



DEFI ORTHOGRAPHIQUE 2020-2021
CE1/CE2/CM1/CM2
Manche 2

La deuxième épreuve va se dérouler **dans la quinzaine du 25 janvier au 5 février 2021.**

Organisation :

→ **L'entraînement :**

Dans les deux semaines qui précèdent les épreuves, il est conseillé de pratiquer des temps d'entraînement autour de trois axes de travail :

- mémoriser le lexique orthographique
- réaliser des dictées d'accords dans le groupe nominal et entre le sujet et le verbe ;
- pratiquer plusieurs formes de dictées afin de manipuler régulièrement les concepts grammaticaux.

NB : La fiche d'accompagnement est là pour vous donner quelques pistes pédagogiques.

- Pour cette deuxième manche, nous reprenons le protocole habituel : à la fin de l'activité, les élèves devront se mettre d'accord pour ne rendre **qu'une seule production pour la classe.**

→ **Les épreuves** se passent en deux temps

Temps 1. Dictée de mots : individuelle, mots choisis dans le corpus de mots

Temps 2. Dictée négociée : les élèves travaillent individuellement, puis par groupes et enfin en classe entière **sur la dictée grammaticale et sur le texte.**

L'enseignant corrige la production de la classe et envoie les scores par Google Forms.

Retour des résultats pour le 5 février 2021 :

- **Formulaire Google Forms** à remplir avec le score de la classe, avec le lien suivant : <https://forms.gle/MpcEYttKk7Rho7j38> (disponible également dans le courriel auquel ce document est joint).
- Envoi des dictées par mél à sylvie.auduc@ac-clermont.fr

Barème :

Principe de l'évaluation positive : certains critères sont pris en compte et rapportent des points.

Dictée de mots : 1 point par mot exact

Dictée négociée :

- Dictée d'accords : 1 point pour chaque accord correct
- Texte : 1 point pour les majuscules, l'orthographe lexicale des mots, la terminaison des verbes, la marque des accords en genre et en nombre, les articles et les lettres muettes pour les CE1.

Niveau	Dictée de mots	Dictée d'accords	Texte	Total Dictée négociée
CE1	10	12	34	46
CE2	20	18	44	62
CM1	20	25	58	83
CM2	25	35	72	107

Pour calculer le score de la classe, on fera :

(moyenne des scores individuels à la dictée de mots) + (score collectif à la dictée négociée)

Pour faciliter le travail en classe à plusieurs niveaux, les textes dictés sont identiques **mais attention car les points sont attribués différemment.**

Consignes de passation :

Temps 1 - Dictée de mots (*à dissocier du temps 2*)

- Dicter les mots et les relire. Chaque élève écrit la dictée de mots.
- Ramassage des dictées et décompte des points acquis (*selon les besoins, pointer les mots erronés*)
- Correction : individuelle en s'aidant de la liste de mots étudiés.

Temps 2 - Dictée négociée (Exercice réalisé après correction de la dictée de mots pour que les élèves puissent s'y référer et mieux se centrer sur les accords.)

NB : La dictée négociée individuelle est à rédiger à la suite de la dictée de mots.

1. Dictée d'accords : dicter les groupes nominaux et les phrases sujet/verbe puis relire.

2. Dictée du texte

- Lire une première fois.
- Dicter avec la ponctuation.
- Procéder à une relecture collective.

3. Négociation

- L'enseignant rappelle aux élèves qu'il est possible de consulter les outils dont ils disposent (dictionnaire, cahier de leçons, affiches, etc.).
- Les élèves se mettent en groupes de 3 maximum, avec leurs productions.
- Ils échangent, argumentent et se documentent pour se mettre d'accord sur une seule version pour le groupe.

L'enseignant ne doit ni valider, ni invalider une réponse choisie.

4. À la fin de ces échanges, une seule version **de la dictée grammaticale et du texte** est retenue : un élève ou des élèves (à tour de rôle) sont chargés de les recopier sur le bulletin de réponse.

Attention aux erreurs de copie ! On peut choisir un observateur qui contrôle.

Préciser aux élèves qu'il est important de soigner leur écriture pour que les correcteurs puissent les relire facilement.

Quelques éléments informatifs : l'archiphonème /O/

Les phonèmes /o/ fermé et /ɔ/ ouvert ont une fréquence totale entre 3,5 et 4% dans le français (selon les auteurs) → nous utiliserons la notation /O/, avec une majuscule, pour désigner les deux phonèmes /o/ et /ɔ/ : on parle alors de l'archiphonème /O/.

