Séance "Mieux vivre ensemble et respecter l'autre à l'école" C2-C3

Cette fiche séance clé en main est conçue pour les enseignants de CE2, CM1 et CM2. Basée sur le **baromètre de l'amitié**, elle permet de mettre en œuvre une séance de prévention sur le thème du harcèlement scolaire d'une durée de 45 minutes.

---

1. Cadre pédagogique et objectifs de la séance

La sensibilisation au vivre-ensemble repose sur la capacité des élèves à décoder la dynamique de leurs relations quotidiennes, à poser des limites claires et à développer leur empathie. Inspirée des programmes nationaux de prévention (tels que le programme pHARe) et d'expérimentations menées en milieu scolaire, cette séance s'appuie sur la responsabilisation collective et le repérage précoce des comportements à risque.

Fiche Synthétique de l'Atelier

- **Élèves de** CE2, CM1, CM2
- **Durée** : 45 minutes
- **Modalité de travail** : échange collectifs, travail en binômes et restitution orale
- **Matériel requis** :
    - L'affiche ou la réglette du baromètre de l'amitié (fournie ci-après)
    - Le jeu de fiches-situations à découper (imprimables)
    - La fiche élève "mon baromètre des relations" (imprimable)

Objectifs et compétences visées

- **Distinguer** la diversité des comportements relationnels : différencier les relations saines et constructives, les comportements gênants ou manipulateurs (micro-violences), et les violences répétées ou graves.
- **Comprendre la dynamique de groupe** : Identifier les rôles d'intimidateur, d'élève cible et de témoins (actifs ou passifs), et mesurer l'impact de la réaction des spectateurs dans la propagation ou l'arrêt d'une injustice.
- **Affirmer son point de vue et dire STOP** : Apprendre à exprimer son désaccord, refuser les pressions de groupe ou le chantage amical, et fixer ses propres limites respectueuses.
- **Identifier les recours et solliciter de l'aide** : Connaître les adultes-ressources de l'école et du cercle familial, ainsi que les dispositifs d'alerte nationaux gratuits et confidentiels (numéros 3018 et 119).

---

2. Support de référence : Le baromètre de l'amitié

Ce support visuel adapte la grille d'évaluation des relations aux réalités de la cour de récréation, des activités de groupe et de la classe. L'échelle est structurée de manière intuitive, de la zone idéale de sérénité (en haut) jusqu'à la zone de danger nécessitant une protection immédiate (en bas).

🟢 VERT : Ta relation est saine et respectueuse

Dans cette zone, la relation apporte de la joie, de la confiance et du bien-être au quotidien.

- **Écoute mutuelle** : Chacun a le droit de donner son avis et de proposer des jeux sans être ignoré.
- **Liberté d'association** : Tu peux avoir plusieurs amis et jouer avec d'autres camarades sans reproche.
- **Consentement** : Personne ne te force à participer à un jeu, un défi ou un geste dont tu n'as pas envie.
- **Bienveillance et réconfort** : Ton ami se réjouit de tes réussites et t'aide quand tu es triste ou en difficulté.
- **Capacité à s'excuser** : En cas de maladresse ou de dispute involontaire, chacun sait demander pardon sincèrement.

🟠 ORANGE : Sois vigilant, Dis STOP !

Cette zone indique des comportements gênants, dominants ou intolérables qui imposent une réaction claire.

- **Chantage à l'amitié** : Ton camarade boude ou menace de "ne plus être ton ami" si tu ne fais pas ce qu'il veut.
- **Moqueries et surnoms blessants** : Rire aux dépens de l'autre, attribuer des surnoms désagréables de façon répétée.
- **Mise à l'écart intentionnelle** : Demander aux autres de ne pas te parler ou t'interdire de rejoindre les jeux.
- **Non-respect de la vie privée** : Fouiller dans ton cartable, prendre tes affaires sans permission ou lire tes mots secrets.
- **Exigences de preuves ou de cadeaux** : Réclamer ton goûter, tes devoirs ou tes cartes pour accepter de rester avec toi.

🔴 ROUGE : Protège-toi et demande de l'aide !

Cette zone caractérise des violences graves et des atteintes au bien-être qui nécessitent l'intervention d'un adulte.

- **Violences physiques** : Pousser, frapper, pincer, cracher ou dégrader délibérément le matériel et les vêtements.
- **Menaces et intimidation** : Faire peur, forcer à accomplir des actes dangereux ou interdits sous menace de représailles.

- **Insultes et rumeurs** : Raconter des mensonges, diffuser des secrets en classe, dans la cour ou sur Internet/jeux en ligne.
- **Atteinte à l'intimité** : Gestes inappropriés, contacts physiques forcés ou demandes de se déshabiller.
- **Peur et souffrance d'aller à l'école** : Ressentir des maux de ventre ou de l'appréhension avant d'aller en classe ou en récréation.

3. Déroulement Pas-à-Pas de la Séance (45 minutes)

- **Phase 1 : cadre de parole (5 minutes)**

Pose des règles d'or de l'échange : Rappeler aux élèves que la parole est libre mais bienveillante. Aucune moquerie n'est tolérée sur ce qui sera dit. Ce qui est partagé dans la classe reste confidentiel.

Question de départ : "À votre avis, qu'est-ce qui fait qu'on se sent bien avec un copain ou une copine à l'école ?"

Noter les mots-clés au tableau : Respect, rigolade, entraide, confiance, jeu.

- **Phase 2 : découverte du baromètre (10 minutes)**

Présenter l'outil au groupe classe (affichage au tableau ou réglettes distribuées).

Parcourir les trois couleurs en expliquant la logique du feu tricolore :

- Vert = La voie est libre, la relation fait du bien.
- Orange = Attention, le feu orange signale qu'il faut s'arrêter et dire "Stop".
- Rouge = Danger immédiat, il faut se protéger et alerter.

