



**DEFI ORTHOGRAPHIQUE 2020-2021**  
**CE1/CE2/CM1/CM2**  
**Manche 3**

La troisième épreuve va se dérouler **dans la quinzaine du 22 mars au 2 avril 2021.**

**Organisation :**

→ **L'entraînement :**

Avant les épreuves, il est conseillé de pratiquer des entraînements pour :

- **mémoriser le lexique** : mots en /k/ pour tous les niveaux et ceux en /ã/ en plus pour les CM.
- **pratiquer des accords** dans le groupe nominal et entre le sujet et le verbe :
  - adjectifs dont la variation ne s'entend pas (bleu, joli, troué, etc.) → tous les niveaux
  - déterminants non caractéristiques (quelques, de, beaucoup, un peu, etc.) → CE2 et CM
  - sujet avec noms coordonnés (le capitaine et son cousin) → CE2
  - accord de l'adjectif attribut (... sont souriants, ... est claire, etc.) → CM
  - complément du nom ou pronom qui font écran entre le noyau du sujet et le verbe → CM
  - terminaisons en « i » du participe passé + accord lorsqu'il est employé avec être ou avoir → CM2

L'enseignant corrige la production de la classe et envoie **une seule production pour la classe.**

**Retour des résultats pour le 9 avril 2021 :**

- **Formulaire Google Forms** à remplir avec le score de la classe, avec le lien suivant : <https://forms.gle/cF2Ge86GyzLbX8mu7> (disponible également dans le courriel auquel ce document est joint).
- Envoi des dictées par mél à [sylvie.auduc@ac-clermont.fr](mailto:sylvie.auduc@ac-clermont.fr)

**Barème :**

Principe de l'évaluation positive : certains critères sont pris en compte et rapportent des points.

**Dictée de mots** : 1 point par mot exact

**Dictée négociée** :

- Dictée d'accords : 1 point par accord correct (singulier/pluriel ou masculin/féminin - sujet/verbe)
- Texte : 1 point pour les majuscules, l'orthographe lexicale des mots, la terminaison des verbes, la marque des accords en genre et en nombre, etc.

Niveau	Dictée de mots	Dictée d'accords	Texte	Total Dictée négociée
CE1	10	14	36	50
CE2	20	17	49	66
CM1	20	22	62	84
CM2	25	27	77	104

Pour calculer le score de la classe, on fera :

(moyenne des scores individuels à la dictée de mots) + (score collectif à la dictée négociée)

Pour faciliter le travail en classe à plusieurs niveaux, les textes dictés sont identiques **mais attention car les points sont attribués différemment.**

## Quelques éléments informatifs sur le phonème /K/

Les graphèmes de /k/ se répartissent de la façon suivante :

Graphèmes	c	qu	autres
Fréquence dans le stock lexical <sup>1</sup>	53 %	45%	2%
Sur les 80 000 mots du Grand Robert, 25 992 contiennent le /k/ <sup>2</sup>	77 %	13,5 %	k : 5 % ch : 4 %

### Comment savoir quel graphème choisir ?

Avec **98%** de fréquence, les graphies **c** et **qu** sont à enseigner prioritairement.

La transcription de /k/ n'est régie par aucune règle. Seul le repérage de quelques régularités statistiques peut permettre d'opérer des regroupements qui vont faciliter la mémorisation.

Graphie	Régularités significatives	Exemples
<b>c</b>	<b>Presque toujours</b> devant : - a, o, u - r et l	<i>Les mots en italique sont donnés à titre d'exemples, ils ne sont pas dans le corpus du Défi-Orthographique</i> <b>carte, vacances, école, course, confiture, calcul, cuisine</b> sucre, <b>écriture, clé, classe, oncle, éclair</b>
<b>qu</b>	<b>Presque toujours</b> devant e et i <b>Quelquefois</b> devant o et a	<b>musique, barque, question, équipe, coquille</b> <b>quoi, pourquoi, quand, quatre, qualité, quantité</b>
<b>q</b>	En fin de mot	<i>cinq, coq</i>
<b>k</b>	Écriture rare, principalement dans des mots empruntés à d'autres langues	<i>kangourou, képi, klaxon, parking</i>
<b>ch/ck</b>	Écritures rares : - d'origine grecque - empruntée à d'autres langues	<i>technique, chorale, orchestre</i> <i>jockey, hockey, bifteck</i>

Sources :

<sup>1</sup> Nina Catch : *L'orthographe Française* – Nathan 1995

<sup>2</sup> Nada Ghneim : *Relations entre les codes de l'oral et de l'écrit : contraintes et ambiguïtés* - 1997

<sup>3</sup> Banque de dépannage linguistique : <http://bdl.oqlf.gouv.qc.ca/>

## Quelques éléments informatifs sur le phonème /ã/

L'écriture de ce son est l'un des plus importants problèmes graphiques du français, puisque les variantes an et en sont réparties de façon presque égale :

Graphèmes	en/em	an/am
Fréquence dans le stock lexical <sup>1</sup>	47 %	44 %

### Comment savoir quel graphème choisir ?

Le meilleur moyen reste la mémorisation (voir le protocole en 15 étapes de M. Fayol). Quelques régularités peuvent faciliter ce travail de mémoire<sup>3</sup>.

