

DEFI ORTHOGRAPHIQUE 2021-2022
CE1/CE2/CM1/CM2
Manche 3

La troisième épreuve va se dérouler **dans la quinzaine du 9 au 13 mai 2022.**

Organisation :

→ **L'entraînement :**

Avant les épreuves, il est conseillé de pratiquer des entraînements pour :

- **mémoriser le lexique** : mots en /k/ pour tous les niveaux et ceux en /ã/ en plus pour les CM.
- **pratiquer des accords** dans le groupe nominal et entre le sujet et le verbe :
 - adjectifs dont la variation ne s'entend pas (bleu, joli, troué, etc.) → tous les niveaux
 - déterminants non caractéristiques (quelques, de, beaucoup, un peu, etc.) → CE2 et CM
 - sujet avec noms coordonnés (le capitaine et son cousin) → CE2
 - accord de l'adjectif attribut (... sont souriants, ... est claire, etc.) → CM
 - complément du nom ou pronom qui fait écran entre le noyau du sujet et le verbe → CM
 - terminaison en « i » du participe passé + accord lorsqu'il est employé avec être ou avoir → CM2

L'enseignant corrige la production de la classe et envoie **une seule production pour la classe.**

Retour des résultats pour le 20 mai 2022 :

- **Formulaire Google Forms** à remplir avec le score de la classe, avec le lien suivant : <https://forms.gle/Kbj3AYrJJNmPw4Wr5> (disponible également dans le courriel auquel ce document est joint).
- Envoi des dictées par courriel à sylvie.auduc@ac-clermont.fr

Barème :

Principe de l'évaluation positive : certains critères sont pris en compte et rapportent des points.

Dictée de mots : 1 point par mot exact

Dictée négociée :

- Dictée d'accords : 1 point par accord correct (singulier/pluriel ou masculin/féminin - sujet/verbe)
- Texte : 1 point pour les majuscules, l'orthographe lexicale des mots, la terminaison des verbes, la marque des accords en genre et en nombre, etc.

Niveau	Dictée de mots	Dictée d'accords	Texte	Total Dictée négociée
CE1	10	14	42	56
CE2	20	17	57	74
CM1	20	22	71	93
CM2	25	27	84	111

Pour calculer le score de la classe, on fera :

(moyenne des scores individuels à la dictée de mots) + (score collectif à la dictée négociée)

Pour faciliter le travail en classe à plusieurs niveaux, les textes dictés sont identiques **mais attention car les points sont attribués différemment.**

Quelques éléments informatifs sur le phonème /k/ - Pour les CE et les CM

Les graphèmes de /k/ se répartissent de la façon suivante :

Graphèmes	c	qu	autres
Fréquence dans le stock lexical ¹	53 %	45%	2%
Sur les 80 000 mots du Grand Robert, 25 992 contiennent le /k/ ²	77 %	13,5 %	k : 5 % ch : 4 %

Comment savoir quel graphème choisir ?

Avec **98%** de fréquence, les graphies **c** et **qu** sont à enseigner prioritairement.

La transcription de /k/ n'est régie par aucune règle. Seul le repérage de quelques régularités statistiques peut permettre d'opérer des regroupements qui vont faciliter la mémorisation.

Graphie	Régularités significatives	Exemples
c	Presque toujours devant : - a, o, u - r et l	<i>Les mots en italique sont donnés à titre d'exemples, ils ne sont pas dans le corpus du Défi-Orthographique</i> carte, vacances, école, course, confiture, calcul, cuisine sucre, écriture, clé, classe, oncle, éclair
qu	Presque toujours devant e et i Quelquefois devant o et a	musique, barque, question, équipe, coquille quoi, pourquoi, quand, quatre, qualité, quantité
q	En fin de mot	<i>cinq, coq</i>
k	Écriture rare, principalement dans des mots empruntés à d'autres langues	<i>kangourou, képi, klaxon, parking</i>
ch/ck	Écritures rares : - d'origine grecque - empruntée à d'autres langues	<i>technique, chorale, orchestre</i> <i>jockey, hockey, bifteck</i>

Sources :

¹ Nina Catch : *L'orthographe Française* – Nathan 1995

² Nada Ghneim : *Relations entre les codes de l'oral et de l'écrit : contraintes et ambiguïtés* - 1997

³ Banque de dépannage linguistique : <http://bdl.oqlf.gouv.qc.ca/>

Quelques éléments informatifs sur le phonème /ã/ - Pour les CM

L'écriture de ce son est l'un des plus importants problèmes graphiques du français, puisque les variantes an et en sont réparties de façon presque égale :

Graphèmes	en/em	an/am
Fréquence dans le stock lexical ¹	47 %	44 %

Comment savoir quel graphème choisir ?

