

APPRENDRE LA GRAMMAIRE

Matériel	Jeu ou variation	Démarche -		Remarques	
Notion travaillée : la phrase simple					
JEU 1 Voitures - Camions Bateaux - Avions	4 ou 5 joueurs 1- Les élèves et la maîtresse qui est la banque. On distribue quatre cartes à chaque élève, la maîtresse a les autres cartes (les demi paires). 2- Les élèves et un élève qui a la banque. Enseignant observateur. 3- Les élèves jouent en autonomie. NB : Variante : les cartes sont visibles ou cachées.	En cas de blocage, l'enseignant aide en formulant la phrase correcte	PS	Le mot : objet ou couleur L'objet et la couleur Je veux...	
		En cas de forme incorrecte, l'enseignant reformule et propose à l'élève de répéter sans imposer	MS	Donne-moi...	
			GS	Julie, je voudrais la voiture rouge. Est-ce que je peux avoir...	
Notion travaillée : l'accord en genre Nom et adjectif					
JEU 2 Le petit garçon avec le seau Le petit garçon avec la pelle	4 ou 5 joueurs 1- Les élèves et la maîtresse qui est la banque. 2- Les élèves et un élève qui a la banque. Enseignant observateur. 3- Les élèves jouent en autonomie. NB : Variante : les cartes sont visibles ou cachées.	N'utiliser que des couleurs dont l'accord en genre s'écoute. Exemple : vert / verte		La pelle verte Le seau vert Je veux la pelle verte.	
					Je voudrais la pelle verte Je voudrais le seau vert Julie, donne moi la pelle... Julie, donne moi le seau...

Notion travaillée : la relative

<p>JEU 3 Une petite fille avec un accessoire 8×2 : avec huit accessoires (parapluie, panier, seau, balai, pelle, chapeau, ballon, raquette) 10×2 : deux accessoires en plus pour 5 joueurs</p>	<p>Idem : sans ou avec participation de l'enseignant Variante : la pioche – on ne distribue que 2 cartes par joueur, le reste est dans la « pioche » – les cartes sont tenues cachées, si le joueur n'a pas la carte demandée, il renvoie son camarade à la pioche</p>		<p>Je voudrais la petite fille qui porte un chapeau</p> <p>Je ne l'ai pas, il faut que tu pioches</p>
---	---	--	--

Notion travaillée : la phrase longue

<p>JEU 4 La petite fille avec une robe à rayures ou à fleurs 12×2 : six couleurs différentes</p>	<p>La maîtresse est un joueur (phrase plus longue qui nécessite un modèle à suivre) – 2 cartes par joueur et une pioche – Introduction du style indirect : chaque joueur précise à qui il s'adresse – la maîtresse commence</p>		<p>Je voudrais la petite fille avec une robe à rayures violettes.</p> <p>Je ne l'ai pas, il faut que tu pioches</p>
<p>JEU 5a La petite fille avec un ballon 12×2 : 4 couleurs pour le ballon (accord au masculin) et la robe (accord au féminin)</p>	<p>Idem</p>		<p>Je voudrais la petite fille avec/qui a une robe violette et un ballon vert.</p>
<p>JEU 5b Les nageoires et la queue du poisson 10×2 : 5 couleurs pour la queue et 5 pour les nageoires accords féminin et pluriel</p>	<p>Idem</p>		<p>– Je voudrais le poisson avec/qui a une queue violette et des nageoires rouges.</p>

JEU 5c La petite fille avec une robe à rayures et un noeud 10×2 : 5 couleurs pour le noeud et la robe réinvestissement des accords	Idem	Phase de réinvestissement , les formulations doivent être correctes.	Je voudrais la petite fille avec/qui a une robe à rayures grises et un noeud vert.
---	-------------	---	--

Notion travaillée : le pluriel

JEU 6 Les poissons : un poisson ou des poissons	La maîtresse est un joueur (phrase plus longue qui nécessite un modèle à suivre) – 2 cartes par joueur et une pioche		Je voudrais le poisson Je voudrais les (ou deux) poissons Je voudrais le poisson rouge Je voudrais les (ou deux) poissons rouges
---	--	--	---

