

**DEFI ORTHOGRAPHIQUE 2021-2022**  
**CE1/CE2/CM1/CM2**  
**Manche 2**

Compte tenu de la situation sanitaire, nous avons repoussé de quelques semaines la deuxième épreuve. Elle va se dérouler **dans la quinzaine du 7 au 18 mars 2022.**

**Organisation :**

→ **L'entraînement :**

Dans les deux semaines qui précèdent les épreuves, il est conseillé de pratiquer des temps d'entraînement autour de trois axes de travail :

- mémoriser le lexique orthographique : l'archiphonème /O/
- réaliser des dictées d'accords dans le groupe nominal et entre le sujet et le verbe ;
- pratiquer plusieurs formes de dictées afin de manipuler régulièrement les concepts grammaticaux.

**NB :** La fiche d'accompagnement est là pour vous donner quelques pistes pédagogiques.

- Pour cette deuxième manche, nous reprenons le protocole habituel : à la fin de l'activité, les élèves devront se mettre d'accord pour ne rendre **qu'une seule production pour la classe.**

→ **Les épreuves** se passent en deux temps

**Temps 1.** Dictée de mots : individuelle, mots choisis dans le corpus de mots

**Temps 2.** Dictée négociée : les élèves travaillent individuellement, puis par groupes et enfin en classe entière **sur la dictée grammaticale et sur le texte.**

L'enseignant corrige la production de la classe et envoie les scores par Google Forms.

**Retour des résultats pour le 25 mars 2022 :**

- **Formulaire Google Forms** à remplir avec le score de chaque groupe : le lien sera envoyé aux écoles une semaine avant.

- Envoi des dictées par courriel à [sylvie.auduc@ac-clermont.fr](mailto:sylvie.auduc@ac-clermont.fr)

**Barème :**

Evaluation positive : seulement certains critères sont pris en compte et rapportent des points.

**Dictée de mots :** 1 point par mot exact

**Dictée négociée :**

- Dictée d'accords : 1 point pour chaque accord correct
- Texte : 1 point pour les majuscules, l'orthographe lexicale des mots, la terminaison des verbes, la marque des accords en genre et en nombre, les articles et les lettres muettes pour les CE1.

Niveau	Dictée de mots	Dictée d'accords	Texte	Total Dictée négociée
CE1	10	12	39	51
CE2	20	18	54	72
CM1	20	25	68	93
CM2	25	29	88	117

Pour calculer le score de la classe, on fera :

(moyenne des scores individuels à la dictée de mots) + (score collectif à la dictée négociée)

Pour faciliter le travail en classe à plusieurs niveaux, les textes dictés sont identiques **mais attention car les points sont attribués différemment.**

### **Consignes de passation :**

#### **Temps 1 - Dictée de mots** (*à dissocier du temps 2*)

- Dictier les mots et les relire. Chaque élève écrit la dictée de mots.
- Ramassage des dictées et décompte des points acquis (*selon les besoins, pointer les mots erronés*)
- Correction : individuelle en s'aidant de la liste de mots étudiés.

**Temps 2 - Dictée négociée** (Exercice réalisé après correction de la dictée de mots pour que les élèves puissent s'y référer et mieux se centrer sur les accords.)

NB : La dictée négociée individuelle est à rédiger à la suite de la dictée de mots.

**1. Dictée d'accords** : dictier les groupes nominaux et les phrases sujet/verbe puis relire.

#### **2. Dictée du texte**

- Lire une première fois.
- Dictier avec la ponctuation.
- Procéder à une relecture collective.

#### **3. Négociation**

- L'enseignant rappelle aux élèves qu'il est possible de consulter les outils dont ils disposent (dictionnaire, cahier de leçons, affiches, etc.).
- Les élèves se mettent en groupes de 3 maximum, avec leurs productions.
- Ils échangent, argumentent et se documentent pour se mettre d'accord sur une seule version pour le groupe.

**L'enseignant ne doit ni valider, ni invalider une réponse choisie.**

4. À la fin de ces échanges, une seule version **de la dictée grammaticale et du texte** est retenue : un élève ou des élèves (à tour de rôle) sont chargés de les recopier sur le bulletin de réponse.

**Attention aux erreurs de copie !** On peut choisir un observateur qui contrôle.

Préciser aux élèves qu'il est important de soigner leur écriture pour que les correcteurs puissent les relire facilement.

## Quelques éléments informatifs : l'archiphonème /O/

Les phonèmes /o/ fermé et /□/ ouvert ont une fréquence totale entre 3,5 et 4% dans le français (selon les auteurs) → nous utiliserons la notation /O/, avec une majuscule, pour désigner les deux phonèmes /o/ et /□/ : on parle alors de l'archiphonème /O/.

