

Métropolitains en herbe

Projet pédagogique entre secteurs urbains et ruraux

Projet d'**Education au développement Durable** à destination des écoles primaires et collèges du secteur 63 du Parc (Chaîne des Puys et massif du Sancy) et de l'agglomération Clermontoise

Année scolaire 2019-2020
Dossier Cycles 2 et 3
(de la classe de CP à la 6ème)



En partenariat avec le **CPIE Clermont-Dômes**, **Clermont Auvergne Métropole**, l'Inspection académique du Puy-de-Dôme-**DASEN**

SOMMAIRE

1.	Les contextes	p.3
2.	L'idée d'échanges	p.4
3.	Présentation générale du projet	p.4
3.1	Le public concerné	p.4
3.2	Les thèmes	p.4
3.3	Les objectifs généraux	p.4
3.4	Les objectifs pédagogiques	p.5
3.5	La démarche pédagogique	p.5
4.	Les approches et les techniques proposées	p.6
5.	L'organisation générale de l'opération	p.8
5.1	Le déroulement	p.8
5.2	Les partenariats	p.8
6.	Les supports et les outils	p.8
7.	Les aides techniques et financières	p.9
8.	Thèmes	
8.1	alimentation	p.10
8.2	géologie et volcanisme	p.13
8.3	mobilités	p.16
8.4	solidarités territoriales	p.18

1. Contextes

Dans le cadre ...

... au niveau national :

- d'une réaffirmation des **orientations EDD** dans les écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018, par la circulaire de février 2015. Elle vise la compréhension des enjeux fondamentaux autour de l'environnement et le fait d'en être acteurs.
- de l'accueil par la France de la conférence des Nations Unies sur le changement climatique (**Paris-Climat 2015 - COP 21** - conférence of parties [à la Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques] du 30 novembre au 11 décembre 2015 et des actions qui seront déclinées.
- du **Programme National pour l'Alimentation** conduit par le Ministère de l'Agriculture, de l'Alimentation, de la Forêt, de la Pêche, de la Ruralité et de l'Aménagement du territoire.

... au niveau local,

- du classement au **patrimoine mondial de l'UNESCO** de la Chaîne des Puys-Faille de Limagne en juillet 2018.
- d'un **partenariat avec Clermont Auvergne Métropole** précisant que *l'espace naturel de la chaîne des Puys constitue un atout pour l'attractivité de Clermont Auvergne Métropole et un lieu de loisirs de nature très fréquenté par les habitants de l'agglomération avec cependant un impact sur les milieux naturels et les habitants du Parc des Volcans (problème de concentration de la fréquentation, détérioration des sols volcaniques, conflits d'usages)*. Ce partenariat a aussi été envisagé *afin de renforcer la solidarité entre ville et campagne*.
- et enfin du projet de **Charte du Parc naturel régional des Volcans d'Auvergne**, pour la période 2013-2025 fixant comme objectifs de :
 - o *Développer la connaissance des spécificités patrimoniales, via une participation active des habitants*
 - o *Favoriser les échanges entre générations et une solidarité entre territoires ruraux et urbains, entre territoires de proximité...entre des espaces de forte à moyenne pression urbaines et des espaces ruraux »*
 - o *Déployer les projets d'éducation des jeunes au développement durable au regard des spécificités du territoire*
 - o *Encourager les productions agricoles génératrices de valeur ajoutée et garantes des ressources locales*

Le rôle du Parc est de coordonner un projet visant la sensibilisation des publics jeunes en lien avec les thématiques :

- patrimoines dont géologie-volcanisme
- alimentation-santé-territoire (produits locaux, labellisés, de saison...). Les thématiques de travail prioritaires seront les suivantes : Importance du lien agriculture paysage, productions locales, circuits courts (structuration des filières avec professionnels), marque Parc, Concours agricole Prairies Fleuries.
- énergie (réduction de la consommation, économie d'énergie) et la question cruciale des déplacements ou de la mobilité produisant à l'échelle du territoire 62% des émissions de CO².

- solidarités interterritoriales en confortant, recréant ou consolidant des liens qui existent entre territoires plus ruraux et territoires davantage urbains.

