


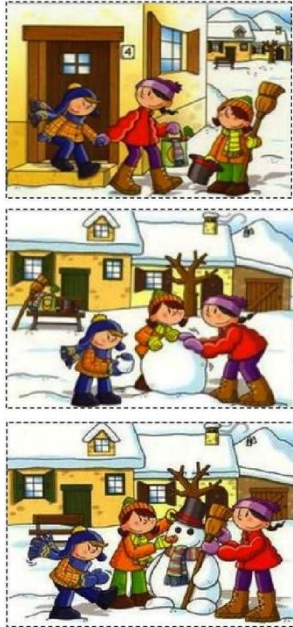
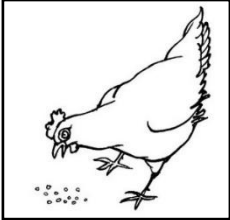
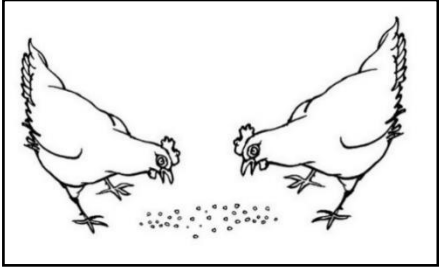


CHALLENGE D'ECRITURE - De la leçon d'orthographe grammaticale à la production d'écrit

PROTOCOLE 1		Organisation du pré-test et du post-test	CE et CM
	MATÉRIEL	DÉROULEMENT DES DIFFÉRENTES ÉTAPES	SUPPORTS VISUELS
Pré-test Dictée	<p>Image à projeter : <u>les trois rats et le bonhomme de neige</u></p> <p>Support habituel de travail (cahier, feuille de classeur)</p> <p>Tableau Excel de saisie des résultats</p>	<p>Texte de la dictée CE1 <i>Trois rats font un bonhomme de neige. Les rats noirs tapotent le ventre. Le petit rat place la tête.</i></p> <p>Texte de la dictée CE2 <i>Trois petits rats font un bonhomme de neige. Les rats noirs aplatissent le ventre. Le rat gris place la tête. Des flocons légers tombent du ciel. Le vent agite les longues écharpes rayées.</i></p> <p>Texte de la dictée CM1 <i>Ric, Rac et Roc fabriquent un bonhomme de neige. Ils s'amuse comme des fous. Les souriceaux empilent deux grosses boules pour le corps et la tête. Les rats noirs aplatissent le ventre. Il doit être solide. D'abondants flocons blancs tombent du ciel. Ils recouvrent le sol.</i></p> <p>Texte de la dictée CM2 <i>Ric, Rac et Roc fabriquent un bonhomme de neige. Ils s'amuse comme des fous. Les souriceaux empilent deux grosses boules pour le corps et la tête. Les rats noirs aplatissent le ventre. Il doit être solide. D'abondants flocons blancs tombent du ciel. Ils recouvrent le sol. Le vent agite les longues écharpes rayées.</i></p> <p>- Projeter l'image au tableau et/ou imprimer la fiche ci-jointe pour que chaque élève l'ait à disposition. - Oral collectif : commentaire de l'image en s'assurant de la compréhension des mots de la dictée (tapoter, aplatir, recouvrir, flocon, léger, agiter, écharpe rayée, abondant, etc.).</p> <p>CONSEIL : procéder à une dictée mémorisée</p> <p>- lire la première phrase entière (2 fois), - la faire répéter à haute voix par les élèves, en leur précisant qu'ils devront s'en rappeler pour l'écrire ensuite tout seuls, - faire écrire la phrase, - procéder de la même façon pour les phrases suivantes.</p>	

