

**PLAN DE FORMATION 2020/2021**  
**Module *Fondamentaux et crise sanitaire* (6h)**  
 Circonscriptions de Montluçon 1 et 2  
 Cycle 1 - Cycle 2 - Cycle 3

## 1. Organisation du module : 6h obligatoires (sur les 18h d'animations pédagogiques)

Dans le cadre de la formation continue 2020/2021, les IEN de l'Allier ont fait le choix de dégager un temps spécifique pour **tous** les enseignants :

▶ **2h en distanciel** : appropriation de documents relatifs à la remobilisation des élèves et à la différenciation pédagogique (voir ci-dessous « Ressources d'accompagnement »)

▶ **4h en Conseil des maitres** : « Reprogrammation des apprentissages suite à la crise sanitaire », en prenant appui sur un outil, support de travail collectif, permettant le lissage des apprentissages n'ayant pu être conduits en 2019/2020 (nouvelle répartition des compétences et contenus des programmes).

## 2. Textes et ressources officiels

▶ **Circulaire de rentrée du 10 juillet 2020** : [Lien vers le BO n°28](#)

Une priorité absolue : consolider les apprentissages des élèves en identifiant leurs besoins et en y apportant une réponse personnalisée.

▶ **Plan de continuité pédagogique dans le premier degré** : [Lien vers la page Eduscol](#)

« Le scénario de référence pour la prochaine rentrée scolaire s'inscrit dans un cadre sanitaire normal, n'impliquant pas de restrictions d'accueil des élèves et de fonctionnement des écoles.

Il est cependant nécessaire de préparer l'hypothèse d'une circulation active du virus sur tout ou partie du territoire à la rentrée scolaire 2020. Dans cette optique, la circulaire présentant le plan de continuité pédagogique pose des principes, des recommandations et des conseils ou exemples de mise en œuvre, en cas de dégradation de la situation sanitaire à la rentrée scolaire 2020. »

[Lien vers la circulaire présentant le plan de continuité pédagogique Rentrée scolaire 2020](#)

▶ **Priorités pédagogiques et outils de positionnement** : [Lien vers la page Eduscol](#)

« Dans le contexte particulier de cette rentrée scolaire, la priorité est donnée à l'enseignement du français et des mathématiques jusqu'aux vacances d'automne, afin de permettre à chaque élève de consolider, revoir et approfondir ses apprentissages dans ces domaines, sans délai. »

*Ctrl+clic pour télécharger les documents*

Niveau	Priorités et ressources en français	Outils de positionnement en français	Priorités et ressources en mathématiques	Outils de positionnement en mathématiques
CP	<a href="#">priorités et ressources français CP</a>	<a href="#">exercices français CP</a>	<a href="#">priorités maths CP</a>	<a href="#">exercices maths CP</a>
CE1	<a href="#">priorités et ressources français CE1</a>	<a href="#">exercices français CE1</a>	<a href="#">priorités maths CE1</a>	<a href="#">exercices maths CE1</a>
CE2	<a href="#">priorités et ressources français CE2</a>	<a href="#">exercices français CE2</a>	<a href="#">priorités maths CE2</a>	<a href="#">exercices maths CE2</a>
CM1	<a href="#">priorités et ressources français CM1</a>	<a href="#">exercices français CM1</a>	<a href="#">priorités maths CM1</a>	<a href="#">exercices maths CM1</a>
CM2	<a href="#">priorités et ressources français CM2</a>	<a href="#">exercices français CM2</a>	<a href="#">priorités maths CM2</a>	<a href="#">exercices maths CM2</a>

### 3. Outil de « Reprogrammation des apprentissages »

Cet outil a été conçu pour faciliter le travail collectif de reprogrammation des apprentissages, en français et en mathématiques, par les équipes de cycle.

Ce travail est à faire localement, au niveau de chaque école ou RPI. Ces reprogrammations ont également vocation à être partagées avec les enseignants du collège de secteur dans le cadre de la continuité pédagogique.

Il s'agit, compte tenu du caractère tronqué de l'année scolaire précédente, de procéder à un « lissage » des apprentissages sur les années à venir, ceci en procédant par glissements successifs.

#### Exemple pour le CP :

1. Case A : recensement de toutes les compétences de CP non abordées en 2019/2020 et devant être différées en 2020/2021 au CE1
2. Case B : recensement des compétences de CE1 qui ne pourront être abordées durant l'année 2020/2021 et qui devront être reportées au CE2 en 2021/2022.

