

Pour les exercices de dictée en mathématiques, si l'élève a écrit en écriture miroir, il conviendra de cliquer sur l'élément correspondant.

Voici un résumé des différentes icônes que vous pourrez utiliser lors de la saisie.



Absence de réponse (élève absent ou non réponse ponctuelle).



Écriture en miroir.

Elèves

CE1 - Séquence 5

Page 59 / 59

Ma progression

Absences

Exercice 18

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le texte ci-dessous :

- Barrez uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- Entourez le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Dans les cases :

- Écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- Calculer le score de fluence.

Madame et Monsieur Petit vivent dans une grande maison entourée d'un jardin avec leur chien, Médor. La porte du jardin reste toujours fermée pour que Médor ne s'échappe pas. Médor aime se coucher en regardant le ciel. Au début de l'hiver, Madame et Monsieur Petit décident de le mettre dans la cuisine, bien au chaud. Comme il préfère s'endormir en regardant les étoiles, Médor aboie très fort et très longtemps au début de la nuit. Madame et Monsieur Petit n'arrivent plus à dormir. Au bout d'une semaine, ils décident de remettre Médor dans le jardin, mais avec une niche et une couverture.

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici :

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

Score de fluence* :

*nombre de mots correctement lus en 1 minute : pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute, appliquer la règle de trois suivante : $(102 \text{ mots} \times 60 \text{ secondes}) / \text{temps mis pour lire tous les mots}$. Le calcul de ce score n'est pas nécessaire pour la saisie sur le portail mais permet d'indiquer cette information à l'élève.

Élève suivant

ou

Séquence suivante

Administrer l'évaluation

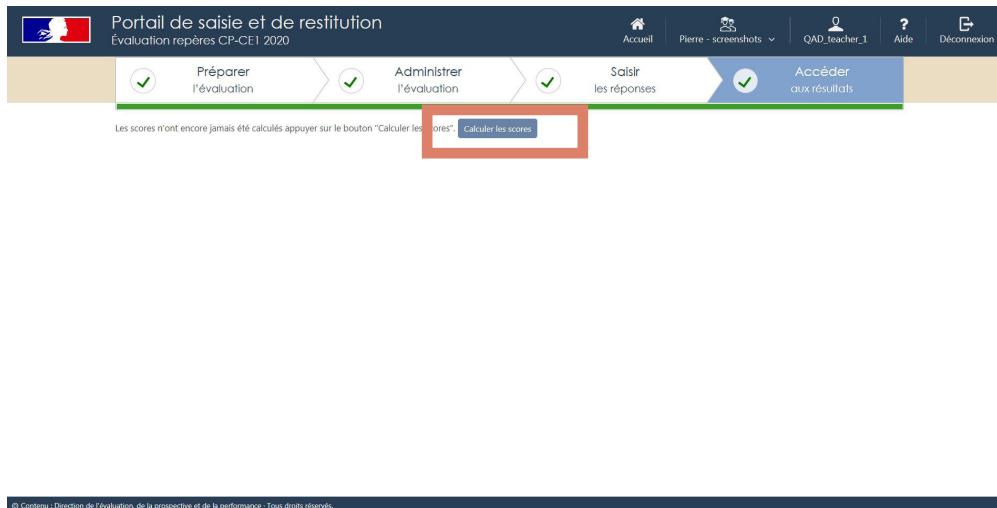
Accéder aux résultats

Pour l'exercice de fluence de texte, **reportez le temps et le nombre de mots correctement lus**. Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.

Exemple de restitution après demande de calcul des scores :

	Compétences	Lire à voix haute un texte	
classe de Mme. O		153	

Dans l'exemple ci-dessus, l'élève a lu 102 mots en 40 secondes. Il est donc capable de lire 153 mots en 60 secondes.



Il faut que toutes les réponses soient saisies pour tous les élèves de la classe afin de pouvoir lancer le calcul des scores*** en cliquant sur : Calculer les scores.
Le calcul sera disponible sous 48 heures à partir du 5 octobre 2020.
Vous devrez alors vous reconnecter pour accéder aux arborescences, aux tableaux des résultats détaillés, aux fiches de restitutions individuelles à destination des familles et au guide des scores.

