

PLAN FRANÇAIS – Cycle 1

Objectif spécifique de séance : Catégoriser les mots extraits d'un album de littérature de jeunesse afin d'enrichir le vocabulaire.

Album support : « Petit-pas fait un gâteau »

Phase Situation Objectif opérationnel	Organisation	Déroulement Consignes du PE	Matériel nécessaire	Les réponses attendues / réelles	Différenciation éventuelle	Durée
<p>Phase de démarrage Recueil du vocabulaire connu des élèves</p> <p>Extraire le lexique d'une illustration</p>	Petit groupe	<p><i>Aujourd'hui vous allez faire un nouveau travail, vous allez <u>apprendre</u> à faire des familles de mots.</i></p> <p><i>Que voyez-vous sur cette image ?</i> <i>Que font les personnages ?</i> <i>Qui a fait le gâteau ?</i></p> <p><i>Comment ont-ils fait ce gâteau ?</i></p> <p>- Prise de notes du vocabulaire identifié comme pertinent (à adapter).</p> <p>-Les images du vocabulaire en lien avec l'histoire sont affichées au fur et à mesure par l'enseignante.</p>	<p>Dernière page du livre</p> <p>Prévoir un stock d'images (ingrédients, ustensiles) + les illustrations des actions de l'histoire (verbes d'action)</p> <p>Positionner les images au sol. (à adapter)</p> <p>Quelle quantité ?</p> <p>De 4 à 6</p>	<p>Les élèves parlent, racontent comment faire un gâteau.</p> <p><u>Nos catégories + vocabulaires cibles :</u> Ingrédients : Gâteau, Œuf, Farine, Miel, Cerises Ustensiles : Moule, Saladier, Verre mesureur, Couteau, Cuillère en bois, Pâte Poêle, Casserole, Placard, Spatule Verbes d'action : Manger, Verser, Remuer, Essuyer, Cuire, Casser, Doser, Renverser, Tamiser, Surveiller, Attendre, Déguster</p> <p>Des ingrédients/ustensiles connus des enfants mais non présents dans l'album.</p>	Prévoir des illustrations supplémentaires type situations déclenchantes en cas d'un déficit de vocabulaire.	
<p>Phase de recherche Catégoriser</p> <p>Proposer des catégorisations</p>	Petit groupe	<p><i>Comment pourrait-on ranger ces images ?</i> <i>Quelles sont celles qui vont ensemble ?</i> <i>Pourquoi ?</i></p> <p>Les images sont à disposition du groupe, ils font des essais de catégorisation sous le contrôle de l'enseignant.</p>	<p>Banque d'images + illustrations des actions de l'histoire</p>	<p>Les élèves effectuent une première catégorisation par famille.</p> <p>-certains ingrédients -certains ustensiles</p> <p>La catégorie « verbes d'action » est plus difficile à faire émerger.</p> <p>Les élèves placent les étiquettes dans l'ordre chronologique.</p>	<p>Si difficulté à constituer des catégories :</p> <p><i>-Moi par exemple, je mettrais bien ces 2 images ensemble, qu'en pensez-vous ?</i> <i>-Poser des questions sur les critères catégoriels.</i></p>	

		<p><i>Si vous n'arrivez pas à utiliser des images, laissez-les de côté. (dans un second temps)</i></p> <p>Accueillir les catégories non envisagées</p>		<p>Emergence de catégories inattendues (couleurs, formes, fondre...)</p>	<p>- Je vous propose une catégorie, pourquoi ces images sont ensemble ?</p>	
<p>Phase institutionnalisation Dire le vocabulaire ciblé, catégoriser.</p> <p>S'appuyer sur le vocabulaire spécifique pour nommer les catégories.</p>	Petit groupe	<p><i>Comment peut-on appeler ces ensembles ?</i></p> <p>Proposition d'une fleur lexicale : écrire le mot générique + coller les images utilisées.</p> <p>(Prise de photos pour mémoire/trace)</p>	<p>Banque d'images + illustrations des actions de l'histoire</p>	<p>Le vocabulaire ciblé est verbalisé par les élèves. Les catégories sont attribuées.</p> <p>Le mot générique de certaines catégories peut être difficile à identifier.</p>		
<p>Bilan Retour sur séance</p> <p>Dire ce qui a été fait. Réutiliser le vocabulaire et les catégories retenues.</p>		<p><i>Qu'est-ce que l'on a appris aujourd'hui ? (valorisation des réussites)</i> <i>Aujourd'hui nous avons appris à faire des familles de mots, rappelez-moi le nom de ces familles ?</i></p>	<p>Support fleur lexicale</p>	<p>Les familles proposées sont identifiées.</p> <p>En cas de difficulté, la fleur lexicale est en support.</p>		
<p>Traces :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser avec les élèves : des fleurs lexicales, imagiers, catalogues de mots, dictionnaire de mots, boîtes à images, éventail de mots - Productions plastiques (lien avec des artistes) – Références : Spoerri Daniel / Erro / Ursus Wehrli 						
<p>Evaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire réaliser des catégorisations aux élèves individuellement 						
<p>Prolongements :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de l'album dans un second temps - Réinvestissement des familles de mots - Reproduire une fleur lexicale à partir d'autres thèmes - Réaliser des jeux avec les nouveaux mots - Ecrire la recette / cahier de vie - Réaliser la recette - Ecrire pour une autre classe 						