

Éléments de cadrage pour l'enseignant :

Éveiller à la diversité linguistique en maternelle recouvre d'une part la prise de conscience que le français n'est pas la seule langue parlée dans le monde et d'autre part une première découverte d'une langue singulière : l'anglais, dans notre académie, dont l'apprentissage structuré peut se prévoir en GS à la Période 5.

L'aspect phonologique est un des éléments au cœur de l'acculturation en maternelle : découvrir des comptines, jeux, histoires connues, en langues étrangères permettra aux enfants de se familiariser et de répéter des sons inconnus de leur langue maternelle.

Il est important de faire entrer les langues des familles dans le processus en priorité, puis s'orienter sur d'autres langues, c'est l'objet de ce projet.

Les ambitions de mémorisation sont modestes mais réalisées avec régularité et rigueur (prononciation, accent de mots particulier...). On peut par exemple avoir comme objectif langagier de l'année de faire acquérir aux élèves « bonjour » en 8 langues différentes. Par ailleurs, on les exposera à d'autres contenus à travers les autres supports : comptines et chants. Chaque enseignant choisira les contenus à aborder dans sa classe, il n'est pas question ici de faire apprendre toutes les comptines proposées.

Voici quelques moments propices pour éveiller à la diversité linguistique dans le cadre de ce projet.

- Accueil: ajouter "le bonjour du mois" dans les salutations.
- Chants des anniversaires en plusieurs langues.
- Éducation musicale: apprentissage d'une comptine.

Pour aller plus loin: <https://mediascol.ac-clermont.fr/semainedeslangues/2022/04/07/eveil-a-la-diversite-linguistique/>

[Accéder aux contenus](#)