

CYCLE 2

Cibler des priorités stratégiques en français et mathématiques du CP au CE2

Le bulletin officiel du 26 juillet 2018 précise les ajustements apportés aux programmes scolaires de français, mathématiques et enseignement moral et civique.

https://cache.media.education.gouv.fr/file/30/62/2/ensel169_annexe1_985622.pdf

En CP

Français

- Enseigner les relations entre graphèmes et phonèmes **de façon intensive et systématique.**
- Conduire au plus vite les élèves à automatiser les procédures de décodage pour accéder à une lecture autonome
- Travailler **la fluence quotidiennement** dès la 3^{ème} période : **objectif : 50 mots/minute en fin de CP**
- Travailler la compréhension de l'écrit sur des phrases simples, puis complexes et ensuite sur des textes lus par l'élève
- Développer les compétences orales de compréhension de textes
- Enseigner les gestes de l'écriture cursive

➡ Travail quotidien de lecture et d'écriture (au moins 2 heures par jour) avec deux à trois fois par jour, des phases courtes pour travailler l'usage du code.



Voir Le guide "Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP"

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle_2/17/3/Lecture-ecriture_2019_CP_web_1173173.pdf

Mathématiques

- S'approprier les nombres par la manipulation, le jeu et le calcul mental **au quotidien**
- Aborder les nombres jusqu'à 100 **au plus tard en quatrième période.**
- Apprendre à résoudre des problèmes mathématiques en mobilisant le sens des 4 opérations et en modélisant les situations.



Voir le guide : « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP »

<https://eduscol.education.fr/media/3738/download>

Voir aussi documents « comparaison des méthodes de lecture au CP » sur le site de la circonscription

Les priorités en français et mathématiques au CE1

Français

- Poursuivre l'apprentissage de la lecture **en finalisant l'étude des sons complexes**.
- Proposer sur des temps courts, **régulièrement** des activités de décodage et d'encodage, de mots et de phrases dictés ainsi que de la production de textes courts.
- Enrichir le lexique des élèves, travailler les compétences de compréhension à l'oral et à l'écrit, à partir de textes riches et diversifiés.
- Travailler très **régulièrement** sur la fluence de lecture.



Voir Le guide "Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1"

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle_2/17/5/Livre_Lectureecriture_2019_CE1_web_1173175.pdf

Voir : Ressources d'accompagnement du programme de français aux cycles 2 et 3 - Étude de la langue

<https://eduscol.education.fr/248/francais-cycles-2-et-3-etude-de-la-langue>

- ➡ *Enseigner l'étude de la langue*
- ➡ *Enseigner l'orthographe*
- ➡ *Grammaire du français – terminologie grammaticale*



Voir liste de référence des ouvrages de littérature

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Litterature/25/3/VD9_Repro_LISTE_DE_REFERANCE_DES_OUVRAGES_CYCLE_2_03_05_2019_1121253.pdf

Mathématiques

- Consolider la connaissance des nombres, notamment par le calcul mental et la mémorisation des faits numériques.
- Résoudre des problèmes de plus en plus variés, (notamment des problèmes à deux ou plusieurs étapes) en donnant du sens aux quatre opérations

Voir : Ressources d'accompagnement du programme de mathématiques au cycle 2

- ➡ *pistes de travail pour organiser l'enseignement des nombres et calcul, grandeurs et mesures, espace et géométrie au sein de la classe*
- ➡ *Propositions d'évaluation des niveaux de maîtrise du socle commun en Mathématiques*

Les priorités en français et mathématiques au CE2

Français

- S'entraîner **régulièrement** à lire à voix haute pour développer **la fluidité et l'aisance en lecture.**
- Travailler la compréhension de textes **de plus en plus longs** lus par l'élève
- **Etudier quotidiennement** la langue au service de la compréhension et de la production écrite.

Voir : Ressources d'accompagnement du programme de français aux cycles 2 et 3 - [Étude de la langue](#)

<https://eduscol.education.fr/248/francais-cycles-2-et-3-etude-de-la-langue>

➡ Enseigner l'étude de la langue + document : Grammaire du français – terminologie grammaticale

➡ Enseigner l'orthographe

➡ Grammaire du français – terminologie grammaticale



Voir liste de référence des ouvrages de littérature

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Litterature/25/3/VD9_Repro_LISTE_DE_REFERENCE_DES_OUVRAGES_CYCLE_2_03_05_2019_1121253.pdf

Mathématiques

- Enseigner quotidiennement le calcul mental avec entraînement et mémorisation de résultats et de procédures
- Entraîner quotidiennement à la résolution de problèmes à une ou plusieurs étapes

Voir : Ressources d'accompagnement du programme de mathématiques au cycle 2

➡ pistes de travail pour organiser l'enseignement des nombres et calcul, grandeurs et mesures, espace et géométrie au sein de la classe

➡ Propositions d'évaluation des niveaux de maîtrise du socle commun en Mathématiques

<https://eduscol.education.fr/177/mathematiques-cycle-2>

