

restitution

Préparer l'évaluation Administrer l'évaluation 3 Saisir les réponses 4

Elèves CE1 - Séquence 4 Page 43 / 54 Ma progression

Enregistré 10 réponses à saisir sur cette page

Exercice 14

| | | | |
|---|--|---|--|
| ● | | ○ | |
| → | | → | |
| ■ | | □ | |
| ● | | ● | |
| ♥ | | ♥ | |

Administrer l'évaluation

Pour les exercices de dictée en mathématiques, si l'élève a écrit en écriture miroir, il conviendra de cliquer sur l'élément correspondant.

Voici un résumé des différentes icônes que vous pourrez utiliser lors de la saisie.



Absence de réponse (élève absent ou non réponse ponctuelle).



Ecriture en miroir.

Préparer l'évaluation Administrer l'évaluation 3 Saisir les réponses 4 Accéder aux résultats

Elèves CE1 - Séquence 5 Page 59 / 59 Ma progression Absences

Toutes les réponses ont été saisies sur cette page

Exercice 18

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le texte ci-dessous :

- Barre uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Dans les cases :

- Écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- Calculer le score de fluence.

Madame et Monsieur Petit vivent dans une grande maison entourée
d'un jardin avec leur chien, Médor. La porte du jardin reste toujours
fermée pour que Médor ne s'échappe pas. Médor aime se coucher
en regardant le ciel. Au début de l'hiver, Madame et Monsieur
Petit décident de le mettre dans la cuisine, bien au chaud. Comme
il préfère s'endormir en regardant les étoiles, Médor aboie très fort
et très longtemps au début de la nuit. Madame et Monsieur Petit
n'arrivent plus à dormir. Au bout d'une semaine, ils décident de
remettre Médor dans le jardin, mais avec une niche et une couverture.

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici : 40

Nombre de mots correctement lus en 1 minute : 102

Score de fluence* :

*nombre de mots correctement lus en 1 minute ; pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute, appliquer la règle de trois suivante : (102 mots x 60 secondes) / temps mis pour lire tous les mots. Le calcul de ce score n'est pas nécessaire pour la saisie sur le portail mais permet d'indiquer cette information à l'élève.

Élève suivant ou Séquence suivante

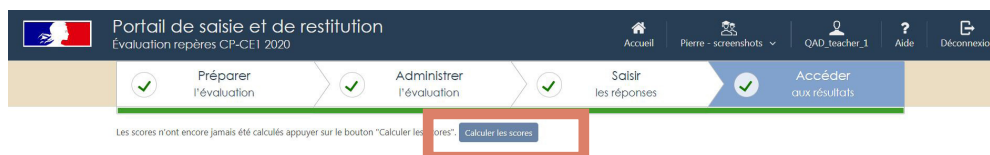
Administrer l'évaluation Accéder aux résultats

Pour l'exercice de fluence de texte, **reportez le temps et le nombre de mots** correctement lus. Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

Exemple de restitution après demande de calcul des scores :

| | Compétences | Lire à voix haute un texte |
|------------------|-------------|----------------------------|
| classe de Mme. O | | 153 |

Dans l'exemple ci-dessus, l'élève a lu 102 mots en 40 secondes. Il est donc capable de lire **153 mots** en 60 secondes.



© Contenu : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.

Il faut que toutes les réponses soient saisies pour tous les élèves de la classe afin de pouvoir lancer le calcul des scores*** en cliquant sur : Calculer les scores.

Le calcul sera disponible sous 48 heures à partir du 5 octobre 2020.

Vous devrez alors vous reconnecter pour accéder aux arborescences, aux tableaux des résultats détaillés, aux fiches de restitutions individuelles à destination des familles et au guide des scores.

*** Seul l'enseignant est en mesure de demander le calcul des scores, cette action ne pouvant être effectuée par le directeur ou la directrice.

Portail de saisie et de restitution
Évaluation repères CP-CE1 2020

DEPP-QA / Classe de CE1

Préparer l'évaluation Administrer l'évaluation 3 Saisir les réponses 4 Accéder aux résultats

Dernière mise à jour des scores: le 4/9/2020 à 13:53. Si les scores ne semblent pas être à jour cliquer sur le bouton "Recalculer les scores".

