

PLAN FRANÇAIS VICHY 2
ANNEE 2020-2021

Ecriture-Graphie
Vers une copie efficace

Référent français : Frédérique Jacquin - CPC
Co-intervenante : Florence Fradin – Enseignante CP-CE1

Enseignants de la constellation	Ecole	Niveau	Adresse mail
GOUTTE FANGEAS Cyrille	Hauterive	CP	Cyrille.Goutte-Fangeas@ac-clermont.fr
JACCOD Marie-Laure	M.Dormoy - Bellerive	CE2	Marie-Laure.Jaccod@ac-clermont.fr
JACOBBERGER Virginie	Larbaud-Curie – Saint-Yorre	CE2	Virginie.Meissonnier@ac-clermont.fr
RODDIER Sylviane	Larbaud-Curie – Saint-Yorre	CP-CE1	Sylviane.Roddier@ac-clermont.fr
SAUVAGNAT Déborah	Serbannes	CP-CE1	Deborah.Fayet@ac-clermont.fr
TAUVERON Corinne	Espinasse	CE1-CE2	Corinne.Tauveron@ac-clermont.fr

Cette constellation a mené sa réflexion sur le cycle 2, mais ce qui suit peut donner des pistes pour travailler dans d'autres niveaux.

Constats

→ Les élèves sont régulièrement confrontés à des tâches de copie d'écrits.
→ Copier est une tâche complexe qui demande de mobiliser plusieurs compétences et connaissances :

- maîtriser les gestes de l'écriture cursive,
- faire correspondre les différentes écritures des lettres,
- respecter et soigner la présentation,
- développer la vigilance orthographique,
- lire et comprendre,
- relire le texte pour vérifier sa copie.

Objectif de séance

Savoir copier avec efficacité un mot, une phrase, un texte de cursive en cursive.

Informations complémentaires

Pour traiter l'objectif de séance fixé, le groupe a fait le choix de traiter deux points en CP, CE1 et CE2 :

- Lire avant de copier.
- Développer des stratégies de copie (mémoriser des unités, des mots...).

Il est proposé d'autres temps de travail en CP, en aval de la séance pour travailler le geste d'écriture et notamment l'enchaînement de lettres sans lever le crayon.

Ressources

► EDUSCOL



https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/04/4/RA16_C2_FRA_Ecriture_geste-ecrit-copie_Enjeux-apprentissage-copie_827044.pdf

► **Scriptum** - Apprendre à écrire : copier et orthographier CE1 CE2 Cycle 3 ULIS, Sylvie Cèbe, Catherine Martinet, Greta Pelgrims, Retz



Séance – Niveau CP

Objectif de séance

Savoir copier avec efficacité un mot, une phrase, un texte de cursive à cursive.

ETAPE 1

Objectif : Faire émerger les représentations des élèves sur les difficultés et sur les stratégies d'une bonne copie.

Durée : 15 minutes

► **Organisation :** en collectif

Matériel : grande affiche à 2 colonnes

« C'est difficile de copier un mot ou une petite phrase. Nous allons essayer de comprendre ce qu'il faut faire pour mieux réussir.

Quelles sont les difficultés que vous avez quand vous devez copier un mot écrit au tableau ?

Quelles sont les erreurs que vous faites souvent ? ... ».

→ L'enseignant-e note sur une colonne de l'affiche les réponses des élèves, sans jugement.

Réponses attendues : lettre mal formée / oubli de lettres / inversion de lettres / oubli de mots / oubli de majuscule / oubli du point.

« Comment faire pour éviter ces erreurs ? Selon vous, comment faire pour réussir à mieux copier un mot ou une petite phrase ? »

« Regardez, j'écris des mots au tableau, si vous deviez les recopier, à votre avis qu'est ce qui serait facile ? Qu'est ce qui serait difficile ? »

Réponses attendues : rester sur la ligne / tailler son crayon / prendre une gomme / enchaîner les lettres qui peuvent enchaînées sans lever le crayon / lire avant de copier / mémoriser des lettres ou des groupes de lettres ou des syllabes / relire sa copie / soigner son écriture.

→ L'enseignant-e note dans une colonne de l'affiche les réponses des élèves, sans jugement.

C'est difficile de copier parce que...	Pour nous aider à mieux copier, on pense que...

ETAPE 2

Objectif : Prendre conscience qu'il faut lire la phrase avant de la copier.