Les graphèmes de /O/ se répartissent de la façon suivante :

Graphèmes	o	au	eau	ô - um
Fréquence dans le stock lexical	75 %	21%	3%	1%

Comment savoir quel graphème choisir ?

La transcription de /O/ n'est régie par aucune règle. Seul le repérage de quelques régularités statistiques peut permettre d'opérer des regroupements qui vont faciliter la mémorisation.

	Fréquence de position	Régularités significatives
o	<p>En position initiale, 75% des /O/ s'écrivent « o ».</p> <p>Beaucoup de mots avec /O/ en finale se terminent par une consonne muette : mot, gros, repos, haut, chaud, etc.</p>	<p>En position finale pour les mots...</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'origine étrangère : zéro, kimono, cacao, judo, numéro, concerto, etc. - obtenus par suppression de syllabes : auto, vélo, kilo, radio, moto, etc.
au	<p>En position initiale, 24% des /O/ s'écrivent « au ».</p> <p>Généralement, les mots qui commencent par /oto/ s'écrivent « auto » : autocar, automatique, autoportrait, autoriser, etc.</p> <p>« au » ne se trouve presque jamais dans les sonorités ouvertes : pomme/<u>pa</u>ume, sol/<u>sa</u>ule</p>	<p>En finale, « au » se trouve souvent à la suite d'une voyelle : éau (préau)/iau(matériau)/yau(tuyau)</p> <p>Alternance au/al :</p> <ul style="list-style-type: none"> - marque du pluriel : journaux/journal - marque étymologique : chaud/<u>cha</u>leur, chauve/<u>cal</u>vitie, faut/<u>fal</u>loir, vaut/<u>val</u>oir, faux/<u>fals</u>ification, etc.

<p>eau</p>	<p>Ne se trouve jamais en position initiale.</p> <p>Graphème rare, mais très fréquent en position finale (sauf eau)</p>	<p>Le suffixe « eau » sert à fabriquer des diminutifs : jambon/jambonneau, arbre/arbrisseau, lion/lionceau, lapin/lapereau, renard/renardeau, etc.</p> <p>Alternance eau/el (elle ou ette) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - marque du féminin : beau/belle, chevreau/chevrette, oiseau/oiselle, chameau/chamelle, etc. - marque étymologique : bateau/bat<u>e</u>lier, agneau/agne<u>e</u>let, cerveau/cerve<u>e</u>let, carreau/carre<u>e</u>leur, chameau/chame<u>e</u>lier, ciseau/cise<u>e</u>ler, morceau/morce<u>e</u>ler, etc.
<p>ô</p>	<p>« ô » est un graphème rare mais utilisé dans des mots fréquents (bientôt, aussitôt, plutôt, tôt, tantôt, sitôt)</p>	<p>ô comme marque étymologique = disparition du « s » dans... hôtel/h<u>o</u>stellerie, hôpital/h<u>o</u>spitaliser, côte/acc<u>o</u>ster</p>

Sources :

Nina Catch : *L'orthographe Française* – Nathan 1995

Catherine Brissaud, Danièle Cogis : *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?* – Hatier 2011

DICTÉE CE1

Dictée de mots CE1 (individuelle)

bonne, pomme, gros, porte, cloche, voleur, fromage, pauvre, faute, sortie
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Dictée d'accords CE1 (négociée)

Exercice réalisé après correction de la dictée de mots pour que les élèves se centrent sur les accords.

le bon fromage – les bonnes pommes – un gros fromage – des grosses cloches
1 1 11 1 1 1 1 11 1

le voleur porte – ils portent (*dicter « ils avec un s »*)
1 1

Texte CE1 (dictée négociée)

Comme chaque mercredi, Félicien prend un bain.
1 1 1 1 1 1 1 1 1

Il organise son matériel : le savon, les poussins nageurs, le masque pour
11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

voir sous l'eau et aussi des palmes vertes !
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Le nom propre « Félicien » sera écrit au tableau ; pour les CE1, on compte un point s'il est bien recopié avec la majuscule.