Notion travaillée : la négation

JEU 7a Les poissons qui font des bulles petit - gros ; bulles - pas de bulles ; 3 couleurs Sub. relative avec accord du verbe et forme négative	Idem	Attention à : Variation du verbe en fonction du sujet « qui fait » ou « qui font » Ordre des adjectifs dans le groupe nominal : « deux poissons verts <i>petits</i> » « deux <i>petits</i> poissons verts » Formulation de la négation : « ne fait pas de bulles »	Je voudrais le petit poisson vert qui fait des bulles / qui ne fait pas de bulles Je voudrais le gros poisson vert qui fait des bulles / qui ne fait pas de bulles
--	-------------	--	---

JEU 7b Les poissons qui font des bulles 1 ou 2 ; bulles - pas de bulles ; 3 couleurs Sub. relative avec accord du verbe et forme négative	Idem		Je voudrais le poisson vert qui fait des bulles / qui ne fait pas de bulles Je voudrais les poissons verts qui font des bulles / qui ne font pas de bulles
---	-------------	--	---

<p>Un petit garçon avec un seau et une pelle 16×2 : avec une pelle et un seau de couleurs différentes Accord masculin ou féminin</p> <p>Utilisation de avec ou sans</p>	<p>Séance 1 : – la maîtresse est un joueur pour une bonne imprégnation de l'utilisation de la négation « sans » – on joue avec cartes apparentes pour veiller à une bonne formulation</p> <p>Autres séances : comme d'habitude</p>	<p>Phase plus complexe pour laquelle on attend d'obtenir une parole fluide (aider en reformulant systématiquement mais sans obliger à répéter)</p>		
<p>Les demi-clowns 10 demi-clowns de couleurs différentes à reconstituer</p> <p>Nom + complément du nom : « les jambes du clown vert »</p>	<p>Notion de complémentarité : on demande ce qui nous manque</p> <p>Séance 1 : – présenter les cartes et le but du jeu – la maîtresse fait la 1^{ère} partie avec les cartes apparentes</p> <p>Autres séances : comme d'habitude</p>			<p>– je demande à Julie les jambes du clown brun – je demande à Julie la tête du clown noir</p>
<p>Le petit garçon qui... 10×2 : attitudes ou actions différentes</p> <p>Déterminer avec une subordonnée relative</p>	<p>Séance 1 : – présenter les cartes – la maîtresse fait la 1^{ère} partie avec les cartes apparentes</p> <p>Autres séances : comme d'habitude</p>	<p>Subordonnées possibles qui se sauve - qui se fâche - qui creuse (ou qui ramasse du sable) - qui court avec une lettre - qui court sans lettre - qui a l'air étonné - qui baille - qui tient 4 ballons - qui tient 3 ballons - qui saute</p> <p>Accepter les descriptions différentes si correctes</p>		
<p>Les souris dans la neige 8×2 cartes avec des souris sur le thème hiver/noël)</p>	<p>Idem</p>	<p>Vocabulaire à utiliser : luge, ski, skier, patiner, glisser, décorer, réverbère, coquille de noix, etc.</p> <p>Insister sur la structure « sur</p>		

<p>Proposition subordonnée relative + lexique hiver/noël</p>		<p>laquelle » : une souris qui tire une luge sur laquelle il y a une autre souris avec un cadeau Essayer d'obtenir des phrases les + complexes possible : « la souris patine en tenant la main d'une autre »</p>		
<p>Les chevaux 12×2 : 1 cheval ou 2 chevaux avec couleur du corps, de la queue ou de la crinière à déterminer Accords pluriel et féminin</p>	<p>Idem</p>	<p>Discrimination visuelle plus fine Vocabulaire plus précis : crinière, queue Accord du nom « cheval » aux pluriels « chevaux » Accord de l'adjectif de couleur au féminin Plusieurs déterminatifs à associer : « Les chevaux noirs avec la queue brune et la crinière grise. »</p>		
<p>Un petit garçon qui... avec... 16×2 : petit garçon avec 1 ou 2 lettres ou chaussettes ; un balai ou une pelle Sub. relative avec un adjectif de couleur à accorder en genre</p>	<p>Idem</p>	<p>Verbes à utiliser : – qui creuse ou qui ramasse du sable – qui balaye - qui tient des chaussettes - qui rapporte une lettre « Un petit garçon qui ramasse du sable avec une pelle grise » « un petit garçon qui rapporte deux lettres » « un petit garçon qui tient des chaussettes violettes »</p>		