Durée : 15-20 minutes

► **Organisation :** en collectif

Matériel : Phrase déjà copiée au tableau en écriture cursive (phrase cachée pendant les explications) / Support habituel (cahier ou feuille)

« Vous allez copier une phrase, sur votre cahier, pendant une minute et 30 secondes. Vous n'aurez probablement pas le temps de finir de copier. C'est normal. On en discutera après. »

- **Organisation** : en individuel
Matériel : Support habituel (cahier ou feuille) / Chronomètre

L'enseignant révèle la phrase suivante aux élèves :

Le chat enfila ses bottes et s'en va dans un champ.

Les élèves copient pendant 1 minute 30.

Pendant la copie, l'enseignant-e essaie de repérer quelques copies qui seront discutées ensemble.

- **Organisation** : en collectif
Matériel : Souris scanner

Lecture de la phrase par l'enseignant-e ou par un élève, à voix haute.

Mise en commun de quelques productions choisies selon les critères choisis (l'enseignant-e scanne les productions pour les projeter au tableau).

- Une copie très courte avec des erreurs
- Une copie courte mais pas / peu d'erreurs
- Une copie assez longue mais avec des erreurs
- Une copie assez longue mais pas / peu d'erreurs
- Copie selon la qualité du tracé des lettres

Débat avec l'ensemble de la classe : constats et comparaisons des copies.

Synthèse des difficultés rencontrées.

- **Organisation** : en individuel
Matériel : Support déjà connu des élèves / Chronomètre

Second essai : les élèves copient la même phrase depuis le tableau, sur le même temps limité : 1 minute

- **Organisation** : en collectif
Matériel : Souris scanner

Mise en commun de quelques productions choisies par l'enseignant-e. Choix de productions avec un progrès net entre le premier et le second essai. Copies scannées et projetées au tableau.

Discussion autour de ces progrès.

« Pourquoi on réussit mieux la deuxième fois ? »

Réponse attendue : On connaissait la phrase, c'est plus facile.

→ **Conclusion 1** : **Donc c'est important de lire les mots ou la phrase avant de copier.**

L'enseignant-e agit sur la fiche de recueil des représentations du début. Et met en évidence l'idée de « lire les mots avant de les copier ». Si cette idée n'a pas été évoquée, il l'ajoute, sur l'affiche.

ETAPE 3

Objectif : Prendre conscience de l'efficacité de mettre en mémoire un groupe de lettres ou un mot en entier.

Durée : 15 minutes

► **Organisation** : en collectif

« Vous allez faire un nouveau travail de copie. Cette fois-ci, vous allez avoir une liste de mots à copier. Cette liste ne sera pas au tableau mais derrière votre feuille. Vous allez travailler par deux. Un enfant va copier la liste de mots et il devra retourner la feuille pour voir la liste. Un autre enfant va l'observer et compter / noter le nombre de fois où le « copieur » retourne la feuille. »

► **Organisation** : par 2

Matériel : Fiches de copie recto/verso

Un élève copie la liste dont le modèle est au verso de la feuille. L'autre élève est observateur pour compter / pour noter le nombre de fois où l'élève « copieur » a recours au modèle (pas de temps limité).

une fenêtre

une maison

un hippopotame

un crocodile

ensuite

dessus

Reprise de l'activité en inversant les rôles.

► **Organisation** : en collectif

Mise en commun de quelques « nombres de consultation du modèle ». Discussion autour de la réussite de l'activité :

« Pourquoi certains enfants ont consulté le modèle X fois ? Pourquoi d'autres enfants ont consulté le modèle Y fois ? »

→ **Conclusion 2** :

- On va plus vite si on regarde moins souvent le modèle. Pour ça, il faut mettre plusieurs lettres en mémoire. On peut mettre une syllabe en mémoire ou tout le mot si le mot est facile.
- On enchaîne les lettres sans lever le stylo, quand c'est possible.

L'enseignant-e agit sur l'affiche des représentations du départ et met en évidence l'importance de la mise en mémoire d'une syllabe ou de plusieurs lettres. Il est important de ne pas lever le crayon entre les lettres qui s'enchaînent.

Si ces idées n'ont pas été évoquées, il les ajoute, sur l'affiche.