Accéder aux résultats > Français

Écrire des syllabes simples et complexes

4 élèves à besoin

| |
|---------------|
| 5f4ca661ea542 |
| 5f4ca661ea544 |
| 5f4ca661ea545 |
| 5f4ca661ea546 |

2 élèves fragiles

| |
|---------------|
| 5f4ca661ea547 |
| 5f4ca661ea548 |

Diagramme de compétences pour Français:

- 8 Français
 - 6 Etude de la langue
 - 6 Ecrire des syllabes simples et complexes
 - 6 Ecrire des mots
 - 6 Langage oral
 - 6 Comprendre des mots lus par l'enseignant(e)
 - 6 Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)
 - 8 Lire à voix haute
 - 8 Lire à voix haute des mots

Les résultats sont désormais accessibles.

L'accès à la restitution sous forme d'arbre est visible, ici pour le français en CP. Chaque branche correspond à une compétence. Les listes des élèves à besoin et fragiles sont visibles par compétence.

Portail de saisie et de restitution
Évaluation repères CP-CE1 2020

DEPP-QA / Classe de CE1

Préparer l'évaluation Administrer l'évaluation 3 Saisir les réponses 4 Accéder aux résultats

Dernière mise à jour des scores: le 4/9/2020 à 13:53. Si les scores ne semblent pas être à jour cliquer sur le bouton "Recalculer les scores".

Accéder aux résultats > Français

8 élèves à besoin

| |
|---------------|
| 5f4ca661ea542 |
| 5f4ca661ea544 |
| 5f4ca661ea545 |
| 5f4ca661ea546 |
| 5f4ca661ea547 |
| 5f4ca661ea548 |
| 5f4ca661ea549 |
| 5f4ca661ea54a |

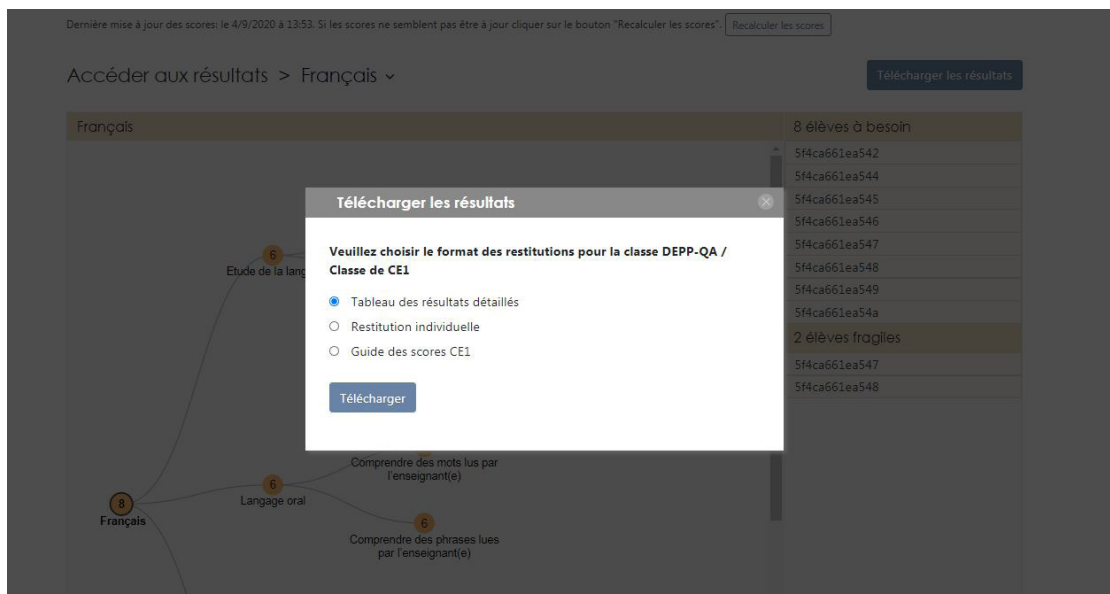
2 élèves fragiles

| |
|---------------|
| 5f4ca661ea547 |
| 5f4ca661ea548 |

Diagramme de compétences pour Français:

- 8 Français
 - 6 Etude de la langue
 - 6 Ecrire des syllabes simples et complexes
 - 6 Ecrire des mots
 - 6 Langage oral
 - 6 Comprendre des mots lus par l'enseignant(e)
 - 6 Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)
 - 8 Lire à voix haute
 - 8 Lire à voix haute des mots

Une fois toutes les réponses saisies pour tous les élèves de la classe, le téléchargement des résultats est possible.