Reprogrammation des apprentissages suite à la crise sanitaire			
FRANÇAIS Cycle 2			
	CP	CE1	CE2
COMPÉTENCES NON ABORDÉES en 2019-2020 et DIFFÉRÉES en 2020-2021 COMPÉTENCES NE POUVANT ÊTRE ABORDÉES en 2020-2021 et DIFFÉRÉES SUR LE NIVEAU SUIVANT en 2021-2022	A	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.
	B	A. B. C. D. E. F.	A. B. C. D. E. F.

*Ctrl+clic pour télécharger les documents*

Tableaux de reprogrammation des apprentissages suite à la crise sanitaire		
<b>Cycle 1</b>	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b> <a href="#">Word</a> <a href="#">Pdf</a> <a href="#">Odt</a>	<b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b> <a href="#">Word</a> <a href="#">Pdf</a> <a href="#">Odt</a>
<b>Cycle 2</b>	<b>Français</b> <a href="#">Word</a> <a href="#">Pdf</a> <a href="#">Odt</a>	<b>Mathématiques</b> <a href="#">Word</a> <a href="#">Pdf</a> <a href="#">Odt</a>
<b>Cycle 3</b>	<b>Français</b> <a href="#">Word</a> <a href="#">Pdf</a> <a href="#">Odt</a>	<b>Mathématiques</b> <a href="#">Word</a> <a href="#">Pdf</a> <a href="#">Odt</a>

### 4. Différenciation pédagogique : Ressources d'accompagnement

#### ► Conférence de consensus Cnesco-Ifé/ENS de Lyon 2017 : Différenciation pédagogique

La différenciation pédagogique doit trouver un équilibre efficace entre le travail collectif en classe entière et le travail individualisé des élèves. Ces nouvelles organisations pédagogiques doivent maintenir un niveau d'exigence élevé sur ce que les élèves doivent savoir et savoir-faire.

- **Alexia FORGET** : Comment différencier ? [Lien vers l'extrait du dossier de synthèse](#)

### LES TROIS PHASES D'UNE SÉQUENCE D'ENSEIGNEMENT



- **Benoît GALAND** : mal conduite, la pédagogie différenciée peut avoir des effets négatifs sur l'apprentissage des élèves. La recherche a montré que les enseignants produisent, à leur insu, un phénomène de différenciation qui peut pénaliser les élèves en difficulté. Que préconise la recherche pour que la différenciation pédagogique soit positive ?

[Lien vers la vidéo 1](#) : Ce que dit la recherche sur les différences qui comptent vraiment pour faire réussir tous les élèves.

[Lien vers la vidéo 2](#) : Quelle différenciation au service de tous les élèves ?

- Pour consulter l'ensemble des travaux de la conférence : [Lien vers le site du Cnam/Cnesco](#)

- Des recommandations pour une différenciation pédagogique efficace orientée vers la réussite de tous les élèves : [Dossier de synthèse](#)

### ► Interview de Sylvain CONNAC sur la différenciation

Sylvain CONNAC est enseignant-chercheur en sciences de l'éducation à l'université Paul-Valéry de Montpellier. Il est issu du corps des professeurs des écoles et a fait partie de l'équipe pédagogique de l'école coopérative Antoine Balard à Montpellier.

- **Les dérives de la différenciation** - [Lien vers la vidéo 3](#)

- **La différenciation : 4 principes d'organisation de la classe** - [Lien vers la vidéo 4](#)

- **La différenciation : individualisation VS personnalisation ?** - [Lien vers la vidéo 5](#)

### ► Différencier : quelques outils pour la classe

- **DSDEN de Toulouse** : [Exemples de différenciations pédagogiques en classe.](#)

- **Wikiversité** : **Malette pédagogique différenciation** → [Outils pour différencier](#)

### ► Banque de ressources

#### Fiches Eduscol

- **Cycle 2** : 100% réussite au CP

[Mise en œuvre de la différenciation pédagogique](#)

- **Cycle 3** : Lecture et compréhension de l'écrit - Et la différenciation ?

[Construire l'autonomie des lecteurs en réussite](#)

[Accompagner les élèves les plus fragiles](#)

#### Pour aller plus loin :

- **Dossiers de veille de l'Ifé** (Institut Français de l'Éducation)

Dossier n°113 : [La différenciation pédagogique en classe](#)

Dossier n°119 : [L'accompagnement à l'école : dispositifs et réussite des élèves](#)

Dossier n°114 : [La coopération entre élèves : des recherches aux pratiques](#)

- **Conférence de consensus 2015 : Redoublement et alternatives**

Pour consulter l'ensemble des travaux : [Lien vers le site du Cnam/Cnesco](#)

Principaux constats et recommandations phares : [Dossier de synthèse](#)