Graphie	Position	Régularités significatives <i>Les mots en italique sont donnés à titre d'exemples, ils ne sont pas dans le corpus du Défi-Orthographique</i>
an	Mots commençant par <b>chan-</b> Mots terminant par : <b>-ange</b> <b>-anche</b> Préfixes grecs ou latins	Aucune exception : <b>chant</b> , <b>chanteur</b> , <b>changer</b> , <b>chance</b>  <i>orange</i> , <i>étrange</i> , <i>mélange</i> (NB : sauf <i>venger</i> et ses dérivés) <i>branche</i> , <i>planche</i> , <i>dimanche</i> , <i>manche</i> (NB : sauf <i>pervenche</i> , <i>pencher</i> , <i>clenche</i> ) <i>anti</i> , <i>anté-</i> , <i>trans-</i> , <i>andro-</i> , <i>anthrop-</i> , <i>pan-</i> , <i>ambi-</i> , <i>amphi-</i>
	Généralement utilisée après : - le c qui fait /k/ - le g qui fait /g/	<i>vacances</i> , <b>campagne</b> , <b>camp</b> <i>gant</i> , <i>gigantesque</i> , <i>origan</i> , <i>gambader</i>
	Mots terminant par <b>-ant</b>	Tous les participes présents des verbes, la plupart des adjectifs verbaux correspondants ( <b>amusant</b> , <b>souriant</b> , <b>charmant</b> , <b>riant</b> ) ou employés comme noms (le <b>courant</b> , un <b>passant</b> ). (Attention, l'adjectif ne s'écrit pas toujours comme le participe présent → <i>fabricant</i> , <i>fatigant</i> , etc.) Mais tous ne respectent pas cette règle... <b>méchant</b> , <b>géant</b> , <b>enfant</b> , <b>éléphant</b> , etc.
en	Généralement utilisée après : - le c qui fait /s/ - le g qui fait /ʒ/	<b>centre</b> , <b>incendie</b> <b>agent</b> , <b>argent</b> , <b>gendarme</b> , <b>gens</b> , <b>gentil</b>
	Préfixes <b>en-</b> et <b>entre-</b>	<i>enfermer</i> , <i>enterrer</i> , <i>enchaîner</i> , <i>emballer</i> , <i>embarquer</i> , etc. <i>entrouvrir</i> , <i>entrebâiller</i> , <i>entrevoir</i> , <i>entrecôte</i> , <i>entretenir</i> , etc.
	Mots terminant par <b>-ent</b>	Surtout dans <u>les adjectifs et les noms</u> qui ne correspondent à aucun verbe : <b>lent</b> , <b>prudent</b> , <b>content</b> , <b>moment</b> , <b>parent</b> , <b>argent</b> (mais pas toujours !!! → <i>adhérent</i> , <i>excellent</i> , <i>précédent</i> , etc.) La majorité <u>des noms</u> qui se terminent par le son [ã] précédé de la consonne m s'écrivent <b>-ment</b> : <b>moment</b> , <b>vêtement</b> , <b>appartement</b>
em/am	Devant les consonnes b, m et p	Sauf <i>néanmoins</i>

## DICTÉE CE1

### Dictée de mots CE1 (individuelle)

1 point par mot correctement orthographié = 10 points

sec, costume, couche, lecture, cahier, coin, couleur, directeur, sac, musique

### Dictée d'accords CE1 (négociée)

*Exercices réalisés après correction de la dictée lexicale, les mots difficiles en sont issus.  
Encourager les élèves à s'y référer pour qu'ils puissent se centrer sur les accords.*

une petite musique - des jolis sacs - une couche bleue - des coins noirs  
1 1 1 11 1 1 1 1 1 11

Les directeurs parlent. Les couleurs coulent.  
1 1 1 1

### Texte CE1 (dictée négociée)

Carole marche dans la forêt. Son oncle regarde une carte car il a raté le chemin.  
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Les deux compagnons trouvent enfin des marques rouges sur les arbres.  
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1



Image qu'il est recommandé de projeter sur le TBI pour faciliter l'accès au sens de la dictée.