Vous pourrez télécharger les résultats par domaine (français et mathématiques) sous deux formes : un fichier de synthèse pour la classe et les fiches de restitutions individuelles des élèves (à destination des parents).

Vous pouvez également télécharger le guide des scores pour le niveau concerné.

| | Compétences | Comparer des suites de lettres | Reconnaitre des lettres | Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent | Manipuler des phonèmes | Manipuler des syllabes | Comprendre des mots lus par l'enseignant(e) |
|---|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|--|------------------------|------------------------|---|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | Seuil 1 (Groupe à besoins) | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 6 |
| 3 | Seuil 2 (Groupe fragile) | 8 | 3 | 5 | 6 | 6 | 8 |
| 4 | Classe | | | | | | |
| 5 | Classe CP | 4 | ABS | ABS | ABS | ABS | ABS |
| 6 | Classe CP | a | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins |
| 7 | Classe CP | c | Groupe à besoins | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe à besoins |
| 8 | Classe CP | d | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins |
| 9 | Classe CP | e | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant |
| 10 | Classe CP | 3 | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe fragile |
| 11 | Classe CP | 4 | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe fragile |
| 12 | Classe CP | 5 | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins | Groupe à besoins |
| 13 | Classe CP | 6 | Groupe fragile | Groupe fragile | Groupe à besoins | Groupe fragile | Groupe fragile |
| 14 | Classe CP | 8 | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant | Groupe satisfaisant |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | |
| Groupes FRANÇAIS (CPF) / CPF Élèves à besoins / CPF Groupe fragile / Scores FRANÇAIS (CPF) / Items FRANÇAIS (CPF) | | | | | | | |

Voici un exemple de fichier de synthèse pour la classe. Il comporte cinq onglets :

- Un 1er onglet permettant de visualiser, pour chaque compétence, le positionnement des élèves dans les 3 groupes existants (à besoin, fragile et satisfaisant).
- Les deux onglets suivants déclinent la répartition des élèves dans les groupes « à besoins » et « fragile ».
- L'onglet 4 présente les scores calculés pour chaque élève de la classe.
- L'onglet 5 présente la réussite de tous les élèves à chaque item.

| | Compétences | Comparer des suites de lettres | Reconnaître des lettres | Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent | Manipuler des phonèmes | Manipuler des syllabes | Comprendre des mots lus par l'enseignant(e) | Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e) | Comprendre de textes lus par l'enseignant(e) |
|-----------|-------------|--------------------------------|-------------------------|--|------------------------|------------------------|---|---|--|
| Classe CP | 14 | ABS | ABS | ABS | ABS | ABS | ABS | ABS | ABS |
| Classe CP | 1a | 0/12 0.00 % | 0/7 0.00 % | 0/10 0.00 % | 0/15 0.00 % | 0/15 0.00 % | 0/15 0.00 % | 0/14 0.00 % | 0/11 0.00 % |
| Classe CP | 1c | 2/12 16.67 % | 3/7 42.86 % | 3/10 30.00 % | 6/15 40.00 % | 6/15 40.00 % | 2/15 13.33 % | 6/14 42.86 % | 6/11 54.55 % |
| Classe CP | 1d | 0/12 0.00 % | 0/7 0.00 % | 0/10 0.00 % | 0/15 0.00 % | 0/15 0.00 % | 0/15 0.00 % | 0/14 0.00 % | 0/11 0.00 % |
| Classe CP | 1e | 12/12 100.00 % | 7/7 100.00 % | 10/10 100.00 % | 13/15 86.67 % | 13/15 86.67 % | 13/15 86.67 % | 14/14 100.00 % | 11/11 100.00 % |
| Classe CP | 13 | 4/12 33.33 % | 1/7 14.29 % | 2/10 20.00 % | 4/15 26.67 % | 4/15 26.67 % | 7/15 46.67 % | 7/14 50.00 % | 4/11 36.36 % |
| Classe CP | 14 | 8/12 66.67 % | 3/7 42.86 % | 5/10 50.00 % | 6/15 40.00 % | 6/15 40.00 % | 8/15 53.33 % | 9/14 64.29 % | 6/11 54.55 % |
| Classe CP | 15 | 2/12 16.67 % | 0/7 0.00 % | 1/10 10.00 % | 2/15 13.33 % | 2/15 13.33 % | 3/15 20.00 % | 3/14 21.43 % | 2/11 18.18 % |
| Classe CP | 16 | 6/12 50.00 % | 2/7 28.57 % | 3/10 30.00 % | 3/15 20.00 % | 5/15 33.33 % | 7/15 46.67 % | 8/14 57.14 % | 5/11 45.45 % |
| Classe CP | 18 | 10/12 83.33 % | 5/7 71.43 % | 8/10 80.00 % | 11/15 73.33 % | 12/15 80.00 % | 12/15 80.00 % | 12/14 85.71 % | 8/11 72.73 % |

