



DEFI ORTHOGRAPHIQUE 2020-2021
CE1/CE2/CM1/CM2
Manche 1

La première épreuve va se dérouler **dans la semaine du 30 novembre au 11 décembre 2020.**

Organisation :

→ **L'entraînement :**

Dans la période qui précède l'épreuve, nous proposons de pratiquer des temps d'entraînement autour de trois thèmes pour la Manche 1 (Cf. pistes pédagogiques de la fiche d'accompagnement) :

1. Orthographe lexicale : **les lettres muettes** pour les CE et **les consonnes doubles** pour les CM. Issus du corpus de mots que nous avons établi pour vous et qui répertorie par catégories et par niveaux de classe les mots les plus fréquents (Cf. fiche d'accompagnement).
2. Orthographe grammaticale : **le nombre** dans le groupe nominal et entre le sujet et le verbe.
3. Dictées de mots, de groupes nominaux, de phrases pour mémoriser le lexique et manipuler régulièrement le concept grammatical d'accord en nombre.

→ **Les épreuves :** se passent en deux temps

Temps 1. Dictée de mots : individuelle, mots choisis à partir du corpus de mots.

Temps 2. Dictée négociée : les élèves travaillent individuellement, puis par groupes.

Pour la première manche, nous proposons d'alléger le protocole en se limitant à la négociation par groupes (libre à vous de le prolonger par une séance de mise en commun).

Retour des résultats au plus tard le 18 décembre :

- **Formulaire Google Forms** à remplir avec le score de chaque groupe : le lien sera envoyé aux écoles une semaine avant.

- Envoi des dictées par courriel à sylvie.auduc@ac-clermont.fr

Barème :

Evaluation positive : seulement certains critères sont pris en compte et rapportent des points.

Dictée de mots : 1 point par mot exact

Dictée négociée :

- Dictée d'accords : 1 point pour chaque accord correct
- Texte : 1 point pour les majuscules, l'orthographe lexicale des mots, la terminaison des verbes, la marque des accords en genre et en nombre, les articles et les lettres muettes pour les CE1.

Niveau	Dictée de mots somme des scores de l'équipe	Dictée d'accords	Texte	Total Dictée négociée
CE1	10	11	33	44
CE2	20	14	44	58
CM1	20	18	59	77
CM2	25	21	74	95

Pour calculer les points de chaque groupe on fera :

(somme des scores individuels à la dictée lexicale) + (score de la dictée négociée du groupe)

Exemple : une équipe de 3 enfants de CE1 : (9+10+8) mots + 44 dictée = 71 pts.

Pour faciliter le travail en classe à plusieurs niveaux, les textes dictés sont identiques **mais attention car les points sont attribués différemment.**

Consignes de passation :

Temps 1 - Dictée de mots (*à corriger avant le temps 2*)

- Dictier les mots et les relire. Chaque élève écrit la dictée de mots.
- Ramassage des dictées et décompte des points acquis (*selon les besoins, pointer les mots erronés*)
- Correction : individuelle en s'aidant de la liste de mots étudiés.

Temps 2 - Dictée négociée (*Exercice réalisé après correction de la dictée de mots pour que les élèves puissent s'y référer et mieux se centrer sur les accords.*)

NB : La dictée négociée individuelle est à rédiger à la suite de la dictée de mots.

1. Dictée d'accords : dicter les groupes nominaux et les phrases sujet/verbe puis relire.

2. Dictée du texte

- Lire une première fois.
- Dictier avec la ponctuation.
- Procéder à une relecture collective.

3. Négociation

- L'enseignant rappelle aux élèves qu'il est possible de consulter les outils dont ils disposent (dictionnaire, cahier de leçons, affiches, etc.).
- Les élèves se mettent en groupes de 3 maximum, avec leurs productions.
- Ils échangent, argumentent et se documentent pour se mettre d'accord sur une seule version pour le groupe.

L'enseignant ne doit ni valider, ni invalider une réponse choisie.

- Un secrétaire est désigné, qui recopiera la dictée du groupe sur une fiche vierge (il est conseillé de choisir un élève en difficulté).

Attention aux erreurs de copie ! On peut choisir un observateur qui contrôle.