DICTÉE CE2

Dictée de mots CE2 (individuelle)

beau, haut, encore, coq, violette, botte, peau, docteur, tortue, moment, corbeau,
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

bonheur, orage, gauche, chapeau, sport, pot, odeur, objet, aussi
1 1 1 1 1 1 1 1 1

Dictée d'accords CE2 (négociée)

Exercice réalisé après correction de la dictée de mots pour que les élèves se centrent sur les accords.

un beau coq – des beaux coqs – des bottes hautes – des peaux violettes
1 1 1 1 1 11 1 11

les corbeaux crient - ils partent - les chapeaux volent – le docteur voit
1 1 1 1 1 1 1 1

Texte CE2 (dictée négociée)

Comme chaque mercredi, Félicien prend un bain.

Il organise son matériel : le savon, les poussins nageurs, le masque pour

voir sous l'eau et aussi des palmes vertes !

Il met le masque et enfle ses palmes. Elles dépassent entièrement de la

baignoire ventrue.

RAPPEL : Le nom propre « Félicien » sera écrit au tableau

DICTÉE CM1

Dictée de mots CM1 (individuelle)

drapeau, chaussure, seau, chauffeur, horloge, effort, corbeau, château, repos, mauvais, veau, comment, épaule, numéro, morceau, royaume, autrefois, modèle, berceau, cause

1 point par mot correctement orthographié = 20 points

Dictée d'accords CM1 (négociée)

Exercices réalisés après correction de la dictée de mots pour que les élèves se centrent sur les accords.

Ecrire au tableau les groupes nominaux suivants : « Recopie en mettant au pluriel : »

le bal final – le bel animal apprivoisé – un vitrail monumental sacré

les bals finaux – les beaux animaux apprivoisés – des vitraux monumentaux sacrés

Dicter les groupes nominaux et les phrases :

les drapeaux volés – mes jolies chaussures bleues

Pierre et moi portons des seaux. Pierre les vide.

leur chauffeur continue **ou** leurs chauffeurs continuent

→ *Phonétiquement identique, on compte **3** points si la chaîne d'accord est respectée, au singulier **ou** au pluriel.*

Texte CM1 (dictée négociée)

Comme chaque mercredi, Félicien prend un bain.

Il organise son matériel : le savon, les poussins nageurs, le masque pour voir sous l'eau et aussi des palmes vertes !

Il met le masque et enfle ses palmes. Elles dépassent entièrement de la baignoire ventrue. Félicien, sous un nuage de bulles, enfonce sa tête et tombe face à une famille de requins. Il les regarde sans comprendre.

RAPPEL : Le nom propre « Félicien » sera écrit au tableau

DICTÉE CM2

Dictée de mots CM2 (individuelle)

drapeau, chaussure, seau, chauffeur, horloge, effort, corbeau, château, repos, mauvais, veau, comment, épaule, numéro, morceau, royaume, autrefois, modèle, berceau, cause, fauteuil, accord, aujourd'hui, corps, automne

1 point par mot correctement orthographié = 25 points

Dictée d'accords CM2 (négociée)

Exercices réalisés après correction de la dictée de mots pour que les élèves se centrent sur les accords.

*Ecrire au tableau les groupes nominaux suivants : « Recopie en mettant au féminin-singulier : »
ses nouveaux amis – les vrais sorciers amicaux – des chameaux baveux et cruels*

sa nouvelle amie – la vraie sorcière amicale – une chamelle baveuse et cruelle

Dictier les groupes nominaux et les phrases :

les drapeaux volés – mes jolies chaussures bleues – nos chères horloges cassées
Pierre et moi portons des seaux. Pierre les vide.

Les corbeaux la regardent. Comment crient les veaux ?

leur chauffeur continue **ou** leurs chauffeurs continuent

→ *Phonétiquement identique, on compte **3** points si la chaîne d'accord est respectée, au singulier **ou** au pluriel.*

Texte CM2 (dictée négociée)

Comme chaque mercredi, Félicien prend un bain.

1 1 1 1 1 1

Il organise son matériel : le savon, les poussins nageurs, le masque pour

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

voir sous l'eau et aussi des palmes vertes !

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Il met le masque et enfile ses palmes. Elles dépassent entièrement de la

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

baignoire ventrue. Félicien, sous un nuage de bulles, enfonce sa tête

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

et tombe face à une famille de requins. Il les regarde sans comprendre :

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

« Que faites-vous là ? »

1 1 1 1

- Nous venons te croquer, tiens ! répondent-ils, menaçants. »

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Dicter « ouvrez-les guillemets » puis « fermez les guillemets ». Compter 1 point pour chaque trait d'union.

RAPPEL : Le nom propre « Félicien » sera écrit au tableau