Voici l'onglet présentant les scores calculés pour chaque élève de la classe.

| | Cahier | CE1SEQ1 | CE1SEQ1 | CE1SEQ1 | CE1SEQ1 | CE1SEQ1 | CE1SEQ1 | CE1SEQ1 | CE1SEQ1 | CE1SEQ1 |
|-------------------------|----------------------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Page | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Ordre dans le cahier | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Exercice | Exercice 1 | | | | | | | | |
| | Compétence | Comprendre un texte lu seul | | | | | | | | |
| Classe | Prénom NOM | | | | | | | | | |
| DEPP-QA / Classe de CE1 | 5f4ca661ea53d | 0 | 0 | 0 | 0 | ABS | ABS | ABS | ABS | ABS |
| DEPP-QA / Classe de CE1 | 5f4ca661ea542 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DEPP-QA / Classe de CE1 | 5f4ca661ea544 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DEPP-QA / Classe de CE1 | 5f4ca661ea545 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| DEPP-QA / Classe de CE1 | 5f4ca661ea546 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| DEPP-QA / Classe de CE1 | 5f4ca661ea547 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DEPP-QA / Classe de CE1 | 5f4ca661ea548 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DEPP-QA / Classe de CE1 | 5f4ca661ea549 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DEPP-QA / Classe de CE1 | 5f4ca661ea54a | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Voici l'onglet présentant la réussite de tous les élèves à chaque item.

ABS : élève absent

1 : réussite

0 : échec

ÉVALUATIONS REPÈRES CP

Fiche pour les parents
Restitution individuelle

- Des repères pour la réussite
- QUI ?** - Tous les élèves de CP.
- QUAND ?** - En septembre puis en janvier.
- COMMENT ?** - Sur un cahier d'exercices.
- POURQUOI ?** - Aider les enseignants à choisir la démarche la plus adaptée pour la réussite de chaque élève.
- QUOI ?** - 3 domaines de compétences en français : la connaissance des lettres, la connaissance des sons et la compréhension du langage oral.
- 4 domaines de compétences en mathématiques : l'écriture des nombres, la compréhension des nombres, la résolution de problèmes et la géométrie.

POUR EN SAVOIR +
eduscol.education.fr
education.gouv.fr

Madame, Monsieur,

A la rentrée 2018, des évaluations nationales ont été mises en place pour apprécier les acquisitions et les besoins de tous les enfants de CP et de CE1.

Ce dispositif permet de donner au professeur de votre enfant des repères concernant les connaissances et compétences à renforcer dans deux domaines, le français et les mathématiques. Il s'agit d'accompagner votre enfant au mieux vers les acquisitions prévues en CP et CE1.

Au CP, l'élève doit être en capacité de reconnaître les lettres de l'alphabet (graphèmes) pour lire et écrire : il doit pouvoir les nommer et identifier le son (phonème) qu'elles produisent. Il apprend progressivement à associer des groupes de lettres pour lire et écrire des syllabes (groupe de phonèmes) afin de les mémoriser. C'est à cette condition qu'il pourra lire des mots puis des phrases de manière aisée.

Des repères sont communiqués dans cette fiche :

- en français, selon trois domaines : la connaissance des lettres, la connaissance des sons et la compréhension du langage oral ;
- en mathématiques, selon quatre domaines : l'écriture des nombres, la compréhension des nombres, la résolution de problèmes et la géométrie.

Dans le cas où votre enfant aurait des besoins d'accompagnement, un rendez-vous individuel vous sera proposé afin de vous présenter les dispositifs offerts par l'école pour aider votre enfant à progresser.