<p>Pré-test Production d'écrit</p>	<p>Images séquentielles à projeter : <u>la construction du bonhomme de neige (1)</u> - image en noir et blanc.</p>	<p>Travail oral collectif d'élaboration de phrases :</p> <ul style="list-style-type: none"> - engager une discussion orale collective : « Nous allons écrire l'histoire que nous racontent ces trois images. » - au fur et à mesure des propositions des élèves, écrire les verbes et le lexique (au singulier) : → fabriquer, poser, former, planter, rouler, s'amuser, remplacer, mettre, faire, ... (à l'infinitif) → bonhomme, neige, tête, chapeau, nez, yeux, bille, pierre, caillou, carotte, bonnet, écharpe, gant, moufle, ... (sans déterminant) - faire répéter plusieurs fois les phrases élaborées collectivement à l'oral - inciter à les élèves à utiliser... → des adjectifs : noir, petit, pointu, joli, ronde → les pronoms personnels : il, elle, ils → des GN au pluriel. - <u>pour les CM</u>, encourager l'emploi de... → pronoms personnels qui rappellent un sujet antérieur : Les souris s'amuse. Elles dansent sur le tapis. → sujets pluriels composés de noms coordonnés : Pierre, Cécile et Louis marchent dans la rue. <p>Travail écrit individuel : Faire écrire 3 phrases aux CE1, 4 aux CE2, 5 aux CM1 et 6 aux CM2.</p> <p>Exemples de productions attendues</p> <p>Marie et Luc portent un bonnet, une écharpe et des mouffles chaudes. Ils n'ont pas froid dans la neige. Les deux enfants fabriquent un gros bonhomme de neige. Marie et Luc réalisent un gros bonhomme de neige. Ils roulent une grosse boule pour la tête. Sur la tête, ils déposent un chapeau noir. Des petites pierres forment la bouche. Des billes noires remplacent les yeux. Luc plante une carotte pour faire un nez pointu.</p>	
<p>Post-test Dictée</p>	<p>Image à projeter : <u>les enfants et le bonhomme de neige</u> Support habituel de travail (cahier, feuille de classeur)</p> <p>Tableau Excel de saisie des résultats</p>	<p>Texte de la dictée CE1 <i>Trois enfants font un bonhomme de neige. Les grandes filles décorent la tête. Le garçon blond adore la neige.</i></p> <p>Texte de la dictée CE2 <i>Trois jeunes enfants fabriquent un bonhomme de neige. Les grandes filles décorent la tête. Deux petites pierres noires forment son regard. Le garçon blond applaudit de joie. Les maisons jaunes croulent sous la neige.</i></p> <p>Texte de la dictée CM1 <i>Lucie, Paul et Marie fabriquent un bonhomme de neige. Ils profitent des plaisirs de l'hiver. Les fillettes ajoutent des pieds ronds, des bras et un nez. Deux petites pierres noires forment le regard du bonhomme. Il a l'air heureux. Les charmantes maisons jaunes croulent sous la neige. Elles gardent la chaleur.</i></p> <p>Texte de la dictée CM2 <i>Lucie, Paul et Marie fabriquent un bonhomme de neige. Ils profitent des plaisirs de l'hiver. Les fillettes ajoutent des pieds ronds, des bras et un nez. Deux petites pierres noires forment le regard du bonhomme. Il a l'air heureux. Les charmantes maisons jaunes croulent sous la neige. Elles gardent la chaleur qui réchauffe les pauvres petites mains glacées.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeter l'image au tableau et/ou imprimer la fiche ci-jointe pour que chaque élève l'ait à disposition. - Oral collectif : commentaire de l'image en s'assurant de la compréhension des mots de la dictée (crouler, décorer, profiter, applaudir, blond, regard, plaisirs de la neige, etc.). <p>CONSEIL : procéder à une dictée mémorisée, de la même façon qu'au pré-test.</p>	

<p>Post-test Production d'écrit</p>	<p>Images séquentielles à projeter : <u>la construction du bonhomme de neige</u> (2), image en couleurs.</p>	<p>Travail oral collectif d'élaboration de phrases :</p> <ul style="list-style-type: none"> - engager une discussion orale collective : « Nous allons écrire l'histoire que nous racontent ces trois images. » - au fur et à mesure des propositions des élèves, écrire les verbes et le lexique (au singulier) : → sortir, fabriquer, poser, former, planter, rouler, mettre, faire, aider, ... (à l'infinitif) → bonhomme, neige, tête, chapeau, balai, nez, yeux, bille, pierre, caillou, carotte, bonnet, écharpe, gant, moufle, pied, bras, ... (sans déterminant) <p>- faire répéter plusieurs fois les phrases élaborées collectivement à l'oral</p> <p>- inciter à les élèves à utiliser...</p> <ul style="list-style-type: none"> → des adjectifs : petit, pointu, joli, ronde, grosse, orange, noir, jeune, content, glacé, heureux, ... → les pronoms personnels : il, elle, ils → des GN au pluriel. <p>- <u>pour les CM</u>, encourager l'emploi de...</p> <ul style="list-style-type: none"> → l'accord du pronom personnel qui rappelle un sujet : Les souris s'amuse<i>nt</i>. Elles dansent sur le tapis. → le sujet pluriel composé de noms coordonnés : Pierre, Cécile et Louis marchent dans la rue. <p>Travail écrit individuel :</p> <p>Faire écrire 3 phrases aux CE1, 4 aux CE2, 5 aux CM1 et 6 aux CM2.</p> <p>Exemples de productions attendues</p> <p>Lucie, Paul et Marie sortent de la maison. Ils portent un bonnet, une écharpe et des moufles chaudes. Ils n'ont pas froid dans la neige. Les trois enfants fabriquent un gros bonhomme de neige. Paul prépare une plus petite boule pour faire la tête. Marie et Lucie roulent une énorme boule pour faire le corps. Sur la tête, ils déposent un grand chapeau. Des petites pierres noires forment les yeux. Elles lui donnent un air heureux. Un balai et une écharpe terminent l'habillement du bonhomme. Marie plante une carotte pour faire un nez pointu.</p>	 <p>The illustrations show three children in winter clothing building a snowman. In the first image, they are gathering snow. In the second, they are rolling a large snowball for the body. In the third, they are finishing the snowman with a hat, scarf, and stick arms.</p>
--	--	---	---