<p>L'éléphant 12×2 : éléphants dans diverses activités</p> <p>Complexification du groupe déterminatif et de la sub. relative</p>	<p>A partir de cette série, la complexité des phrases demande une phase essentielle d'interprétation des motifs par les élèves</p> <p>Séance 1 : présentation des cartes avec leur description par les élèves</p> <p>Séance 2 et 3 : présentation des cartes en jeu de loto (permet d'écouter une formulation correctes des phrases par l'adulte) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dissocier les paires : faire 2 tas – Distribuer un tas entre tous les joueurs face visible – Piocher dans l'autre tas et dire : « qui à... » (décrire la carte sans la montrer) – Si l'élève qui a cette carte se manifeste, il reçoit la seconde pour faire la paire. <p>Autres séances : reprendre le jeu habituel</p>	<p>Utilisation de la préposition « sur »</p> <p>Sub. relative : qui souffle - qui tient</p> <p>Forme « avec » ou « sans »</p>		
<p>Les clowns funambules 12 ou 14×2 : clown sur un fil dans diverses positions avec différentes couleurs de vêtements</p> <p>Localisation du personnage dans l'espace 2 actions simultanées</p>	<p>Autres séances : reprendre le jeu habituel</p>	<p>Apport lexical : « en équilibre sur... » « suspendu à... »</p> <p>« assis sur... » « tenant... »</p> <p>Eviter peu à peu la succession de pronoms relatifs « qui est... ou qui a... » en utilisant les participes « tenant, vêtu, »</p> <p>« Le clown avec un chapeau et une veste violette, qui est en équilibre en tenant un parapluie. »</p>		
<p>L'enfant malheureux ou heureux. 12×2 : enfant qui pleure ou qui est content</p> <p>Phrase complexe avec sub. de cause « parce que »</p> <p>Usage du conditionnel</p>	<p>Séance 1 : présentation des cartes avec leur description par les élèves</p> <p>Séance 2 et 3 : présentation des cartes en jeu de loto : idem que les séances précédentes</p> <p>Autres séances : reprendre le jeu habituel</p>	<p>Expressions à utiliser :</p> <p>causalité</p> <ul style="list-style-type: none"> – qui pleure parce que son ballon s'envole – parce qu'il s'est piqué avec une rose – parce qu'il est tombé – parce qu'il s'est brûlé – parce qu'il s'est piqué en marchant sur une bogue de marron parce qu'il n'avait pas mis ses chaussures – qui est content parce qu'il reçoit un cadeau – c'est son anniversaire – on lui donne un ballon <p>Conditionnel : induit par la bulle</p> <ul style="list-style-type: none"> – s'il avait mis ses chaussures, il ne se serait pas piqué 		

<p>Les souris au jardin 11×2 : souris ayant des activités simultanées</p> <p>Subordonnée de temps : pendant que...</p>		<p>Apport lexical important amené par la richesse des motifs : joue avec un cerf-volant, pique nique, pousse une brouette, ratisse, cueille, lave les carreaux, balaie le balcon, peint la porte, etc.</p> <p>Éviter la juxtaposition « la souris qui ratisse <i>et</i> la souris qui pousse une brouette »</p> <p>Privilégier la structure « <i>pendant que...</i> »</p>		
<p>Le chien musicien 16×2 : chien avec ou sans divers accessoires de couleurs différentes</p> <p>Réinvestissement</p>	<p>Reprendre le jeu habituel</p>			