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

ÉVALUATIONS REPÈRES EN DÉBUT DE CE1

Fiche pour les parents
Restitution individuelle

- Des repères pour la réussite
- QUI ?** - Tous les élèves de CE1.
- QUAND ?** - En septembre.
- COMMENT ?** - Sur un cahier d'exercices.
- POURQUOI ?** - Aider les enseignants à choisir la démarche la plus adaptée à la réussite de chaque élève.
- QUOI ?** - 4 domaines de compétences en français : la compréhension à l'oral et à l'écrit, la lecture à voix haute et l'orthographe.
- 4 domaines de compétences en mathématiques : la connaissance des nombres et le calcul, la résolution de problèmes et la géométrie.

POUR EN SAVOIR +
eduscol.education.fr
education.gouv.fr

Madame, Monsieur,

A la rentrée 2018, des évaluations nationales ont été mises en place pour apprécier les acquisitions et les besoins de tous les enfants de CP et de CE1.

Ce dispositif permet de donner au professeur de votre enfant des repères concernant les connaissances et compétences à renforcer dans deux domaines, le français et les mathématiques. Il s'agit d'accompagner votre enfant au mieux vers les acquisitions prévues en CE1.

Au CE1, l'apprentissage des correspondances entre le nom des lettres (graphème) et le son (phonème) qu'elles produisent se poursuit. L'élève renforce la maîtrise de ces correspondances pour ne plus buter sur le son des lettres, les syllabes (groupe de phonèmes), les mots. Il parvient ainsi à lire et écrire progressivement de façon précise et rapide de courts textes. Cette aisance lui permet de se concentrer sur le sens de ce qu'il lit ou écrit.

Des repères vous sont communiqués dans cette fiche :

- en français, selon quatre domaines : la compréhension à l'oral, la compréhension des textes à l'écrit, la lecture à voix haute et l'orthographe ;
- en mathématiques, selon quatre domaines : la connaissance des nombres et le calcul jusqu'à 100, la résolution de problèmes et la géométrie.

Dans le cas où votre enfant aurait des besoins d'accompagnement, un rendez-vous individuel vous sera proposé afin de vous présenter les dispositifs offerts par l'école pour aider votre enfant à progresser.

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

Restitutions aux familles :

Le portail permet d'éditer un document pour chaque élève, comprenant une explication sur les évaluations et des résultats par domaines détaillés à communiquer à la famille. La communication aux familles est faite par les équipes enseignantes.

Ce document est une base de discussion, il ne doit pas être transmis sans accompagnement.

Plus d'informations sur les évaluations Repères en CP et CE1

<http://eduscol.education.fr/cid132705/evaluations-au-cp.html>

<http://eduscol.education.fr/cid132724/evaluations-ce1.html>

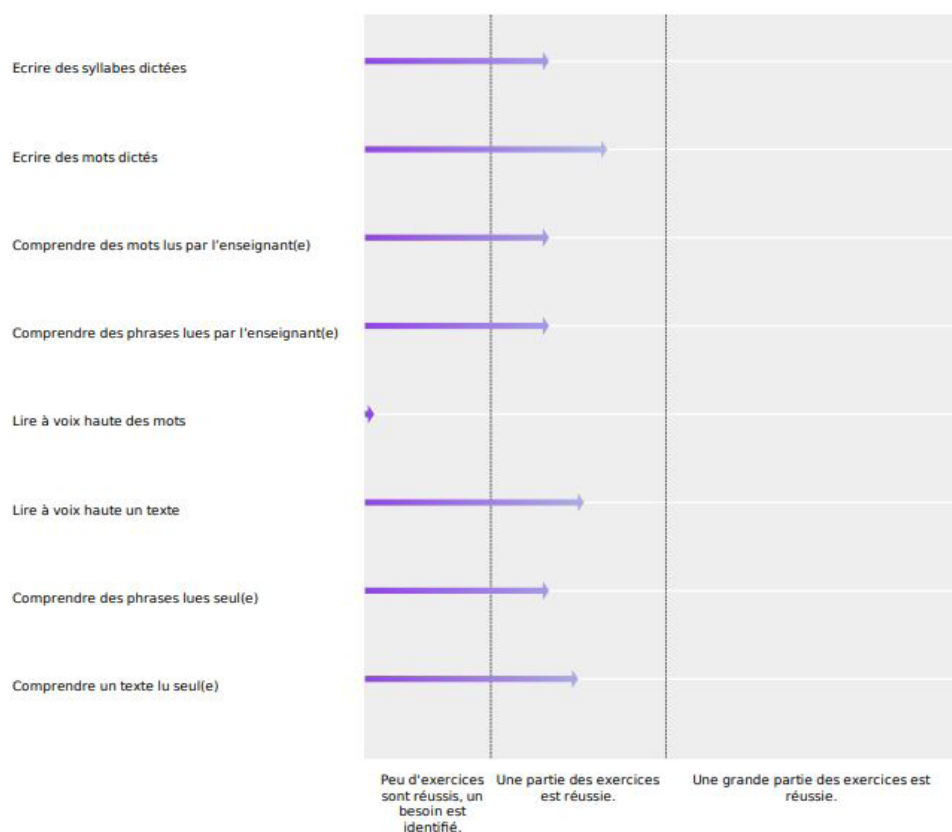
Vous trouverez sur les pages Eduscol des informations pratiques, des vidéos, des documents d'accompagnement de ces évaluations pour le CP et pour le CE1 ainsi que des fiches proposant des pistes d'analyse des résultats et de travail avec les élèves.