PROTOCOLE 1	Organisation des entrainements ritualisés	CE et CM												
DÉROULEMENT DES DIFFÉRENTES ÉTAPES		MATÉRIEL et SUPPORTS VISUELS												
<p>Etape 1 : COMPRENDRE</p>	<p>Le dispositif pédagogique est le même pour tous les niveaux de classe, mais les CE et les CM ne travaillent pas au même rythme → voir la répartition des exercices.</p> <p>1. Oral collectif : rappel des règles d'accords dans le GN et Sujet/Verbe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des 2 images et des étiquettes-mot (à adapter pour les CE et les CM). - Associer les images et les énoncés. - Expression collective de la règle « Comme il y a plusieurs poules on ajoute « s » à la fin de poule et « nt » à la fin de picore ». <p>2. Fabrication de l'affichage collectif « aide-mémoire » → 2 images et leurs étiquettes</p> <p>3. Exercices individuels de compréhension par la copie d'énoncés, avec feedback immédiat</p> <p><u>Pour les CE1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 séances ritualisées : accords dans le GN - accord sujet/verbe - usage des pronoms personnels - exercices 1 à 6 <p><u>Pour les CE2/CM :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 ou 2 séances ritualisées : les accords dans le GN et Sujet/Verbe - exercices 1 à 3 <p><u>Déroulement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire copier les énoncés un par un. - Procéder à la correction au fur et à mesure en demandant aux élèves de justifier ce qu'ils ont écrit à la fin du nom et de l'adjectif, puis du verbe (s ou pas - nt ou pas). <p><i>IMPORTANT la copie des énoncés proposée pendant ces premières séances d'exercices peut paraître superflue, pourtant, cette activité permet aux élèves de centrer explicitement leur attention sur les terminaisons.</i></p> <p>4. Conclusion (à faire oralement)</p> <p>« Pour montrer qu'il y a <u>plusieurs objets, personnes ou animaux</u>, j'écris les ou des devant le nom et j'écris « s » à la fin du nom et « s » à la fin de l'adjectif qui l'accompagne.</p> <p><i>Pour montrer qu'il y a plusieurs objets, personnes ou animaux qui <u>font une action</u>, j'écris « nt » à la fin du verbe. »</i></p> <p>5. Prolongement CE2/CM</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 ou 2 séances : bien choisir les pronoms personnels <p><u>Déroulement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire les phrases au tableau : Un grand cirque arrive. Les grands cirques arrivent. Il s'installe. - Ils s'installent. - Associer les phrases deux à deux. Mettre en évidence le choix du pronom personnel. - « Dans un texte, lorsqu'on utilise des pronoms personnels il faut vérifier quel est le sujet qu'ils remplacent pour bien choisir entre le singulier et le pluriel. » - Autres exemples : Des chouettes hululent, elles chassent. Ma sœur a très peur. Elle pleure dans son lit. - Exercices 4 et 5 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 images à afficher : la poule picore/les poules picorent - 12 étiquettes-mot à afficher : la/les/des poules/poule - elle/elles - picore/picorent - aide-mémoire collectif : une affiche pour conserver les étiquettes - ardoise ou cahier de brouillon <p>NB : un aide-mémoire individuel peut être proposé aux élèves fragiles</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td>poules</td> <td>poule</td> <td>elles</td> </tr> <tr> <td>picorent</td> <td>picore</td> <td>les</td> </tr> <tr> <td>des</td> <td>elle</td> <td>blanches</td> </tr> <tr> <td>blanche</td> <td>la</td> <td>graines</td> </tr> </table> </div>	poules	poule	elles	picorent	picore	les	des	elle	blanches	blanche	la	graines
poules	poule	elles												
picorent	picore	les												
des	elle	blanches												
blanche	la	graines												

<p>Etape 2 : PRODUIRE</p>	<p>L'étape de production se déroule en ritualisant des exercices d'application de plusieurs types :</p> <p>1. Exercices de transformation : le nombre est donné, il faut appliquer les accords La vipère siffle. → Les ... (énoncé attendu : vipères sifflent)</p> <p>2. Exercices de complètement : il faut être attentif au nombre pour réussir Les légume... pousse... (énoncé attendu : Les légumes poussent.)</p> <p>3. Exercices de détection et correction d'erreurs (pour les CE2 et CM) : entraînement à la relecture Les petit ballons s'envole. (énoncé attendu : Les petits ballons s'envolent.)</p> <p><u>Déroulement</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - soit les élèves écrivent la seconde partie des énoncés sur un cahier dédié ; - soit ils travaillent sur un support pré-imprimé ; - Feedback immédiat : procéder à la correction au fur et à mesure en demandant aux élèves de justifier de leurs choix. <p>IMPORTANT : La fiche d'exercices propose quelques exemples d'énoncés qu'il conviendra de prolonger par vos propres phrases...</p> <ul style="list-style-type: none"> - en utilisant le lexique qui sera réinvesti dans le projet final d'écriture - en complexifiant les énoncés pour augmenter progressivement la charge cognitive des élèves : ajout de compléments du verbe, de plusieurs adjectifs, de sujets pluriels composés de noms singuliers coordonnés, etc. 	
----------------------------------	--	--