Insister sur la notion de **répétition** : Une plaisanterie isolée peut arriver, mais quand une moquerie ou un comportement gênant se répète chaque jour, on bascule vers le harcèlement.

- **Phase 3 : atelier "Le tri des situations" (20 minutes)**

Constitution de binômes ou petits groupes : Distribuer à chaque groupe une série de cartes issues des fiches-situations à découper.

Consigne : "Lisez chaque carte situation, discutez-en ensemble et placez-la dans la colonne correspondante : vert, orange ou rouge."

Mise en commun et débat guidé (10 min) :

- Interroger les groupes sur les situations qui portent question (notamment la zone orange).
- Questionner le rôle des **témoins** : "Si vous voyez une scène de la zone orange ou rouge, que pouvez-vous faire ?"
- Mettre en évidence que rire ou se taire, c'est encourager l'intimidateur sans le vouloir. Intervenir ou prévenir un adulte permet de casser le cercle de l'injustice.
- **Phase 4 : Synthèse et engagement collectif (10 minutes)**

Distribuer la fiche élève.

Compléter individuellement ou en binôme la section des réflexes ("Ce que je fais si...").

Conclure par l'affirmation collective du **vaccin anti-harcèlement** :

- "Je pose mes limites quand un jeu ne me plaît pas."
- "Je ne reste pas seul face à un comportement blessant."
- "Parler à un adulte, ce n'est pas rapporter, c'est se protéger et protéger ses camarades."

🚨 Dispositifs et numéros d'urgence

- **Adultes de confiance à l'école** : enseignant, directeur ou directrice, infirmier scolaire, AESH, animateurs du périscolaire.
- **3018** : Numéro national gratuit, anonyme et confidentiel dédié au harcèlement scolaire et aux violences numériques.
- **119** : Service national d'accueil téléphonique pour l'enfance en danger (appel gratuit 24h/24 et 7j/7).

ANNEXE 1: matériel Imprimable 1 : Fiches-Situations à Découper

Instruction pour l'enseignant : Imprimer cette page, découper les étiquettes et les mélanger avant de les distribuer aux groupes d'élèves pour l'exercice de classement.

Réf.	Situation concrète de la vie scolaire	Couleur attendue	Notions clés associées
S1	Thomas aide Sarah à ramasser ses affaires tombées par terre sans rien demander en échange.	🟢	Entraide, gentillesse spontanée
S2	Léa dit à Youssef : "Aujourd'hui je joue avec Nina, mais on se retrouve après pour le dessin !" Youssef répond "D'accord !"	🟢	Liberté amicale, autonomie
S3	Antoine et Lucas rigolent ensemble d'une blague qu'ils ont inventée tous les deux.	🟢	Humour partagé, consentement
S4	Maxime dit à Emma : "Si tu ne me donnes pas ta bille préférée, je ne te parle plus de toute la semaine."	🟠	Chantage à l'amitié, pression
S5	Un groupe d'élèves répète chaque jour le même surnom ridicule à Julie, alors qu'elle a dit que ça ne lui plaisait pas.	🟠	Moqueries répétées, non-respect du STOP
S6	Paul prend le carnet de dessins de Camil dans son cartable sans son autorisation et lit ses secrets aux autres.	🟠	Atteinte à la vie privée, irrespect
S7	Hugo pousse violemment Nathan dans le couloir et fait exprès d'écraser ses crayons de couleur.	🔴	Violence physique, dégradation
S8	Inès raconte à tout le monde une fausse histoire embarrassante sur Mohamed pour que personne ne joue avec lui.	🔴	Rumeur malveillante, exclusion grave
S9	Un élève plus grand attend Mathis devant l'école pour lui faire peur et lui ordonner de lui donner son goûter.	🔴	Racket, intimidation, menace
S10	Clémence se sent très triste et a mal au ventre tous les matins parce qu'elle redoute d'aller en récréation.	🔴	Souffrance psychologique, alerte

ANNEXE 2 : Matériel Imprimable 2 : Fiche Élève "Mon baromètre des relations"

Prénom : _____ **Date :** _____

Le Quiz du bon camarade

Coche la bonne réponse

1. Quand un ami n'a pas envie de jouer au même jeu que moi :
   - ☐ Je boude et je lui dis qu'on n'est plus copains.
   - ☐ J'accepte qu'il fasse un autre jeu et on se retrouvera plus tard.
   - ☐ Je le force à venir en le tirant par le bras.

2. Si je vois un camarade qui se fait moquer de lui au milieu de la cour :
   - ☐ Je rigole avec les autres pour faire comme tout le monde.
   - ☐ Je ne fais rien et je regarde sans parler.
   - ☐ Je vais le soutenir ou j'appelle rapidement un adulte.

3. Si quelqu'un me dit un mot blessant une fois par accident :
   - ☐ Je peux lui expliquer gentiment que ça m'a fait de la peine et écouter ses excuses.
   - ☐ Je lui tape dessus immédiatement.
   - ☐ Je prépare une vengeance secrète.

Associe chaque zone du baromètre à la bonne réaction

Dans la zone VERT ➞ Ma réaction : _____

Dans la zone ORANGE ➞ Ma réaction : _____

Dans la zone ROUGE ➞ Ma réaction : _____

Mots à placer : Je dis clairement STOP / Je profite pleinement et j'entretiens l'amitié / Je me protège et je préviens immédiatement un adulte

---

Ma charte du respect et du vivre-ensemble à l'école

"Pour que notre classe et notre cour de récréation soient agréables pour tout le monde, je m'engage à....."

📞 Les Numéros à Retenir

Harcèlement scolaire : 3018 **Enfance en danger : 119**