*** Seul l'enseignant est en mesure de demander le calcul des scores, cette action ne pouvant être effectuée par le directeur ou la directrice.

Les résultats sont désormais accessibles.

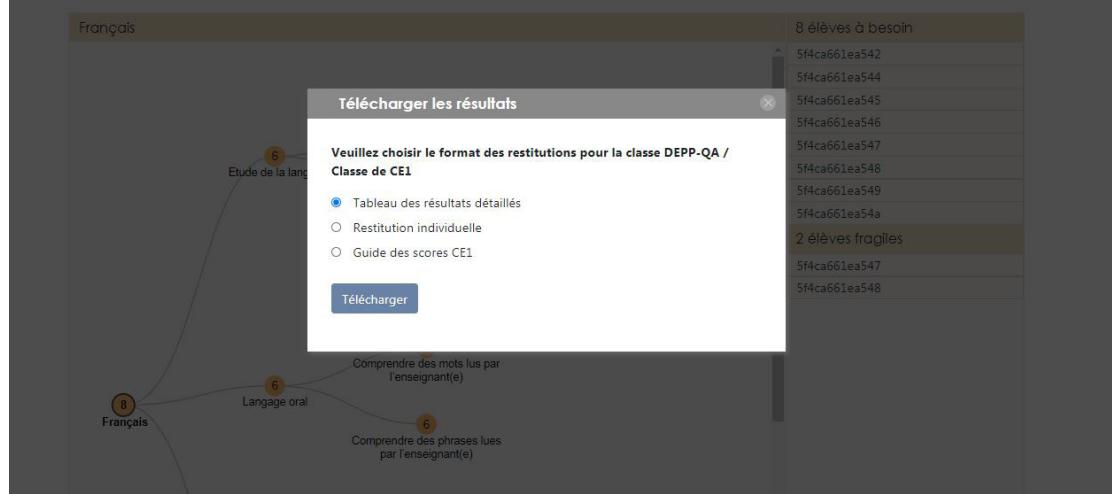
L'accès à la restitution sous forme d'arbre est visible, ici pour le français en CP. Chaque branche correspond à une compétence. Les listes des élèves à besoin et fragiles sont visibles par compétence.

Une fois toutes les réponses saisies pour tous les élèves de la classe, **le téléchargement des résultats est possible.**

Dernière mise à jour des scores: le 4/9/2020 à 13:53. Si les scores ne semblent pas être à jour cliquer sur le bouton "Recalculer les scores". [Recalculer les scores](#)

Accéder aux résultats > Français <

[Télécharger les résultats](#)



Vous pourrez télécharger les résultats par domaine (français et mathématiques) sous deux formes : un fichier de synthèse pour la classe et les fiches de restitutions individuelles des élèves (à destination des parents).

Vous pouvez également télécharger le guide des scores pour le niveau concerné.

	Compétences	Comparer des suites de lettres	Reconnaitre des lettres	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Manipuler des syllabes	Comprendre des noms par l'enseignant(e)
1							
2	Seuil 1 (Groupe à besoins)	4	1	2	4	4	6
3	Seuil 2 (Groupe fragile)	8	3	5	6	6	8
4	Classe						
5	Classe CP	4	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
6	Classe CP	a	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
7	Classe CP	c	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe à besoins
8	Classe CP	d	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
9	Classe CP	e	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
10	Classe CP	3	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe fragile
11	Classe CP	4	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
12	Classe CP	5	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
13	Classe CP	6	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
14	Classe CP	8	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							

Groupes_FRANÇAIS (CPF) / CPF_Elèves à besoins / CPF_Groupe fragile / Scores_FRANÇAIS (CPF) / Items_FRANÇAIS (CPF)

Voici un exemple de fichier de synthèse pour la classe. Il comporte cinq onglets :

- Un 1er onglet permettant de visualiser, pour chaque compétence, le positionnement des élèves dans les 3 groupes existants (à besoin, fragile et satisfaisant).
- Les deux onglets suivants déclinent la répartition des élèves dans les groupes « à besoin » et « fragile ».
- L'onglet 4 présente les scores calculés pour chaque élève de la classe.
- L'onglet 5 présente la réussite de tous les élèves à chaque item.

