

Ecrire une fiche d'identité animalière

Les modifications suite à la mise en pratique en classe sont écrites en bleu, ou barrées.

Niveau : CE1

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Objectifs de la séquence :

Repérer les caractéristiques du documentaire en vue de produire la fiche d'identité d'un animal.

Saisir un document sur traitement de texte avec insertion d'images.

Compétences à acquérir :

Comprendre et rédiger un texte documentaire.

Contrôler sa compréhension.

Réviser et améliorer l'écrit produit.

Connaître un vocabulaire spécifique.

Orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

Présenter un travail à ses pairs.

Séance 0 : Evaluation diagnostique

Objectif : évaluer les capacités des élèves à écrire la description d'un animal

Modalités : individuel

Durée : 30'

Matériel : feuille de classeur

Déroulement :

Consigne : Ecrivez sur la feuille la description de l'animal de votre choix. Dites tout ce que vous savez sur lui.

Objectifs de l'enseignant : Connaître les pré-requis des élèves quant à l'écriture d'une description animalière.

Séance 1 : Tri de textes

Objectifs : Savoir identifier différents types d'écrits, et repérer les textes documentaires

Modalités : en groupes hétérogènes (*groupes de 3*)

Durée : 45' ->30'

Matériel : Banque de textes : injonctifs (*recettes*), documentaires, poétiques

Ajout de textes narratifs - 3 documents dans chaque catégorie

Déroulement :

Consigne : Voici des documents : Vous devez trouver une façon de les trier et vous justifierez votre tri devant vos camarades.

- Travail en groupes
Indice pour les groupes en difficulté : « les documents vont par 3 »
- Mise en commun
- Synthèse : Il existe différents types de textes, nous travaillerons par la suite sur ceux qui nous permettent d'obtenir des informations précises sur les animaux : les textes documentaires.

Séance 2 : Comparaison de fiches d'identité

Objectif : dégager les caractéristiques des fiches d'identité d'animaux

Modalités : en groupes hétérogènes

Durée : 45'

Matériel : 3/4 animaux par groupe (crapaud, kangourou, cigogne blanche, loup), mêmes animaux dans chaque groupe ; *une feuille par groupe pour noter les remarques*

4 groupes de 3 ou 4 élèves

Déroulement :

Rappel de la séance de tri : focus sur les documentaires

Consigne : Voici des textes documentaires d'animaux. Vous devez dégager les points communs entre ces textes, quelles informations retrouvez-vous dans chaque document ?

- Travail en groupes

- Mise en commun
- Synthèse : Dans un documentaire, on retrouve différentes parties : l'alimentation, l'habitat, la reproduction, la longévité, et une présentation physique de l'animal... Le texte est découpé en rubriques appelées des paragraphes auxquels on donne un sous-titre.

Séance 3 : travail sur le lexique du documentaire animalier

Objectifs : Comprendre et utiliser le vocabulaire spécifique du documentaire

Construire une grille de relecture (critères d'évaluation)

Prérequis : savoir utiliser le dictionnaire

Modalités : travail individuel

Durée : 45'

Matériel : Un dictionnaire par enfant ; une grille à compléter avec les mots à rechercher et la définition à écrire (à adapter suivant les élèves) ; trame de grille de relecture (à compléter au fil des séances)

Déroulement :

Consigne : Recherchez la définition des mots rencontrés dans les textes documentaires à la séance précédente.

- Travail individuel
- Correction collective = trace écrite, les définitions seront à mémoriser
- Synthèse : Début de construction d'une grille de relecture (partie lexique)

Séance 4 : Utiliser le présent

Objectifs : Identifier le temps employé dans un écrit documentaire

Modalités : travail individuel

Durée : 30'

Matériel : Un texte documentaire par élève (cobra royal)

Déroulement :

Consigne : Voici un texte documentaire. Vous devez le lire et repérer les verbes conjugués. A quel temps le texte est-il écrit ?

- Travail individuel
- Mise en commun/correction
- Synthèse :
→ Dans un texte documentaire, on utilise le présent.

Compléter la grille de relecture (partie étude de la langue)

Séance 5 : Compléter une fiche d'identité

Objectif : Compléter une trame de fiche d'identité à partir d'un texte narratif

Modalités : en binômes homogènes

Durée : 45'

Matériel : Un texte narratif ~~sur la taupe et sur le sanglier, adapté aux binômes~~ ; trame de fiche d'identité à compléter ; visionneuse ; grille de relecture

Déroulement :

Consigne : A l'aide du texte et de la grille de relecture, remplissez la fiche d'identité de l'animal proposé

- Travail en binômes
- Mise en commun / correction : chaque groupe vient présenter sa fiche (visionneuse) : les autres élèves complètent la grille de relecture
- Validation de l'enseignant

Séance coupée en deux par manque de temps :

A. Travail en binômes

B. Mise en commun

Séance 6 : Evaluation : créer une fiche d'identité

Objectifs : Construire la fiche d'identité d'un animal à partir d'un texte narratif

Modalités : en individuel

Durée : 45'

Matériel : Squelette de la fiche d'identité ; premières productions des élèves (séance 0), texte narratif sur ~~la poule~~ l'animal qu'ils avaient choisi en Séance 0 pour les aider à compléter leur fiche (à partir du site Vikidia, adapté aux enfants) ; grille de relecture

Déroulement :

Consigne : A partir du texte que je vous donne sur votre animal, et de votre première production, créez sa fiche d'identité, avec les différentes parties, et pensez à utiliser votre outil de relecture en fin de rédaction

Correction individuelle par l'enseignant

Sur plusieurs séances : Traitement de texte

Objectifs : Utiliser un logiciel (écrire un documentaire) : traitement de texte et insertion de photos

Modalités : individuel

Durée : plusieurs séances de 45'

Matériel : Classe mobile ; fiche d'identité des animaux de chaque élève, corrigées

Déroulement :

Consigne : A l'aide du logiciel/ de l'ordinateur, recopiez la fiche d'identité de votre animal.

Prolongements possibles :

- Présenter le document aux élèves de l'école / les exposer
- Inventer un animal/être imaginaire et construire sa fiche d'identité