

Séquence 1 - Regrouper les mots par unités syntaxiques

Domaine : Lecture et compréhension de l'écrit

Pour le C2 : Lire à voix haute - Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte - Montrer sa compréhension par une lecture expressive.

Pour le C3 : Lire avec fluidité - Prendre en compte les groupes syntaxiques (groupes de mots avec unité de sens), les marques de ponctuation.

Séquences et Objectifs	Période	Déroulement
Séquence 1 Objectif : Savoir regrouper les mots par unités syntaxiques (ou groupes de souffle)	MANCHE 1 Novembre	Compréhension de la notion : <ul style="list-style-type: none">- Enonciation de l'objectif « Pour lire de manière expressive, il faut regrouper les mots pour faire des pauses. »- Projection d'un texte (ou distribution) : il comporte des retours à la ligne fréquents, au milieu de groupes de souffle.- Lecture par l'enseignant, avec les pauses inadéquates liées à la présentation désorganisées → identification du problème qui se pose.- Réorganisation des groupes de mots qu'on est obligés de lire d'un seul tenant → justification sémantique ou grammaticale (Groupe nominal, verbe+complément, compléments circonstanciels, etc.) implicitement en début de CE1, ou explicitement.- Relecture oralisée et synthèse de ce qu'il faut retenir. Réinvestissement (collectivement, à l'écrit) : <ul style="list-style-type: none">- Phrases courtes dont il faut regrouper les mots : séparer les groupes par des /- Lecture oralisée par l'enseignant, travail individuel écrit, correction immédiate avec justification.- Idem sans lecture préalable. Synthèse et préparation de la phase d'entraînement <ul style="list-style-type: none">- « Nous avons vu pourquoi il faut regrouper les mots, nous allons nous entraîner pour mieux savoir le faire. »- Présentation du travail individuel. Entraînement individuel différencié <ul style="list-style-type: none">- Niveau 1 - non acquis : énoncés brefs à lire en une fois - phrases de plus en plus longues- Niveau 2 - en cours d'acquisition : phrases simples à lire en respectant les pauses marquées par des drapeaux - phrases de plus en plus longues- Niveau 3 - acquis : phrases courtes à séparer puis à lire en faisant les pauses - phrases de plus en plus longues

Dans les pages suivantes, vous trouverez des outils pour conduire vos séances : texte à projeter, étiquettes pour construire les groupes de mots, fiches individuelles d'entraînement. Un Paperboard sous format ActivInspire est également disponible, il vous sera envoyé par courriel, sur simple demande.

D'après *L'œil du loup* - Daniel Pennac

Debout devant
l'enclos du loup, le
garçon ne bouge
pas. Cela fait
bien deux
heures que le garçon est
là, debout devant ce
grillage, immobile
comme un arbre
gelé, à regarder le
loup marcher.

marcher. le regarder gelé, arbre comme
loup fait que loup, à grillage, immobile
devant deux bouge pas. là, ce un bien
debout l'enclos devant est Debout le du
garçon garçon Cela ne le heures

Niveau 1 - Etiquettes à découper pour un travail individuel de séparation des groupes de mots.

Mon petit frère aime les bonbons rouges.

Mon petit frère aime les bonbons rouges.

Les grenouilles vertes nagent dans la mare.

Les grenouilles vertes nagent dans la mare.

Dans la forêt, les hiboux chantent toute la nuit.

Dans la forêt, les hiboux chantent la nuit.

Les gros champignons se cachent sous les feuilles.

Les gros champignons se cachent sous les feuilles.

Le méchant loup adore les trois petits cochons.

Le méchant loup adore les trois petits cochons.

Niveaux 2 et 3 - Etiquettes à découper pour un travail individuel de séparation des groupes de mots.

Les minuscules fourmis travaillent dans leur nid.

Notre voisin range sa voiture jaune dans son garage.

Les enfants de l'école sortent en récréation.

Sur le chemin, mon petit frère ramasse de jolis cailloux.

Chaque mercredi, sur le terrain de foot, des joueurs s'entraînent.

Les minuscules fourmis travaillent dans leur nid.

Notre voisin range sa voiture jaune dans son garage.

Les enfants de l'école sortent en récréation.

Sur le chemin, mon petit frère ramasse de jolis cailloux.

Chaque mercredi, sur le terrain de foot, des joueurs s'entraînent.

Les minuscules fourmis travaillent dans leur nid.

Notre voisin range sa voiture jaune dans son garage.

Les enfants de l'école sortent en récréation.

Sur le chemin, mon petit frère ramasse de jolis cailloux.

Chaque mercredi, sur le terrain de foot, des joueurs s'entraînent.

Les minuscules fourmis travaillent dans leur nid.

Notre voisin range sa voiture jaune dans son garage.

Les enfants de l'école sortent en récréation.

Sur le chemin, mon petit frère ramasse de jolis cailloux.

Chaque mercredi, sur le terrain de foot, des joueurs s'entraînent.