ETAPE 4

Objectif : *Faire la synthèse de la séance.*

Durée : 3 minutes

► **Organisation** : en collectif

« Qu'avons-nous appris dans cette séance ? Qu'est-ce qui vous permettrait de copier plus efficacement ? Quelles sont les lettres qui nous obligent à lever le stylo ? »

« Nous allons faire une petite affiche pour se souvenir de ce qu'il faut faire pour bien copier. »

→ Affiche avec mots clés / pictogrammes / liste, ...

Hors séance « pour consolider en CP » :

Activité de copie de syllabes / de mots qui permettent l'enchaînement des lettres (tre / cre / vri / bli / nuit / ...)

Séance – Niveau CE1

Objectif de séance

Savoir copier avec efficacité un mot, une phrase, un texte de cursive à cursive.

ETAPE 1

Objectif : Faire émerger les représentations des élèves sur les difficultés et sur les stratégies d'une bonne copie.

Durée : 15 minutes

► **Organisation** : en collectif

Matériel : grande affiche à 2 colonnes

« C'est difficile de copier un texte. Nous allons essayer de comprendre ce qu'il faut faire pour mieux réussir.

Quelles sont les difficultés que vous avez ?

Quelles sont les erreurs que vous faites souvent ? ... ».

→ L'enseignant-e note sur une colonne de l'affiche les réponses des élèves, sans jugement.

Réponses attendues : lettre mal formée / oubli de lettres / inversion de lettres / oubli de mots / oubli de majuscule / oubli de la ponctuation / saut de ligne / mot mal orthographié.

« Comment faire pour éviter ces erreurs ? Comment réussir à copier plus efficacement ?

Réponses attendues : soigner son écriture / enchaîner les lettres qui peuvent être enchaînées sans lever le crayon / lire avant de copier / mémoriser des mots ou des groupes de mots / relire sa copie.

→ L'enseignant-e note dans une colonne de l'affiche les réponses des élèves, sans jugement.

C'est difficile de copier parce que...	Pour nous aider à mieux copier, on pense que...

ETAPE 2

Objectif : Prendre conscience qu'il faut lire le texte avant de le copier.

Durée : 15-20 minutes

► **Organisation** : en collectif

Matériel : Texte déjà copié au tableau en écriture cursive (texte caché pendant les explications)

« Vous allez copier un texte, sur votre cahier, pendant une minute. Vous n'aurez probablement pas le temps de finir de copier. C'est normal. On en discutera après. »

- **Organisation** : en individuel
Matériel : Support habituel (cahier ou feuille) / Chronomètre

L'enseignant révèle le texte suivant aux élèves :

Le chat enfila ses bottes et s'en alla dans un champ. Il mit dans son sac des feuilles de laitue et il s'étendit par terre comme s'il était mort.

Les élèves copient pendant 1 minute.

Pendant la copie, l'enseignant-e essaie de repérer quelques copies qui seront discutées ensemble.

- **Organisation** : en collectif
Matériel : Souris scanner

Lecture du texte par l'enseignant-e ou par un élève, à voix haute.

Mise en commun de quelques productions choisies selon les critères choisis (l'enseignant-e scanne les productions pour les projeter au tableau).

- Une copie très courte avec des erreurs
- Une copie courte mais pas / peu d'erreurs
- Une copie assez longue mais avec des erreurs
- Une copie assez longue mais pas / peu d'erreurs
- Copie selon la qualité graphique

Débat avec l'ensemble de la classe : constats et comparaisons des copies.

Synthèse des difficultés rencontrées.

- **Organisation** : en individuel
Matériel : Support déjà connu des élèves / Chronomètre

Second essai : les élèves copient le même texte depuis le tableau, sur le même temps limité : 1 minute

- **Organisation** : en collectif
Matériel : Souris scanner

Mise en commun de quelques productions choisies par l'enseignant-e. Choix de productions avec un progrès net entre le premier et le second essai. Discussion autour de ces progrès.

« Pourquoi on réussit mieux la deuxième fois ? »

Réponse attendue : On connaissait le texte, c'est plus facile.

→ **Conclusion 1** : **Donc c'est important de lire le texte avant de le copier.**

L'enseignant-e agit sur la fiche de recueil des représentations du début. Et met en évidence l'idée de « lire le texte avant de le copier ». Si cette idée n'a pas été évoquée, il l'ajoute, sur l'affiche.

ETAPE 3

Objectif : Prendre conscience de l'efficacité de mettre en mémoire un mot ou un groupe de mots.