Le meilleur moyen reste la mémorisation (voir le protocole en 15 étapes de M. Fayol). Quelques régularités peuvent faciliter ce travail de mémoire³.

Graphie	Position	Régularités significatives <i>Les mots en italique sont donnés à titre d'exemples, ils ne sont pas dans le corpus du Défi-Orthographique</i>
an	Mots commençant par chan- Mots terminant par : -ange -anche Préfixes grecs ou latins	Aucune exception : chant , chanteur , changer , chance <i>orange</i> , <i>étrange</i> , <i>mélange</i> (NB : sauf <i>venger</i> et ses dérivés) <i>branche</i> , <i>planche</i> , <i>dimanche</i> , <i>manche</i> (NB : sauf <i>pervenche</i> , <i>pencher</i> , <i>clenche</i>) <i>anti</i> , <i>anté-</i> , <i>trans-</i> , <i>andro-</i> , <i>anthrop-</i> , <i>pan-</i> , <i>ambi-</i> , <i>amphi-</i>
	Généralement utilisée après : - le c qui fait /k/ - le g qui fait /g/	<i>vacances</i> , campagne , camp <i>gant</i> , <i>gigantesque</i> , <i>origan</i> , <i>gambader</i>
	Mots terminant par -ant	Tous les participes présents des verbes, la plupart des adjectifs verbaux correspondants (amusant , souriant , charmant , riant) ou employés comme noms (le courant , un passant). (Attention, l'adjectif ne s'écrit pas toujours comme le participe présent → <i>fabricant</i> , <i>fatigant</i> , etc.) Mais tous ne respectent pas cette règle... méchant , géant , enfant , éléphant , etc.
en	Généralement utilisée après : - le c qui fait /s/ - le g qui fait /ʒ/	centre , incendie agent , argent , gendarme , gens , gentil
	Préfixes en- et entre-	<i>enfermer</i> , <i>enterrer</i> , <i>enchaîner</i> , <i>emballer</i> , <i>embarquer</i> , etc. <i>entrouvrir</i> , <i>entrebâiller</i> , <i>entrevoir</i> , <i>entrecôte</i> , <i>entretenir</i> , etc.
	Mots terminant par -ent	Surtout dans <u>les adjectifs et les noms</u> qui ne correspondent à aucun verbe : lent , prudent , content , moment , parent , argent (mais pas toujours !!! → <i>adhérent</i> , <i>excellent</i> , <i>précédent</i> , etc.) La majorité <u>des noms</u> qui se terminent par le son [ã] précédé de la consonne m s'écrivent -ment : moment , vêtement , appartement
em/am	Devant les consonnes b, m et p	Sauf <i>néanmoins</i>

DICTÉE CE1

Dictée de mots CE1 (individuelle)

1 point par mot correctement orthographié = 10 points

sec, costume, couche, lecture, cahier, coin, couleur, directeur, sac, musique

Dictée d'accords CE1 (négociée)

*Exercices réalisés après correction de la dictée lexicale, les mots difficiles en sont issus.
Encourager les élèves à s'y référer pour qu'ils puissent se centrer sur les accords.*

une petite musique - des jolis sacs - une couche bleue - des coins noirs
1 1 1 11 1 1 1 1 1 11

Les directeurs parlent. Les couleurs coulent.
1 1 1 1

Texte CE1 (dictée négociée)

Dimanche matin, il y a le marché. Je porte le sac de maman. Nous avons aussi deux
1 1 1 1 1 1 1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1

grands paniers et la liste des courses. Sur la place, les marchands ont des parasols colorés.
1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1



Image qu'il est recommandé de projeter sur le TBI pour faciliter l'accès au sens de la dictée.

DICTÉE CE2

Dictée de mots CE2 (individuelle)

1 point par mot correctement orthographié = 20 points

docteur, cirque, combien, bec, campagne, crochu, chocolat, écurie, lac, barque, couverture, presque, découverte, insecte, cousin, escalier, capitaine, liquide, magnifique, quelque

Dictée d'accords CE2 (négociée)

Exercices réalisés après correction de la dictée lexicale, les mots difficiles en sont issus.

