

**Plan Français 2021/2022 - Enseigner explicitement l'oral de la PS au CM2**  
**Ecole A. Fournier – Domérat**

**Question de travail :** comment mettre en place des séances d'oral...

- pour le C1 : « pour un enseignement régulier et structuré » (Programme consolidé du 24/06/2021) ;
- pour le C2 : des « séances consacrées spécifiquement à la pratique explicite de l'oral » (Programme consolidé du 30/07/2020) ;
- pour le C3 : « La maîtrise de l'oral fait l'objet d'un apprentissage explicite. » (Programme consolidé du 30/07/2020) ?

Classes	Description	Tests	Qui, Quoi et quand ?
TPS/PS/MS	Raconter pour mieux comprendre  Mise en place de Narramus	<b>Album : Un poussin de mauvais poil</b> <u>Organisation :</u> - une lecture de l'album → juste le texte - une lecture expansée (Cf. enregistrement) - une image proposée individuellement avec une question inductrice - grille d'analyse de la qualité du discours : descriptif/narratif/explicatif/implicites/etc. <u>Calendrier :</u> - Pré-test avant les vacances de Noël - Post-test : à définir	<p><b>Liaison entre les TPS/PS/MS et le CE1/CE2</b></p> <p>1. Les CE1/CE2 préparent des « mini-exposés » sur les animaux à présenter aux C1 lors de l'étude du lexique d'un album Narramus. 2. Les petits étudient un premier album Narramus pour laisser le temps au grands de préparer leurs exposés.</p> <p><b>Liaison entre les GS/CP et les CM1/CM2</b></p> <p>1. Les GS/CP étudient un album pour en faire la présentation aux grands. 2. Pendant que les GS/CP travaillent leur album, les CM1/CM2 s'entraînent aux oraux argumentatifs. 3. Les GS/CP présentent leur album aux CM (théâtre, maquette, etc). 4. À partir de cette lecture, les grands préparent un débat organisé autour des pensées des personnages, leurs motivations, ce qu'ils ressentent, etc.</p> <p><b>Albums choisis :</b> Pour les C1 : Le machin et Un peu perdu Pour les GS/CP : La chèvre bicornue et Les deniers de compère lapin</p> <p><b>Quand ?</b> Calendrier à préciser</p>
GS/CP		<b>Album : Petite Taupe, ouvre-moi ta porte !</b> <u>Organisation</u> et <u>Calendrier</u> : Idem au-dessus	
CE1/CE2	Oral explicatif Exposés sur les animaux Organiser son propos lors d'une présentation	<b>Documentaire (vidéo/image)</b> <u>Organisation - Oral explicatif en réception :</u> - diffusion d'une vidéo documentaire animalier - 2 minutes maxi - QCM de contrôle de la compréhension : à préparer <u>Organisation - Oral explicatif en production :</u> - une image proposée individuellement avec une question inductrice - grille d'analyse de la qualité du discours : descriptif/narratif/explicatif/etc.	
CM1/CM2	Oral argumentatif S'interroger sur les pensées des personnages. Identifier les différents points de vue	<b>Situation induisant une controverse</b> <u>Organisation :</u> - une image proposée individuellement avec une question inductrice (Voir ci-dessous des exemples d'images sur l'addiction aux écrans) - grille d'analyse de la qualité du discours : descriptif/narratif/explicatif implicites.	