- Préciser aux élèves qu'il est important de soigner leur écriture pour que les correcteurs puissent les relire facilement.

Quelques éléments informatifs CE1/CE2

Les lettres muettes

Fréquence théorique des lettres muettes dans les textes écrits en français standard :
 (Document extrait de la thèse de Jérôme Riou - 2017)

Lettres muettes : #			
64	<i>c</i>	#	0,14
65	<i>d</i>	#	0,10
66	<i>e</i>	#	6,57
67	<i>f</i>	#	0,14
68	<i>g</i>	#	0,02
69	<i>h</i>	#	0,83
70	<i>l</i>	#	0,38
71	<i>p</i>	#	0,11
72	<i>s</i>	#	0,98
73	<i>t</i>	#	1,24
74	<i>x</i>	#	0,25
75	<i>z</i>	#	0,01

Travailler en priorité les lettres muettes ayant les plus fortes fréquences :

e - t - s - h

Pour établir une liste de mots à mémoriser, nous proposons d'utiliser le corpus de mots.
 (Cf. fiche d'accompagnement)

DICTÉES des CE1

Dictée de mots CE1

lait, lit, poupée, chat, gros, froid, bois, dans, grand, croix

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Dictée d'accords CE1

Exercice réalisé après correction de la dictée de mots pour que les élèves se centrent sur les accords.

un grand chat – des grands chats – le lait froid – les laits froids

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Les poupées parlent. Elles parlent (*dicter « elles avec un s »*)

1 1 1

Texte CE1

C'est le jour de la dictée. Léo donne les cahiers. Les enfants préparent une page

1 1

avec comme titre « Les trois petits cochons ».

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Les guillemets et la majuscule du mot « Les » sont dictés. Ils n'apportent et n'enlèvent pas de points.

DICTÉES des CE2

Dictée de mots CE2

long, vert, blanc, haut, vieux, fruit, pluie, regard, soldat, canard, chant, minuit,
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
pied, chocolat, hiver, pays, prairie, roue, sang, repas
1 1 1 1 1 1 1 1 1

Dictée d'accords CE2

des vieux pays - les fruits verts - des hivers longs et blancs
1 1 1 1 1 1 1 1
Les soldats répondent. Ils répondent. (*sans précision car la 3^{ème} personne du pluriel s'entend*)
1 1 1 1
Les canards regardent. Ils peuvent. (*sans précision car la 3^{ème} personne du pluriel s'entend*)
1 1 1

Texte CE2

C'est le jour de la dictée. Léo donne les cahiers. Les enfants préparent une page.
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
avec comme titre « Les trois petits cochons ». Un beau matin, ils partent sur les
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
grands chemins. Le premier cochon fabrique une jolie maison de paille.
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Les guillemets et la majuscule du mot « Les » peuvent être dictés. Ils n'apportent et n'enlèvent pas de points.

Quelques éléments informatifs CM1/CM2

Les consonnes doubles

Les consonnes doubles apparaissent dans moins de 4% de l'ensemble des graphèmes du lexique. Elles représentent 27% des lettres muettes des 3724 mots de l'échelle Dubois-Buyse.

Fréquence par rapport au total des lettres muettes <i>Source « L'orthographe française - Nina Catach »</i>	
ss	24%
ll	22 à 23% (y compris ill)
nn	11%
tt	10 à 11%
rr	9%
mm	8%
ff	6,5%
- pp	4,5%
cc	4%

Les exemples ci-dessous sont indicatifs, ils ne figurent pas forcément dans le corpus de mots CM1/CM2

- Neuf consonnes sont souvent doublées : *c, f, l, m, n, p, r, s et t.*
- Six consonnes ne sont jamais doublées : *h, j, q, v, w, x.*
- Trois consonnes sont très rarement doublées : *b, d et g.*
- Pour les consonnes *k* et *ç*, il y a une dizaine de redoublements dans des mots empruntés à des langues étrangères.

Principales régularités :

1. En général, les mots commençant par *ac-*, *ap-*, *ar-* et *at-* doublent leur consonne.

Cas particuliers :

- les mots qui n'ont pas de verbe dans leur famille s'écrivent avec une consonne simple.