Durée : 15 minutes

► **Organisation :** en collectif

« Vous allez faire un nouveau travail de copie. Le texte n'est plus au tableau, mais derrière la feuille. Un enfant va copier le texte et devra retourner la feuille pour voir le modèle. Un autre enfant va l'observer et compter le nombre de fois où le « copieur » retourne la feuille. »

► **Organisation :** par 2

Matériel : Fiches de copie recto/verso

Un élève copie un petit texte dont le modèle est au verso de la feuille. L'autre élève est observateur pour compter / pour noter le nombre de fois où l'élève « copieur » a recours au modèle.

La plupart des plantes naissent à partir d'une graine semée dans la terre. D'autres plantes naissent à partir d'un bulbe ou d'un tubercule planté dans la terre.

Reprise de l'activité en inversant les rôles.

► **Organisation :** en collectif

Mise en commun de quelques « nombres de consultation du modèle ». Discussion autour de la réussite de l'activité :

« Pourquoi certains enfants ont consulté le modèle X fois ? Pourquoi d'autres enfants ont consulté le modèle Y fois ? »

→ **Conclusion 2 :**

- On va plus vite si on regarde moins souvent le modèle. Pour ça, il faut mettre un mot entier ou un groupe de mots en mémoire. Il y a des mots faciles de à mettre en mémoire : les mots outils que l'on a appris, les mots que l'on voit souvent, les verbes que l'on a appris en conjugaison, ...
- On enchaîne les lettres sans lever le stylo, quand c'est possible.

L'enseignant-e agit sur l'affiche des représentations du départ et met en évidence l'importance de la mise en mémoire d'un ou plusieurs mots. Il est important de ne pas lever le crayon entre les lettres qui s'enchaînent.

Si ces idées n'ont pas été évoquées, il les ajoute, sur l'affiche.

ETAPE 4

Objectif : Faire la synthèse de la séance.

Durée : 3 minutes

► **Organisation :** en collectif

« Qu'avons-nous appris dans cette séance ? Qu'est-ce qui vous permettrait de copier plus efficacement ? A quels moments vous pourriez utiliser ces stratégies ? (copie de leçons, copie d'exercices, copie de poésies, ..) »

« Nous allons faire une petite affiche pour se souvenir de ce qu'il faut faire pour bien copier. »

→ Affiche avec mots clés / pictogrammes / liste, ...

Séance – Niveau CE2

Objectif de séance

Savoir copier avec efficacité un mot, une phrase, un texte de cursive à cursive.

ETAPE 1

Objectif : Faire émerger les représentations des élèves sur les difficultés et sur les stratégies d'une bonne copie.

Durée : 15 minutes

► **Organisation** : en collectif

Matériel : grande affiche à 2 colonnes

« C'est difficile de copier un texte. Nous allons essayer de comprendre ce qu'il faut faire pour mieux réussir.

Quelles sont les difficultés que vous avez ?

Quelles sont les erreurs que vous faites souvent ? ... »

→ L'enseignant-e note sur une colonne de l'affiche les réponses des élèves, sans jugement.

Réponses attendues : lettre mal formée / oubli de lettres / inversion de lettres / oubli de mots / oubli de majuscule / oubli de la ponctuation / saut de ligne / mot mal orthographié.

« Comment faire pour éviter ces erreurs ? Comment réussir à copier plus efficacement ?

Réponses attendues : soigner son écriture / enchaîner les lettres qui peuvent enchaînées sans lever le crayon / lire avant de copier / mémoriser des mots ou des groupes de mots / relire sa copie.

→ L'enseignant-e note dans une colonne de l'affiche les réponses des élèves, sans jugement.

C'est difficile de copier parce que...	Pour nous aider à mieux copier, on pense que...

ETAPE 2

Objectif : Prendre conscience qu'il faut lire le texte avant de le copier.

Durée : 15-20 minutes

► **Organisation** : en collectif

Matériel : Texte déjà copié au tableau en écriture cursive (texte caché pendant les explications)

« Vous allez copier un texte, sur votre cahier, pendant une minute. Vous n'aurez probablement pas le temps de finir de copier. C'est normal. On en discutera après. »

► **Organisation** : en individuel

Matériel : Support habituel (cahier ou feuille) / Chronomètre

L'enseignant révèle le texte suivant aux élèves :

Le chat enfila ses bottes et s'en alla dans un champ. Il mit dans son sac des feuilles de laitue et il s'étendit par terre comme s'il était mort. Il n'attendit pas longtemps, un jeune lapin étourdi entra bientôt dans le sac et le chat le tua sans pitié.