L'équipe de votre circonscription est à votre écoute pour vous accompagner.

ÉVALUATIONS REPÈRES EN DÉBUT DE CE1

FRANÇAIS

5F4CA661EA547 -



Restitutions aux familles :

Pour chaque élève, les résultats par domaine détaillé sont disponibles sous forme graphique, en français et en mathématiques.

Consignes de saisie des réponses pour les cahiers adaptés

CP

Cahiers adaptés sourds – malentendants :

Les exercices 3, 12, 17, 19, 20 sont supprimés pour les élèves signant. Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie.

Cahiers adaptés non-voyants :

Les exercices 4, 9 et 13 ont été supprimés. Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie.

Pour faciliter le repérage dans le portail de saisie, vous trouverez ci-dessous un tableau de correspondance des numérotations d'exercices :

| Cahiers adaptés non-voyants | Cahiers adaptés |
|-----------------------------|-----------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 5 |
| 5 | 6 |
| 6 | 7 |
| 7 | 8 |
| 8 | 10 |
| 9 | 11 |
| 10 | 12 |
| 11 | 14 |
| 12 | 15 |
| 13 | 16 |
| 14 | 17 |
| 15 | 18 |
| 16 | 19 |
| 17 | 20 |
| | |

CE1

Cahiers adaptés sourds – malentendants :

- Les exercices 2, 10, 17 et 18 sont supprimés pour les élèves signant. Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie.

Cahiers adaptés non-voyants :

- Les exercices 3, 4, 11 et 16 ont été supprimés. Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie.
- Pour faciliter le repérage dans le portail de saisie, vous trouverez ci-dessous un tableau de correspondance des numérotations d'exercices :

| Cahiers adaptés non-voyants | Cahiers adaptés |
|-----------------------------|-----------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 5 |
| 4 | 6 |
| 5 | 7 |
| 6 | 8 |
| 7 | 9 |
| 8 | 10 |
| 9 | 12 |
| 10 | 13 |
| 11 | 14 |
| 12 | 15 |
| 13 | 17 |
| 14 | 18 |

- Pour l'exercice 5 du cahier adapté aux élèves non-voyants, plusieurs adaptations ont été faites :
 - Pour le nombre 7 : il y a 9 dominos au lieu de 21
 - Pour le nombre 13 : il y a 10 dominos au lieu de 21

Si toutes les réponses correctes ont été trouvées (4 réponses correctes pour le nombre 7, 3 réponses correctes pour le nombre 13), veuillez entourer les 7 réponses correctes sur le portail de saisie.

Si 2 réponses correctes ont été trouvées, veuillez entourer 4 réponses correctes sur le portail de saisie.

DIRECTION DE L'ÉVALUATION, DE LA PROSPECTIVE ET DE LA PERFORMANCE [DEPP]

Ministère

La direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance exerce ses compétences d'évaluation et de mesure de la performance dans les domaines de l'éducation et de la formation. Elle contribue à l'évaluation des politiques conduites par le ministère de l'éducation nationale.



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*