

PRÉ-TESTS et POST-TESTS DE PRODUCTION D'ACCORDS CM1/CM2

Les consignes sont identiques pour les pré-tests et les post-tests.

Les épreuves peuvent se dérouler en une fois ou être réparties sur les deux premières séances.

Les épreuves se passent de manière collective, classe entière.
Avant de commencer, on vérifie que chaque enfant dispose d'un crayon de papier bien taillé (aucun autre matériel sur la table).

Distribuer le carnet en demandant de ne pas l'ouvrir et faire compléter la page de garde.

1. Consigne :

« *Nous allons travailler ensemble et je vais vous montrer ce que nous allons faire.* »

2. Effectuer un exemple :

- écrire au tableau, puis lire « la belle... voiture... »
« *Si vous pensez que ces mots sont incomplets (faire remarquer les points qui signalent que les mots peuvent être complétés). Vous devez le compléter par une lettre.* »
- réponse apportée par le PE ou par un élève, sans justification de l'accord.
- reproduction de l'exemple avec un pluriel : écrire au tableau, puis lire « les belle... voiture... »
- réponse écrite au tableau, sans justification de l'accord.
- effacer les exemples donnés au tableau.

3. Faire ouvrir le carnet à la page de l'exercice 1 :

Lire à voix haute les groupes nominaux. Dire...

« *Numéro 1 : Écoutez, puis compléter chaque mot si vous pensez qu'il manque une lettre « la jolie robe »*

Numéro 2 : Écoutez, puis... »

4. Exercices 2 à 5

Avant l'exercice 2, effectuer à nouveau un exemple comme indiqué au-dessus, avec une phrase au singulier et une au pluriel :

- La renarde... timide... se cache... . - Les renarde... timide... se cache... . »

Pour les exercices 3 à 5, ne pas effectuer d'exemple, seulement préciser « *Maintenant, il y a quatre (ou cinq) mots à compléter.* »

5. Exercice 6

Avant l'exercice 6, effectuer à nouveau un exemple :

- écrire au tableau, puis lire « Les feuille... morte... tombe... des arbre... tourbillonne... »
« *Si vous pensez que des mots sont incomplets, vous devez les compléter par une ou plusieurs lettres. Pour la deuxième phrase, il faut choisir le pronom personnel qui convient. (Réponse attendue : Elles tourbillonnent.)* »
- réponse apportée par le PE ou par un élève, sans justification de l'accord.

- Lire le numéro 1 « *Une troupe bariolée défile.* » puis dire « *compléter chaque mot si vous pensez qu'il manque une ou plusieurs lettres. Lorsque c'est fait, vous complétez la deuxième phrase.* » (ne pas la lire aux élèves pour ne pas donner d'indication sur le pronom).

NB : si le numéro 1 est échoué, donner la correction avant de passer au numéro 2.

Particularités grammaticales des exercices

- exercice 1 : groupe nominal de la forme Dét/Adj/N → pas de difficulté, mise en activité
- exercice 2 : phrase de la forme Dét/Adj/N/V → adjectif placé avant le nom
- exercice 3 : phrase de la forme Dét/N/Adj/V → adjectif placé après le nom
- exercice 4 : phrase avec un GNS de la forme Dét/N/Adj et un complément de la forme Dét/N
- exercice 5 : phrase avec un GNS et un complément de la forme Dét/N/Adj ou Dét/Adj/N
- exercice 6 : accorder le PrPers. qui suit et se substitue à un GNS

Dictée Pré-test (sans préparation)

Lire la première phrase entière (2 fois), la faire répéter aux élèves, faire écrire la phrase.
Procéder de la même façon pour les phrases suivantes. (Le mot labyrinthe peut être donné au préalable).



Les garçons et les filles grimpent dans les grands arbres dépouillés. Ils escaladent en s'accrochant à de longues cordes. Les branches tordues s'entrelacent. Elles forment un labyrinthe compliqué. Ils tirent de leurs mains fermes et poussent avec leurs jambes musclées pour arriver au sommet.

Production d'écrits pré-test

Faire un travail oral collectif d'élaboration de phrases :

- écrire les verbes du 1^{er} groupe et le lexique (au singulier) si nécessaire :
(à l'infinitif) randonner - escalader - ascension - alpiniste - escalade (sans déterminant)

Répéter plusieurs fois les phrases élaborées collectivement.

Inciter à l'oral l'usage d'adjectifs.

Inviter les élèves à utiliser les pronoms personnels.

Si possible, privilégier, des verbes du 1^{er} groupe.

Inciter les élèves à utiliser des GN au pluriel.

(Ces différentes contraintes ont pour objectif d'avoir des éléments pour mesurer les progrès après 3 semaines d'expérimentation).

Travail individuel :

Faire écrire 4 phrases par élève.

Exemple de production attendue



Pierre et Cécile randonnent en montagne. Ils suivent un sentier vers les sommets escarpés. Leurs pleins sacs pèsent sur leurs épaules. Ils débordent de matériel.

Les deux alpinistes cherchent des prises accessibles, déplacent leurs pieds, tirent sur leurs bras musclés et grimpent peu à peu.

Pierre arrive le premier, il lève les bras en signe de victoire.

Cécile le suit, ils terminent enfin leur ascension.

Dictée Post-test (sans préparation)

Lire la première phrase entière (2 fois), la faire répéter aux élèves, faire écrire la phrase.
Procéder de la même façon pour les phrases suivantes. (Le mot labyrinthe peut être donné au préalable).



Au milieu des fleurs sauvages, un jeune homme se repose. Les pissenlits et les pâquerettes tapissent les prairies printanières. Il écarte ses pieds sur le sol et respire les parfums des herbes fraîches. Les promeneurs aiment les matins calmes, ils profitent de ces moments de détente.

Production d'écrits Post-test

Faire un travail oral collectif d'élaboration de phrases :

- écrire les verbes du 1^{er} groupe et le lexique (au singulier) si nécessaire :
attacher - propulser - palissade - piquet (sans déterminant)

Répéter plusieurs fois les phrases élaborées collectivement.

Inciter à l'oral l'usage d'adjectifs.

Inviter les élèves à utiliser les pronoms personnels.

Si possible, privilégier, des verbes du 1^{er} groupe.

Inciter les élèves à utiliser des GN au pluriel.

(Ces différentes contraintes ont pour objectif d'avoir des éléments pour mesurer les progrès après 3 semaines d'expérimentation).

Travail individuel :

Faire écrire 4 phrases par élève.

Exemple de production attendue



Des pommes croquantes tombent dans le jardin de Lucien. Il les déguste en se reposant.
Les branches de l'arbre passent au-dessus de la palissade.

Le propriétaire refuse de donner ses pommes, il les garde pour lui.

Il attache une corde au pommier et il la fixe à un pieu. L'arbre penche, ses pommes ne risquent plus de tomber chez le voisin.

Mais le lien casse et l'arbre les projette chez Lucien... qui se régale !!!