulaire dans différentes situations**

## AXE 1: AMELIORER LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES

### Descriptif des actions à mettre en place

- Mise en place de séquences structurées et explicites de vocabulaire.
- Mise en place d'une progression sur le vocabulaire et choix de situations langagières par niveau
- Mise en place d'une démarche commune (ex: Narramus, Ordo, Catégo...) et d'un outil évolutif (boite à mots, imagier, cahier de vocabulaire)
- .....

## AXE 2: CONSTRUIRE LA CONTINUITE

### Indicateurs retenus pour l'évaluation

- **l'élève:** qualité des productions langagières des élèves: efficacité de la formulation pour les producteurs et compréhension pour les récepteurs avec des réponses justes ou fausses, augmentation du nombre de mots utilisés
- **l'équipe:** ex: Mise en place de séquences de vocabulaire inscrites dans l'emploi du temps, d'une démarche et élaboration d'un outil évolutif

## BILAN

# Autre exemple pour le cycle 1

## Choix d'indicateurs et analyse:

- les résultats des évaluations nationales de début CP révèlent que 41% des élèves éprouvent des difficultés à reconnaître les différentes écritures d'une lettre
- Le travail autour de la lettre (rapports nom/son de la lettre et sa graphie) constitue un enjeu essentiel à l'école maternelle. Importance de la connaissance du nom des lettres associée au son de la lettre → caractère prédictif pour la réussite des apprentissages en lecture et en écriture à l'école élémentaire.

Où o	AXE 2: construire la continuité
<p><b>Préparer l'apprentissage de la lecture en développant la découverte du système alphabétique: reconnaître les lettres de l'alphabet, leur correspondance dans les diverses graphies (cursive, script et capitale d'imprimerie) et le son qu'elles produisent</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborer une progression de la PS à la GS</li><li>• Construire un abécédaire évolutif sur le cycle</li></ul> <div data-bbox="1396 635 1778 906"></div> <div data-bbox="1905 635 2288 906"></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mise en place d'outils et de supports communs à utiliser tout au long du cycle (ex: Kim visuels des lettres, Loto des lettres, Memory des lettres, Mistigri des lettres, Découverte du prénom caché, Jeu de l'oie des lettres ...). Seule l'écriture des lettres change (capitale/scripte/cursive)</li></ul>



Voir Le guide "Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle"

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/41/4/Guide\\_phonologie\\_1172414.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/41/4/Guide_phonologie_1172414.pdf)

# Autre exemple pour le cycle 1

## Choix d'indicateurs et analyse:

- les résultats des évaluations nationales de début CP révèlent que 44% des élèves éprouvent des difficultés à résoudre des problèmes

-recommandations pédagogiques: A la fin du cycle 1, les élèves doivent savoir utiliser le nombre pour exprimer et comparer un rang, pouvoir dire la suite orale des nombres jusqu'à trente, positionner des nombres sur une ligne numérique. Le développement de ces capacités doit être assuré, tout au long du cycle, à travers le jeu et la résolution de problèmes concrets.

AXE 1: Améliorer la réussite de tous les élèves	AXE 2: construire la continuité
<p><b>Privilégier la résolution de problème pour travailler et consolider les apprentissages numériques</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mise en place de situations problèmes en PS/MS/GS sur la construction du nombre mobilisant une même compétence (comparer des collections, construire une collection équipotente, décomposer un nombre)</li><li>• Proposer des problèmes hebdomadaires à partir de photos <i>Ex problèmes M@ths en vie</i> <a href="https://www.mathsenvie.fr/wp-content/uploads/2020/11/Probl%c3%a8me%20du%20jour.pdf">https://www.mathsenvie.fr/wp-content/uploads/2020/11/Probl%c3%a8me%20du%20jour.pdf</a> <i>Ex MATHebdo (10 problèmes par semaine)</i> <a href="http://www.circ-ien-vosges-nord.ac-strasbourg.fr/pedagogiques/mathematiques/mathebdo-10-problemes-par-semaine/">http://www.circ-ien-vosges-nord.ac-strasbourg.fr/pedagogiques/mathematiques/mathebdo-10-problemes-par-semaine/</a></li></ul> <p><b>Intéressant pour permettre la continuité sur les 3 cycles</b></p>

# Assurer la continuité avec le cycle 2

††

	Objectifs	Mise en œuvre : Réponses possibles
Enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Réflexion sur les continuités/ruptures des pratiques, des démarches et des outils</li> <li>→ Suivi des parcours des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseils de cycles communs</li> <li>- Harmonisation des pratiques enseignantes pour:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• La phonologie (ex codage des syllabes)</li> <li>• L'écriture (posture à installer, gestes d'écriture et nomenclature employée, formes des lettres, ...)</li> </ul> </li> <li>- Harmonisation et continuité de certaines démarches et supports d'apprentissage               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ex : Narramus, Mathebdô...</li> </ul> </li> </ul>
Élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Projets communs</li> <li>→ Transmission d'outils</li> <li>- Faire du lien avec le travail effectué en GS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fil rouge autour d'un album</li> <li>- Valise</li> <li>- Identification d'invariants : supports, aménagement spatial, affichages...</li> </ul>
Parents	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Partenariat école/familles</li> <li>- Être informés de la continuité des apprentissages ente maternelle et élémentaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réunions fin GS-début CP</li> </ul>

□

# Exemple de liaison GS/CP: une valise collective transitionnelle pour réussir le passage de la GS au CP

Il s'agit d'un bagage collectif rempli d'objets de la classe de GS et que l'on ouvrira en classe de CP. Ce bagage compile les essentiels du travail effectué en maternelle, collectés et sélectionnés par les élèves de GS.

- **Supports écrits** (*ex albums étudiés*) , **sonores** (*chants appris enregistrés sur CD*)
- **Productions collectives** (*en production d'écrit notamment mais aussi artistiques*)
- **Jeux** (*ex Greli grelo*)
- **Cahiers** (*celui d'écriture notamment*)
- **Affichages de la classe** (*abécédaire, mémo, différentes représentations des nombres...*)
- **Divers répertoires** (*ex: boîte à mots, imagier, répertoire d'histoires, de comptines, de poèmes, répertoire graphique de la classe*)
- **Traces des temps forts de l'année** (*photos, projets, expériences*)

.....

**Le choix d'une valise commune repose sur la volonté d'une réflexion et d'une appropriation collective entre enseignants de GS et CP.**