Encourager les élèves à s'y référer pour qu'ils puissent se centrer sur les accords.

de grands becs crochus - quelques cirques magnifiques - une jolie barque trouée
1 1 11 1 1 1 1 1 1 1 1

ils viennent - les escaliers montent - elles finissent (dicter sans donner le pluriel des pronoms personnels)
1 1 1 1 1 1 1

Le capitaine et son cousin arrivent.
1

Texte CE2 (dictée négociée)

Dimanche matin, il y a le marché. Je porte le sac de maman. Nous avons aussi deux
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

grands paniers et la liste des courses. Sur la place, les marchands ont des parasols colorés.
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Nous nous plaçons près des poissonniers : « Ils brillent mes beaux poissons,
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

elles sont délicieuses mes crevettes roses ! hurlent-ils ».
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

→ On ne tient pas compte de la présence, ou non, d'une majuscule au verbe « hurler »

DICTÉE CM1

Dictée de mots CM1 (individuelle)

1 point par mot correctement orthographié = 20 points

carré, clair, beaucoup, temps, cabane, conte, direction, secret, tranquille, charmant, souriant, lent, silence, novembre, équipe, aventure, tempête, contraire, avance, président

Dictée d'accords CM1 (négociée)

*Exercices réalisés après correction de la dictée lexicale, les mots difficiles en sont issus.
Encourager les élèves à s'y référer pour qu'ils puissent se centrer sur les accords.*

Dictier les groupes nominaux et les phrases :

des jolis contes secrets - quatre directions contraires

1 1 1 1 1 1

quelques lents silences tranquilles - beaucoup de charmantes cabanes carrées

1 1 1 1 1 1 1 1 11

Les présidents sont souriants. - L'avance de nos équipes est claire.

1 1 1 1 1 1 1

Les tempêtes de novembre arrivent. Le temps des aventures se termine.

1 1 1 1 1

Texte CM1 (dictée négociée)

Dimanche matin, il y a le marché. Je porte le sac de maman. Nous avons aussi deux

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

grands paniers et la liste des courses. Sur la place, les marchands ont des parasols colorés.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Nous nous plaçons près des poissonniers : « Ils brillent mes beaux poissons,

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

elles sont délicieuses mes crevettes roses ! hurlent-ils ».

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Oranges, pommes et bananes forment d'immenses piles pyramidales.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 11

→ On ne tient pas compte de la présence, ou non, d'une majuscule au verbe « hurler »

DICTÉE CM2

Dictée de mots CM2 (individuelle)

1 point par mot correctement orthographié = 25 points

carré, clair, beaucoup, temps, cabane, conte, direction, secret, tranquille, charmant, souriant, lent, silence, novembre, équipe, aventure, tempête, contraire, avance, président, enveloppe, plancher, accident, champ, incendie

Dictée d'accords CM2 (négociée)

*Exercices réalisés après correction de la dictée lexicale, les mots difficiles en sont issus.
Encourager les élèves à s'y référer pour qu'ils puissent se centrer sur les accords.*

Dicter les groupes nominaux et les phrases :

des jolis contes secrets - quatre directions contraires

1 1 1 1 1 1

quelques lents silences tranquilles - beaucoup de charmantes cabanes carrées

1 1 1 1 1 1 1 1 11

Les présidents sont souriants. - L'avance de nos équipes est claire.

1 1 1 1 1 1

Les tempêtes de novembre arrivent. Le temps des aventures se termine.

1 1 1 1 1

Une enveloppe est arrivée. Ils sont partis. Elles ont écrit.

1 1 1 1 1

Texte CM2 (dictée négociée)

Dimanche matin, il y a le marché. Je porte le sac de maman. Nous avons aussi deux

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

grands paniers et la liste des courses. Sur la place, les marchands ont des parasols colorés.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Nous nous plaçons près des poissonniers : « Ils brillent mes beaux poissons,

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

elles sont délicieuses mes crevettes roses ! hurlent-ils ».

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Oranges, pommes et bananes forment d'immenses piles pyramidales.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 11

Ces tendres moments de mon enfance sont passés, je me les rappelle souvent.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

→ On ne tient pas compte de la présence, ou non, d'une majuscule au verbe « hurler »



Image qu'il est recommandé de projeter sur le TBI pour faciliter l'accès au sens de l'expression « piles pyramidales ».