Exemples : l'académie ; un apéritif ; une araignée ; un atelier ; acrobate

- il existe des exceptions pour les mots commençant par *ap-*.

Exemples : apaiser (famille de paix), aplatir (famille de plat), aplanir (famille de plan), apitoyer (famille de pitié), apeurer (famille de peur), apercevoir et apostropher

2. À la fin du mot, les consonnes doubles se trouvent :

- souvent dans les finales féminines en *-onne*, *-enne*, *-elle*, *-esse*, *-ette*.
- le diminutif *-ette*

3. On trouve une double consonne dans les débuts de mots en...

- *aff-* excepté : afin, Afrique ;
- *eff-* excepté : éfaufiler (et les dérivés) ;
- *off-*, *diff-*, *siff-*, *suff-*, *souff-* excepté : soufre (et les dérivés) ;
- *occ-* excepté : ocre, oculiste (et leurs dérivés) ;
- *ill-* excepté : île (et les dérivés) ;
- *comm-* excepté : coma, comédie, comestible, comète, comice, comité (et ses dérivés) ;
- *imm-* excepté : image, imiter (et leurs dérivés) ;
- *conn-* excepté : cône (et ses dérivés) ;
- *bourr-* sans exception ;
- *irr-* excepté : irascible, iris, ironie (et leurs dérivés) ;
- *supp-* excepté : suprême, les mots en '*super*' (et les dérivés) ;
- *corr-* sans exception.

DICTÉES des CM1

Dictée de mots CM1

personnage, terrible, bonnet, tranquille, attaque, lisse, chauffeur, allée, toilette, hirondelle, princesse, ballon, pommier, beurre, adresse, passage, terrain, grotte, nourriture, carré

1 point par mot correctement orthographié = 20 points

Dictée d'accords CM1

des chauffeurs tranquilles - des ballons ronds et lisses
1 1 1 1 1

Quelques grands terrains carrés
1 1 1

les princesses jouent - Lola joue - le pommier plie - les pommiers plient
1 1 1 1 1 1 1 1

leur bonnet tombe/leurs bonnets tombent (*à dicter sans indication de nombre*)
1 1 1 1 1 1

→ *l'une ou l'autre des deux versions est acceptée (l'important est le respect de la chaîne d'accords)*

Texte CM1

C'est le jour de la dictée. Léo donne les cahiers. Les enfants préparent une page.
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

avec comme titre « Les trois petits cochons ». Un beau matin, ils partent sur les
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

grands chemins. Le premier cochon fabrique une jolie maison de paille.
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Son frère la construit avec de longs bâtons de bois. Celle du troisième est faite
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

de briques rouges et solides.
1 1 1 1 1 1 1 1

DICTÉES des CM2

Dictée de mots CM2

personnage, terrible, bonnet, tranquille, attaque, lisse, chauffeur, allée, toilette, hirondelle, princesse, ballon, pommier, beurre, adresse, passage, terrain, grotte, nourriture, carré, immobile, affreux, ennemi, appartement, souffle

1 point par mot correctement orthographié = 25 points

Dictée d'accords CM2

des chauffeurs tranquilles - des ballons ronds et lisses

1 1 1 1 1 1

Quelques grands terrains carrés - plein d'ennemis terribles et immobiles

1 1 1 1 1 1 1

les princesses jouent - Lola joue - le pommier plie - les pommiers plient

1 1 1 1 1 1 1 1

leur bonnet tombe/leurs bonnets tombent (*à dicter sans indication de nombre*)

1 1 1 1 1 1

→ *l'une ou l'autre des deux versions est acceptée (l'important est le respect de la chaîne d'accords)*

Texte CM2

C'est le jour de la dictée. Léo donne les cahiers. Les enfants préparent une page.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

avec comme titre « Les trois petits cochons ». Un beau matin, ils partent sur les

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

grands chemins. Le premier cochon fabrique une jolie maison de paille.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Son frère la construit avec de longs bâtons de bois. Celle du troisième est faite

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

de briques rouges et solides. Le loup observe ces aventuriers dodus et décide

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

d'en faire ses trois prochains repas.

1 1 1 1 1 1