## DICTÉE CE2

### Dictée de mots CE2 (individuelle)

1 point par mot correctement orthographié = 20 points

docteur, cirque, combien, bec, campagne, crochu, chocolat, écurie, lac, barque, couverture, presque, découverte, insecte, cousin, escalier, capitaine, liquide, magnifique, quelque

### Dictée d'accords CE2 (négociée)

*Exercices réalisés après correction de la dictée lexicale, les mots difficiles en sont issus.*

*Encourager les élèves à s'y référer pour qu'ils puissent se centrer sur les accords.*

de grands becs crochus - quelques cirques magnifiques - une jolie barque trouée  
1 1 11 1 1 1 1 1 1 1 1

ils viennent - les escaliers montent - elles finissent (dicter sans donner le pluriel des pronoms personnels)  
1 1 1 1 1 1

Le capitaine et son cousin arrivent.  
1

### Texte CE2 (dictée négociée)

Carole marche dans la forêt. Son oncle regarde une carte car il a raté le chemin.  
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Les deux compagnons trouvent enfin des marques rouges sur les arbres.  
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Elles montrent la route pour les grands lacs.  
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

« Allons-nous voir les canards sauvages ?, demande Carole. »  
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

## DICTÉE CM1

### Dictée de mots CM1 (individuelle)

1 point par mot correctement orthographié = 20 points

carré, clair, beaucoup, temps, cabane, conte, direction, secret, tranquille, charmant, souriant, lent, silence, novembre, équipe, aventure, tempête, contraire, avance, président

### Dictée d'accords CM1 (négociée)

*Exercices réalisés après correction de la dictée lexicale, les mots difficiles en sont issus.  
Encourager les élèves à s'y référer pour qu'ils puissent se centrer sur les accords.*

Dictier les groupes nominaux et les phrases :

des jolis contes secrets - quatre directions contraires

1 1 1 1 1 1

quelques lents silences tranquilles - beaucoup de charmantes cabanes carrées

1 1 1 1 1 1 1 1 11

Les présidents sont souriants. - L'avance de nos équipes est claire.

1 1 1 1 1 1 1

Les tempêtes de novembre arrivent. Le temps des aventures se termine.

1 1 1 1 1

### Texte CM1 (dictée négociée)

Carole marche dans la forêt. Son oncle regarde une carte car il a raté le chemin.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Les deux compagnons trouvent enfin des marques rouges sur les arbres.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Elles indiquent la route pour les grands lacs.

1 1 1 1 1 1 1 1

« Allons-nous voir les canards sauvages ? », demande Carole.

1 1 1 1 1 1 1 1 1

Arrivés près des nids cachés dans les hautes herbes, nos promeneurs du dimanche

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

découvrent des dizaines d'amusants canetons.

1 1 1 1 1 1 1 1

## DICTÉE CM2

### Dictée de mots CM2 (individuelle)

1 point par mot correctement orthographié = 25 points

carré, clair, beaucoup, temps, cabane, conte, direction, secret, tranquille, charmant, souriant, lent, silence, novembre, équipe, aventure, tempête, contraire, avance, président, enveloppe, plancher, accident, champ, incendie

### Dictée d'accords CM2 (négociée)

*Exercices réalisés après correction de la dictée lexicale, les mots difficiles en sont issus.  
Encourager les élèves à s'y référer pour qu'ils puissent se centrer sur les accords.*

Dicter les groupes nominaux et les phrases :

des jolis contes secrets - quatre directions contraires

1 1 1 1 1

quelques lents silences tranquilles - beaucoup de charmantes cabanes carrées

1 1 1 1 1 1 1 11

Les présidents sont souriants. - L'avance de nos équipes est claire.

1 1 1 1 1 1

Les tempêtes de novembre arrivent. Le temps des aventures se termine.

1 1 1 1 1

Une enveloppe est arrivée. Ils sont partis. Elles ont écrit.

1 1 1 1 1

### Texte CM2 (dictée négociée)

Carole marche dans la forêt. Son oncle regarde une carte car il a raté le chemin.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Les deux compagnons trouvent enfin des marques rouges sur les arbres.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Elles indiquent la route pour les grands lacs.

1 1 1 1 1 1 1 1 1

« Allons-nous voir les canards sauvages ? », demande Carole.

1 1 1 1 1 1 1 1 1

Arrivés près des nids cachés dans les hautes herbes, nos promeneurs du dimanche

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

découvrent des dizaines d'amusants canetons. Ils quittent leur œuf brisé et sont

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

contents de nager. Carole les contemple.

1 1 1 1 1 1 1