

Plan Français 2020/2021

Penser la liaison GS/CP pour favoriser l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

Rappel des thèmes de travail qui avaient été proposés : *entourer le/ les thèmes que vous avez choisi d'aborder durant votre formation.*

- Production d'écrits : premiers essais d'écriture en GS et premiers écrits au CP

Phonologie

- Geste graphique

- Enrichissement du lexique

- Correspondance graphème/phonème (principe alphabétique)

Synthèse des sujets que vous avez travaillés pour enrichir la relation entre la GS et le CP

Quelques suggestions pour vous guider dans la rédaction de cette synthèse :

- Quels outils mis en place ?

- Quels moyens de liaison ?

- Quelle répartition des enseignements entre la GS et le CP ?

- Quelle programmation des apprentissages dans le temps ?

- Quels moyens d'évaluation des effets ?

- Autres...

Ce qui existait déjà	Ce qui sera approfondi ou complété	Les nouveaux projets
Utilisation d'une méthode commune : les alphas.	Nous souhaitons mettre l'accent sur le sens lors de l'apprentissage des lettres et du son qu'elles produisent.	<p>Nous nous sommes aperçus que cette méthode n'était pas toujours satisfaisante au CP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les élèves en difficulté ne parvenaient pas toujours à se détacher des « personnages lettres » et cela peut créer une surcharge. - les élèves sans difficultés et plus matures n'ont pas besoin de passer par les personnages lettres. <p>Nouveau projet : aborder l'histoire des lettres, leur origine. Ressource enseignats : <i>Odyssée de l'écriture</i></p>
Utilisation du même code pour les syllabes.	Nous nous sommes aperçus lors de notre temps d'observation en classe, que nous ne faisons pas frapper et dénombrer les syllabes de la même manière. Les élèves de maternelle frappaient les syllabes orales.	- Frapper les syllabes sur ses genoux tout en levant ses doigts afin de les dénombrer. Cela permettra aux élèves de pouvoir garder une trace visuelle de la quantité et de ne pas l'oublier.

		<p>- Frapper les syllabes écrites cela permettra de faciliter l'entrée dans l'écrit.</p> <p>- progression de lecture CP transmise à l'enseignant de GS pour qu'il sache quels seront les premiers sons étudiés.</p>
Utilisation d'un support commun : les alphas.	Ce support ne nous convient plus pour les raisons évoquées précédemment.	<p>Mise en place des maisons des sons (maison plastifiée) utilisées en GS et CP. Les étiquettes consignes sont collées dans le toit puis les élèves colleront les étiquettes correspondantes dans la maison.</p> <p>Les consignes pourront être variées : j'entends ..., je n'entends pas..., j'entends... au début/ à la fin, j'ai 1/2/3 syllabes, etc</p>
	Volonté de renforcer le lien GS/CP par la mise en place d'un cahier qui passera de la GS au CP.	<p>Mise en place d'un petit cahier pour les premiers essais d'écriture que les élèves apporteront de la GS et utiliseront en début de CP. Les premières productions écrites des élèves se feront sur ce cahier afin d'assurer une continuité des apprentissages.</p>