Les graphèmes de /O/ se répartissent de la façon suivante :

Graphèmes	o	au	eau	ô - um
Fréquence dans le stock lexical	75 %	21%	3%	1%

### Comment savoir quel graphème choisir ?

La transcription de /O/ n'est régie par aucune règle. Seul le repérage de quelques régularités statistiques peut permettre d'opérer des regroupements qui vont faciliter la mémorisation.

	Fréquence de position	Régularités significatives
<b>o</b>	<p>En position initiale, 75% des /O/ s'écrivent « o ».</p> <p>Beaucoup de mots avec /O/ en finale se terminent par une consonne muette : mot, gros, repos, haut, chaud, etc.</p>	<p>En position finale pour les mots...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'origine étrangère : zéro, kimono, cacao, judo, numéro, concerto, etc.</li> <li>- obtenus par suppression de syllabes : auto, vélo, kilo, radio, moto, etc.</li> </ul>
<b>au</b>	<p>En position initiale, 24% des /O/ s'écrivent « au ».</p> <p>Généralement, les mots qui commencent par /oto/ s'écrivent « auto » : autocar, automatique, autoportrait, autoriser, etc.</p> <p>« au » ne se trouve presque jamais dans les sonorités ouvertes : <u>p</u>omme/<u>p</u>au<u>m</u>e, sol/<u>s</u>au<u>l</u>e</p>	<p>En finale, « au » se trouve souvent à la suite d'une voyelle : é<u>a</u>u (pr<u>é</u>au)/i<u>a</u>u(mat<u>é</u>ri<u>a</u>u)/y<u>a</u>u(tuy<u>a</u>u)</p> <p>Alternance au/al :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- marque du pluriel : jour<u>n</u>aux/jour<u>n</u>al</li> <li>- marque étymologique : ch<u>a</u>ud/ch<u>a</u>l<u>e</u>ur, ch<u>a</u>uve/<u>c</u>al<u>v</u>itie, faut/<u>f</u>al<u>l</u>oir, vaut/<u>v</u>al<u>l</u>oir, faux/<u>f</u>al<u>s</u>ification, etc.</li> </ul>

<p><b>eau</b></p>	<p>Ne se trouve jamais en position initiale.</p> <p>Graphème rare, mais très fréquent en position finale (sauf eau)</p>	<p>Le suffixe « eau » sert à fabriquer des diminutifs : jambon/jambonneau, arbre/arbrisseau, lion/lionceau, lapin/lapereau, renard/renardeau, etc.</p> <p>Alternance eau/el (elle ou ette) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- marque du féminin : beau/belle, chevreau/chevrette, oiseau/oiselle, chameau/chamelle, etc.</li> <li>- marque étymologique : bateau/bat<u>e</u>lier, agneau/agne<u>e</u>let, cerveau/cerve<u>e</u>let, carreau/carre<u>e</u>leur, chameau/chame<u>e</u>lier, ciseau/cise<u>e</u>ler, morceau/morce<u>e</u>ler, etc.</li> </ul>
<p><b>ô</b></p>	<p>« ô » est un graphème rare mais utilisé dans des mots fréquents (bientôt, aussitôt, plutôt, tôt, tantôt, sitôt)</p>	<p>ô comme marque étymologique = disparition du « s » dans... hôtel/h<u>o</u>stellerie, hôpital/h<u>o</u>spitaliser, côte/acc<u>o</u>ster</p>

Sources :

Nina Catch : *L'orthographe Française* – Nathan 1995

Catherine Brissaud, Danièle Cogis : *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?* – Hatier 2011

## DICTÉE CE1

### Dictée de mots CE1 (individuelle)

bonne, pomme, gros, porte, cloche, voleur, fromage, pauvre, faute, sortie  
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

### Dictée d'accords CE1 (négociée)

*Exercice réalisé après correction de la dictée de mots pour que les élèves se centrent sur les accords.*

le bon fromage – les bonnes pommes – un gros fromage – des grosses cloches  
1 1 11 1 1 1 1 11 1

le voleur porte – ils portent (*dicter « ils avec un s »*)  
1 1

### Texte CE1 (dictée négociée)

L'hiver est là, le froid glace l'eau des flaques.  
11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

La neige tombe sur les chemins. Les flocons se glissent dans mon col.  
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

J'ai un beau bonnet mais pas d'écharpe !  
11 1 1 1 1 1 1 1

→ Dicter « **point d'exclamation** » à la fin, sans autre commentaire et ce point compte.

→ **Attention**, pour les CE1 l'orthographe des mots « **là** » et « **se** » n'est pas prise en compte.