	Compétences	Comparer des suites de lettres	Reconnaitre des lettres	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes	Manipuler des syllabes	Comprendre des mots lus par l'enseignant(e)	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)	Comprendre de textes lus par l'enseignant(e)
Classe CP	14	ABS ABS	ABS ABS	ABS 0,00 %	ABS ABS	ABS 0,00 %	ABS 0,00 %	ABS 0,00 %	ABS 0,00 %
Classe CP	15	0/12 0,00 %	0/7 0,00 %	0/10 0,00 %	0/15 0,00 %	0/15 0,00 %	0/15 0,00 %	0/14 0,00 %	0/11 0,00 %
Classe CP	16	2/12 16,67 %	3/7 42,86 %	3/10 30,00 %	6/15 40,00 %	6/15 40,00 %	2/15 13,33 %	6/14 42,86 %	6/11 54,55 %
Classe CP	17	0/12 0,00 %	0/7 0,00 %	0/10 0,00 %	0/15 0,00 %	0/15 0,00 %	0/15 0,00 %	0/14 0,00 %	0/11 0,00 %
Classe CP	18	12/12 100,00 %	7/7 100,00 %	10/10 100,00 %	15/15 100,00 %	15/15 100,00 %	15/15 100,00 %	14/14 100,00 %	11/11 100,00 %
Classe CP	19	4/12 33,33 %	1/7 14,29 %	2/10 20,00 %	4/15 26,67 %	4/15 26,67 %	7/15 46,67 %	7/14 50,00 %	4/11 36,30 %
Classe CP	20	8/12 66,67 %	3/7 42,86 %	5/10 50,00 %	6/15 40,00 %	6/15 40,00 %	8/15 53,33 %	9/14 64,29 %	6/11 54,55 %
Classe CP	21	2/12 16,67 %	0/7 0,00 %	1/10 10,00 %	2/15 13,33 %	2/15 13,33 %	3/15 20,00 %	3/14 21,43 %	2/11 18,18 %
Classe CP	22	6/12 50,00 %	2/7 28,57 %	3/10 30,00 %	3/15 20,00 %	5/15 33,33 %	7/15 46,67 %	8/14 57,14 %	5/11 45,45 %
Classe CP	23	10/12 83,33 %	5/7 71,43 %	8/10 80,00 %	11/15 73,33 %	12/15 80,00 %	12/15 80,00 %	12/14 85,71 %	8/11 72,73 %

Groupes_FRANÇAIS (CPF) / CPF_Elèves_à_besoins / CPF_Groupe_fragile / Scores_FRANÇAIS (CPF) / Ris_FRANÇAIS (CPF) / Scores_FRANÇAIS / Items_FRANÇAIS /

Voici l'onglet présentant les scores calculés pour chaque élève de la classe.

Cahier	Page	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	
		1	1	1	1	2	2	2	2	
		Ordre dans le cahier	1	2	3	4	5	6	9	
Exercice		Exercice 1								
Compétence		Comprendre un texte lu seul								
Classe		Prénom NOM								
DEPP-QA / Classe de CE1		5f4ca661ea53d								
DEPP-QA / Classe de CE1		0 0 0 0 0 0 0 0 0								
DEPP-QA / Classe de CE1		5f4ca661ea542								
DEPP-QA / Classe de CE1		0 0 0 0 0 0 0 0 0								
DEPP-QA / Classe de CE1		5f4ca661ea544								
DEPP-QA / Classe de CE1		0 0 0 0 0 0 0 0 0								
DEPP-QA / Classe de CE1		5f4ca661ea545								
DEPP-QA / Classe de CE1		1 0 0 0 0 0 0 0 0								
DEPP-QA / Classe de CE1		5f4ca661ea546								
DEPP-QA / Classe de CE1		1 0 0 0 0 0 0 0 0								
DEPP-QA / Classe de CE1		5f4ca661ea547								
DEPP-QA / Classe de CE1		1 1 0 0 0 0 0 0 0								
DEPP-QA / Classe de CE1		5f4ca661ea548								
DEPP-QA / Classe de CE1		1 1 1 0 0 0 0 0 0								
DEPP-QA / Classe de CE1		5f4ca661ea549								
DEPP-QA / Classe de CE1		1 1 1 1 1 1 1 1 1								

Groupes_FRANÇAIS / CE1FR_Elèves_à_besoins / CE1FR_Groupe_fragile / Scores_FRANÇAIS / Items_FRANÇAIS /

Voici l'onglet présentant la réussite de tous les élèves à chaque item.

