

Séquence de production d'écrit : la recette

L'objectif de cette séquence est de permettre aux élèves d'écrire une recette.

Les compétences requises pour cette activité sont les caractéristiques de la recette, le lexique (ustensiles, ingrédients, étapes...) les verbes d'action. Ces différentes compétences seront travaillées séparément lors d'activités précises.

Travailler...	Avec...
Évaluation diagnostique : écrire une recette	Écrire la recette après avoir réalisé la galette des rois en classe   1er jet.pdf 1er jet1.pdf
Lecture de recettes Fichier : voir docs séance 2	Proposer différents types de recettes (livres de recettes, fiches recettes) et demander aux enfants de pointer les caractéristiques d'une recette.
Le lexique Fichier : voir docs séance 3	Faire la différence entre ustensile et ingrédient, tri de mots ustensiles/ingrédients. Jeu avec étiquettes à disposition des enfants.
La chronologie Fichier : voir docs séance 4	Remettre un texte dans l'ordre.  codes couleur étapes remettre ds l'ordre 1.pdf  codes couleur étapes remettre ds l'ordre verbes.pdf
La notion de verbe Fichier : voir docs séance 5	Expliquer la notion de verbe. Repérer le verbe : lire des recettes et demander « Qu'est-ce qu'on fait ? » et repérer le mot qui répond à cette question.  verbes.pdf  codes couleur étapes remettre ds l'ordre verbes.pdf
Évaluation finale voir docs séance 6	Reconstituer une recette dans sa totalité avec la mise en page. (exemple : production) Écrire une recette à partir d'un titre quelques mois plus tard.

	 2eme production.pdf
--	--

Chaque activité fera l'objet d'une **séance spécifique** (6 jours minimum) mais devra être poursuivie quotidiennement sous forme d'activités ritualisées pendant la durée de la séquence.

- **Jour 1** : l'enseignant demande aux élèves d'inventer la recette d'un gâteau
« Le gâteau de *prénom de l'enfant* ».

Aucun outil d'aide à l'écriture n'est donné aux enfants même si le maître reste à la disposition des enfants pour les aider à écrire des mots qui pourraient poser problème.

Par groupe de deux, les enfants écrivent leur recette puis la présentent aux autres. L'enseignant met en avant les points communs et les différences (lister).

Il est précisé aux enfants que nous allons découvrir d'autres recettes pour apprendre à mieux les lire et apprendre à en écrire une.

Séance menée à partir de la recette de la galette des rois fabriquée en classe.

Jour 2 : Caractéristiques de la recette

L'enseignant propose différentes recettes. Demander aux enfants de les lire et de les comparer.

Lecture de recettes par les élèves ou l'enseignant. Comparer et repérer les caractéristiques communes.

L'enseignant demande :

Que trouve-t-on d'identique dans chaque recette ? Comment peut-on appeler chaque partie ?

Sur une recette, repérer les quatre parties (titre, liste des ingrédients, liste des ustensiles, étapes).

L'enseignant entoure chaque partie d'une couleur différente (et on peut le refaire plusieurs fois sur les différentes recettes proposées en A3)

Créer un affichage collectif d'une trame de recette.

Jour 3 : Le lexique

Différencier ustensile et ingrédient. Proposer des étiquettes mots à trier selon le critère ustensile ou ingrédient.

Trace écrite : compléter ustensiles et ingrédients page 1 à 3 (différencier selon les enfants)

Jour 4 : Chronologie

Remettre chaque étape de la recette dans l'ordre (texte et images).

Trace écrite page 4 et 5.

Jour 5 : La notion de verbe

Repérer les verbes dans les textes de la recette.

Collectivement, rechercher les verbes dans une recette. L'enseignant explique comment procéder.
« On va chercher les mots qui expliquent ce que l'on fait. Ces mots s'appellent des verbes. »

Reprendre les recettes du jour 2, chercher les verbes.

L'enseignant met en avant les différentes écritures du verbe (infinitif, impératif) et l'importance de garder à chaque étape la même « forme ».

Bien travailler cette notion de verbes en grammaire sur d'autres supports que les recettes.

Jour 6 : Évaluation sommative

L'enseignant demande aux élèves d'inventer la recette d'un gâteau

« Le gâteau de *prénom de l'enfant* ». Travail individuel. Mettre en commun, les enfants peuvent s'ils le veulent présenter leur recette.

Différenciation : une trame peut être proposée aux élèves.

Chaque élève évalue son travail à l'aide d'une grille.

Nous avons fait réécrire la recette de la galette à l'aide des étiquettes ustensiles et ingrédients pour voir l'évolution avec la fiche trame.

Et nous referons l'expérience en fin d'année sans la trame pour voir ce qu'il en reste.