## DICTÉE CE2

### Dictée de mots CE2 (individuelle)

beau, haut, encore, coq, violette, botte, peau, docteur, tortue, moment, corbeau,  
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

bonheur, orage, gauche, chapeau, sport, pot, odeur, objet, aussi  
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

### Dictée d'accords CE2 (négociée)

*Exercice réalisé après correction de la dictée de mots pour que les élèves se centrent sur les accords.*

un beau coq – des beaux coqs – des bottes hautes – des peaux violettes  
1 1 1 1 1 11 1 11

les corbeaux crient - ils partent - les chapeaux volent – le docteur voit  
1 1 1 1 1 1 1 1

## Texte CE2 (dictée négociée)

L'hiver est là, le froid glace l'eau des flaques.

11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

La neige tombe sur les chemins. Les flocons se glissent dans mon col.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

J'ai un beau bonnet mais pas d'écharpe ! La bise glacée fait rougir mon bout du nez

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

mais mes oreilles délicates sont au chaud.

1 1 1 1 1 1 1 1 1

→ Dicter « **point d'exclamation** », sans autre commentaire et ce point compte.

→ **Attention**, pour les CE2 l'orthographe des mots « **là** » et « **se** » n'est pas prise en compte.

## DICTÉE CM1

### Dictée de mots CM1 (individuelle)

drapeau, chaussure, seau, chauffeur, horloge, effort, corbeau, château, repos, mauvais, veau, comment, épaule, numéro, morceau, royaume, autrefois, modèle, berceau, cause

*1 point par mot correctement orthographié = 20 points*

### Dictée d'accords CM1 (négociée)

*Exercices réalisés après correction de la dictée de mots pour que les élèves se centrent sur les accords.*

*Ecrire au tableau les groupes nominaux suivants : « Recopie en mettant au pluriel : »*

***le bal final – le bel animal apprivoisé – un vitrail monumental sacré***

les bals finaux – les beaux animaux apprivoisés – des vitraux monumentaux sacrés

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

*Dicter les groupes nominaux et les phrases :*

les drapeaux volés – mes jolies chaussures bleues

1 11 11 1 11

Pierre et moi portons des seaux. Pierre les vide.

1 1 1

leur chauffeur arrive **ou** leurs chauffeurs arrivent

1 1 1 1 1 1

→ *Phonétiquement identique, on compte **3** points si la chaîne d'accord est respectée, au singulier **ou** au pluriel.*

### Texte CM1 (dictée négociée)

L'hiver est là, le froid glace l'eau des flaques.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

La neige tombe sur les chemins. Les flocons se glissent dans mon col.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

J'ai un beau bonnet mais pas d'écharpe ! La bise glacée fait rougir mon bout du nez

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

mais mes oreilles délicates sont au chaud. Avec nos raquettes aux pieds, nous

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

longeons des passages forestiers paisibles, recouverts d'épaisses couches de neige.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

### DICTÉE CM2

#### Dictée de mots CM2 (individuelle)

drapeau, chaussure, seau, chauffeur, horloge, effort, corbeau, château, repos, mauvais, veau, comment, épaule, numéro, morceau, royaume, autrefois, modèle, berceau, cause, fauteuil, accord, aujourd'hui, corps, automne

*1 point par mot correctement orthographié = 25 points*

#### Dictée d'accords CM2 (négociée)

*Exercices réalisés après correction de la dictée de mots pour que les élèves se centrent sur les accords.*

*Ecrire au tableau les groupes nominaux suivants : « Recopie en mettant au féminin-singulier : »*

***ses nouveaux amis – les vrais sorciers amicaux – des chameaux bossus et amaigris***

sa nouvelle amie – la vraie sorcière amicale – une chamelle bossue et amaigrie

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

*Dictier les groupes nominaux et les phrases :*

les drapeaux volés – mes jolies chaussures bleues

1 11 11 1 11

Pierre et moi portons des seaux. Pierre les vide.

1 1 1 1

Les corbeaux la regardent. Comment mangent les veaux ?

1 1 1 1 1

leur chauffeur arrive **ou** leurs chauffeurs arrivent

1 1 1 1 1 1 1

→ *Phonétiquement identique, on compte 3 points si la chaîne d'accord est respectée, au singulier **ou** au pluriel.*

## Texte CM2 (dictée négociée)

L'hiver est là, le froid glace l'eau des flaques.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

La neige tombe sur les chemins. Les flocons se glissent dans mon col.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

J'ai un beau bonnet mais pas d'écharpe ! La bise glacée fait rougir mon bout du nez

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

mais mes oreilles délicates sont au chaud. Avec nos raquettes aux pieds, nous

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

longeons des passages forestiers paisibles, recouverts d'épaisses couches de neige.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Pourquoi les oiseaux ne gazouillent-ils pas ? Ils patientent jusqu'au retour du soleil

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

pour désengourdir leurs petites pattes gelées.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1