ABS : élève absent

1 : réussite

0 : échec

ÉVALUATIONS REPÈRES CP


Fiche pour les parents
 Restitution individuelle

Des repères pour la réussite

QUI ? Tous les élèves de CP.

QUAND ? En septembre puis en janvier.

COMMENT ? Sur un cahier d'exercices.

POURQUOI ? Aider les enseignants à choisir la démarche la plus adaptée pour la réussite de chaque élève.

QUOI ? 3 domaines de compétences en français : la connaissance des lettres, la connaissance des sons et la compréhension du langage oral ; 4 domaines de compétences en mathématiques : l'écriture des nombres, la compréhension des nombres, la résolution de problèmes et la géométrie.

POUR EN SAVOIR +
[►educational.education.fr](http://education.education.fr)
[►education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

Madame, Monsieur,

A la rentrée 2018, des évaluations nationales ont été mises en place pour apprécier les acquisitions et les besoins de tous les enfants de CP et de CE1.

Ce dispositif permet de donner au professeur de votre enfant des repères concernant les connaissances et compétences à renforcer dans deux domaines, le français et les mathématiques. Il s'agit d'accompagner votre enfant au mieux vers les acquisitions prévues en CP et CE1.

Au CP, l'élève doit être en capacité de reconnaître les lettres de l'alphabet (graphèmes) pour lire et écrire : il doit pouvoir les nommer et identifier le son (phonème) qu'elles produisent. Il apprend progressivement à associer des groupes de lettres à lire et écrire des syllabes (groupe de phonèmes) afin de les mémoriser. C'est à cette condition qu'il pourra lire des mots puis des phrases de manière aisée.

Des repères sont communiqués dans cette fiche :

- en français, selon trois domaines : la connaissance des lettres, la connaissance des sons et la compréhension du langage oral ;
- en mathématiques, selon quatre domaines : l'écriture des nombres, la compréhension des nombres, la résolution de problèmes et la géométrie.

Dans le cas où votre enfant aurait des besoins d'accompagnement, un rendez-vous individuel vous sera proposé afin de vous présenter les dispositifs offerts par l'école pour aider votre enfant à progresser.

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

ÉVALUATIONS REPÈRES EN DÉBUT DE CE1


Fiche pour les parents
 Restitution individuelle

Des repères pour la réussite

QUI ? Tous les élèves de CE1.

QUAND ? En septembre.

COMMENT ? Sur un cahier d'exercices.

POURQUOI ? Aider les enseignants à choisir la démarche la plus adaptée pour la réussite de chaque élève.

QUOI ? 4 domaines de compétences en français : la compréhension à l'oral et à l'écrit, la lecture à voix haute et l'orthographe.

4 domaines de compétences en mathématiques : la connaissance des nombres et le calcul, la résolution de problèmes et la géométrie.

POUR EN SAVOIR +
[►educational.education.fr](http://educational.education.fr)
[►education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

Madame, Monsieur,

A la rentrée 2018, des évaluations nationales ont été mises en place pour apprécier les acquisitions et les besoins de tous les enfants de CP et de CE1.

Ce dispositif permet de donner au professeur de votre enfant des repères concernant les connaissances et compétences à renforcer dans deux domaines, le français et les mathématiques. Il s'agit d'accompagner votre enfant au mieux vers les acquisitions prévues en CE1.

Au CE1, l'apprentissage des correspondances entre le nom des lettres (graphème) et le son (phonème) qu'elles produisent se poursuit. L'élève renforce la maîtrise de ces correspondances pour ne plus buter sur le son des lettres, les syllabes (groupe de phonèmes), les mots. Il parvient ainsi à lire et écrire progressivement de façon précise et rapide de courts textes. Cette aisance lui permet de se concentrer sur le sens de ce qu'il lit ou écrit.

Des repères vous sont communiqués dans cette fiche :

- en français, selon quatre domaines : la compréhension à l'oral, la compréhension des textes à l'écrit, la lecture à voix haute et l'orthographe ;
- en mathématiques, selon quatre domaines : la connaissance des nombres et le calcul jusqu'à 100, la résolution de problèmes et la géométrie.