Les élèves copient pendant 1 minute.

Pendant la copie, l'enseignant-e essaie de repérer quelques copies qui seront discutées ensemble.

► **Organisation** : en collectif

Matériel : Souris scanner

Lecture du texte par l'enseignant-e ou par un élève, à voix haute.

Mise en commun de quelques productions choisies selon les critères choisis (l'enseignant-e scanne les productions pour les projeter au tableau).

- Une copie très courte avec des erreurs
- Une copie courte mais pas / peu d'erreurs
- Une copie assez longue mais avec des erreurs
- Une copie assez longue mais pas / peu d'erreurs
- Copie selon la qualité graphique

Débat avec l'ensemble de la classe : constats et comparaisons des copies.

Synthèse des difficultés rencontrées.

► **Organisation** : en individuel

Matériel : Support déjà connu des élèves / Chronomètre

Second essai : les élèves copient le même texte depuis le tableau, sur le même temps limité : 1 minute

► **Organisation** : en collectif

Matériel : Souris scanner

Mise en commun de quelques productions choisies par l'enseignant-e. Choix de productions avec un progrès net entre le premier et le second essai. Discussion autour de ces progrès.

« Pourquoi on réussit mieux la deuxième fois ? »

Réponse attendue : On connaissait le texte, c'est plus facile.

→ **Conclusion 1** : **Donc c'est important de lire le texte avant de le copier.**

L'enseignant-e agit sur la fiche de recueil des représentations du début. Et met en évidence l'idée de « lire le texte avant de le copier ». Si cette idée n'a pas été évoquée, il l'ajoute, sur l'affiche.

ETAPE 3

Objectif : Prendre conscience de l'efficacité de mettre en mémoire un mot ou un groupe de mots.

Durée : 15 minutes

► **Organisation :** en collectif

« Vous allez faire un nouveau travail de copie. Le texte n'est plus au tableau, mais derrière la feuille. Un enfant va copier le texte et devra retourner la feuille pour voir le modèle. Un autre enfant va l'observer et compter le nombre de fois où le « copieur » retourne la feuille. »

► **Organisation :** par 2

Matériel : Fiches de copie recto/verso

Un élève copie un petit texte dont le modèle est au verso de la feuille. L'autre élève est observateur pour compter / pour noter le nombre de fois où l'élève « copieur » a recours au modèle.

La plupart des plantes naissent à partir d'une graine semée dans la terre. D'autres plantes naissent à partir d'un bulbe ou d'un tubercule planté dans la terre.

Reprise de l'activité en inversant les rôles.

► **Organisation :** en collectif

Mise en commun de quelques « nombres de consultation du modèle ». Discussion autour de la réussite de l'activité :

« Pourquoi certains enfants ont consulté le modèle X fois ? Pourquoi d'autres enfants ont consulté le modèle Y fois ? »

→ **Conclusion 2 :**

- On va plus vite si on regarde moins souvent le modèle. Pour ça, il faut mettre un mot entier ou un groupe de mots en mémoire. Il y a des mots faciles à mettre en mémoire : les mots outils que l'on a appris, les mots que l'on voit souvent, les verbes que l'on a appris en conjugaison, ...
- On enchaîne les lettres sans lever le stylo, quand c'est possible.

L'enseignant-e agit sur l'affiche des représentations du départ et met en évidence l'importance de la mise en mémoire d'un ou plusieurs mots. Il est important de ne pas lever le crayon entre les lettres qui s'enchaînent.

Si ces idées n'ont pas été évoquées, il les ajoute, sur l'affiche.

ETAPE 4

Objectif : Faire la synthèse de la séance.

Durée : 3 minutes

► **Organisation** : en collectif

« Qu'avons-nous appris dans cette séance ? Qu'est-ce qui vous permettrait de copier plus efficacement ? A quels moments vous pourriez utiliser ces stratégies ? (copie de leçons, copie d'exercices, copie de poésies, ..) »

« Nous allons faire une petite affiche pour se souvenir de ce qu'il faut faire pour bien copier. »

→ Affiche avec mots clés / pictogrammes / liste, ...