Dans le cas où votre enfant aurait des besoins d'accompagnement, un rendez-vous individuel vous sera proposé afin de vous présenter les dispositifs offerts par l'école pour aider votre enfant à progresser.

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

Restitutions aux familles :

Le portail permet d'éditer un document pour chaque élève, comprenant une explication sur les évaluations et des résultats par domaines détaillés à communiquer à la famille. La communication aux familles est faite par les équipes enseignantes.

Ce document est une base de discussion, il ne doit pas être transmis sans accompagnement.

Plus d'informations sur les évaluations Repères en CP et CE1

<http://eduscol.education.fr/cid132705/evaluations-au-cp.html>

<http://eduscol.education.fr/cid132724/evaluations-ce1.html>

Vous trouverez sur les pages Eduscol des informations pratiques, des vidéos, des documents d'accompagnement de ces évaluations pour le CP et pour le CE1 ainsi que des fiches proposant des pistes d'analyse des résultats et de travail avec les élèves.

L'équipe de votre circonscription est à votre écoute pour vous accompagner.

ÉVALUATIONS REPÈRES EN DÉBUT DE CE1**FRANÇAIS**

5F4CA661EA547 -

Ecrire des syllabes dictées



Ecrire des mots dictés



Comprendre des mots lus par l'enseignant(e)



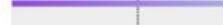
Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)



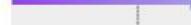
Lire à voix haute des mots



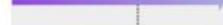
Lire à voix haute un texte



Comprendre des phrases lues seul(e)



Comprendre un texte lu seul(e)



Peu d'exercices sont réussis, un besoin est identifié.

Une partie des exercices est réussie.

Une grande partie des exercices est réussie.

Restitutions aux familles :

Pour chaque élève, les résultats par domaine détaillé sont disponibles sous forme graphique, en français et en mathématiques.

Consignes de saisie des réponses pour les cahiers adaptés

CP

Cahiers adaptés sourds – malentendants :

Les exercices 3, 12, 17, 19, 20 sont supprimés pour les élèves signant. Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie.

Cahiers adaptés non-voyants :

Les exercices 4, 9 et 13 ont été supprimés. Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie.

Pour faciliter le repérage dans le portail de saisie, vous trouverez ci-dessous un tableau de correspondance des numérotations d'exercices :

Cahiers adaptés non-voyants	Cahiers adaptés
1	1
2	2
3	3
4	5
5	6
6	7
7	8
8	10
9	11
10	12
11	14
12	15
13	16
14	17
15	18
16	19
17	20

CE1**Cahiers adaptés sourds – malentendants :**

- Les exercices 2, 10, 17 et 18 sont supprimés pour les élèves signant. Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie.

Cahiers adaptés non-voyants :

- Les exercices 3, 4, 11 et 16 ont été supprimés. Dans ce cas, veuillez renseigner « absent » sur le portail de saisie.
- Pour faciliter le repérage dans le portail de saisie, vous trouverez ci-dessous un tableau de correspondance des numérotations d'exercices :

Cahiers adaptés non-voyants	Cahiers adaptés
1	1
2	2
3	5
4	6
5	7
6	8
7	9
8	10
9	12
10	13
11	14
12	15
13	17
14	18

- Pour l'exercice 5 du cahier adapté aux élèves non-voyants, plusieurs adaptations ont été faites :
 - Pour le nombre 7 : il y a 9 dominos au lieu de 21
 - Pour le nombre 13 : il y a 10 dominos au lieu de 21

Si toutes les réponses correctes ont été trouvées (4 réponses correctes pour le nombre 7, 3 réponses correctes pour le nombre 13), veuillez entourer les 7 réponses correctes sur le portail de saisie.

Si 2 réponses correctes ont été trouvées, veuillez entourer 4 réponses correctes sur le portail de saisie.

Ministère

DIRECTION DE L'ÉVALUATION, DE LA PROSPECTIVE ET DE LA PERFORMANCE [DEPP]

La direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance exerce ses compétences d'évaluation et de mesure de la performance dans les domaines de l'éducation et de la formation. Elle contribue à l'évaluation des politiques conduites par le ministère de l'éducation nationale.



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*