2. Idée d'échanges

Le projet consiste à faire échanger des classes du secteur des Monts Dômes et du Massif du Sancy avec des classes de l'agglomération Clermontoise durant une année scolaire ce qui fait référence à l'axe 1 de la Charte du Parc des Volcans pour la période 2013-2025 qui développe l'idée suivante :

*La prise de conscience et l'appropriation des atouts patrimoniaux du territoire passent aussi par l'échange entre les habitants : en confrontant son regard sur d'autres régions du Parc ou d'autres territoires, cette **curiosité** et cette **ouverture aux autres**, ainsi qu'entre générations, peuvent favoriser la prise de conscience de la spécificité et de la qualité de son environnement, de conforter ou de **faire évoluer sa perception** sur son propre lieu de vie mais aussi celui des correspondants, leurs histoires, leurs atouts ...*

*La mobilisation collective autour des spécificités locales de deux territoires correspondants contribuera également à **renforcer une solidarité** entre ces mêmes-territoires.*

3. Présentation générale du projet

Cette opération vise à :

- sensibiliser les jeunes aux enjeux de leur environnement proche :
 - o secteurs ruraux (le secteur 63 du territoire du Parc), avec une mention particulière pour la Chaîne des Puys/ Faille de Limagne dans le cadre du classement au Patrimoine mondial de l'UNESCO
 - o et secteurs urbains (agglomération Clermontoise)
- créer des solidarités territoriales entre secteurs contrastés par une meilleure connaissance des uns et des autres

3.1 Le public concerné :

- Les **jeunes de l'agglomération Clermontoise**, dans un cadre scolaire (l'école primaire et collège) et leurs familles ...

- ...et les **jeunes issus des établissements scolaires des communes du secteur des Monts Dômes et du Massif du Sancy** ayant signé une convention de partenariat avec le Parc, en tant que communes limitrophes du territoire de ce dernier ou territoriales et partenaires pour le projet défini dans la Charte d'objectifs de 2013-2025.

3.2 Les thèmes :

Trois sont prioritaires : **Alimentation, Géologie-volcanisme, Mobilités**

Le projet de chaque classe traitera de l'une de ces 3 thématiques.

Le thème de la Solidarité territoriale sera abordé au sein de ces 3 thèmes.

D'autres thèmes EDD peuvent être abordés en lien avec les projets de classe-projets d'écoles ou en fonction du choix des élèves ou de l'enseignant.

3.3 Les objectifs généraux des échanges pour les élèves sont :

→ **découvrir** son environnement local et prendre conscience de ses spécificités (richesse, fragilité),

→ **exprimer** et **communiquer**, ses propres découvertes, aux autres élèves impliqués dans le projet, d'un secteur géographique proche mais différent, par l'intermédiaire des techniques d'information et de communication (TIC WordPress) ou par correspondance papier

→ **constituer des binômes de classes** en vue d'entretenir un échange régulier de correspondance,

→ **préparer une rencontre** avec la classe partenaire pour faire découvrir aux correspondants leur environnement proche,

→ **découvrir un autre milieu de vie** et prendre conscience de ses spécificités (richesse, fragilité),

→ **restituer** les travaux réalisés, via les TIC (WordPress) et les communiquer à un public plus large.

3.4 Les objectifs pédagogiques :

Ils sont de trois ordres :

✓ **Méthodologiques** (voir démarche, approches et techniques). La mise en œuvre de diverses techniques et méthodes permettent à l'élève de s'impliquer pleinement dans ses propres découvertes. Les finalités sont un apprentissage de l'autonomie et une meilleure motivation dans l'acte d'apprendre.

Les différentes approches méthodologiques peuvent relever de plusieurs domaines :

- **sensible**, artistique et culturel
- **scientifique**, analytique ou expérimental
- **éducation physique**, activités physiques de pleine nature (APPN)
- **éducation artistique**
- **global**, interdisciplinaire et systémique

✓ **Notionnels** (voir thèmes). La découverte de l'espace proche permet d'acquérir de manière transversale ou pluridisciplinaire des éléments de connaissance notés dans les Instructions Officielles de l'Education Nationale.

- ✓ **Comportementaux**. Le comportement social et citoyen des jeunes sera favorisé par :
- la communication avec leurs correspondants
 - la prise de conscience de la fragilité de leur espace proche et de l'interdépendance des deux milieux concernés (solidarité).

3.5 La démarche pédagogique :

La démarche pédagogique proposée permet globalement d'aller de l'espace proche vers un espace plus lointain, en s'appuyant sur des techniques de communication (échanges de correspondance) puis deux journées de rencontre.

Elle s'articule autour des étapes suivantes¹ :

① **Phase d'immersion** à travers une 1^{ère} **découverte de l'espace proche** ou autre support/approche (par ex. L'assiette préférée de la classe pour la thématique Alimentation)

¹ voir aussi Déroulement de l'opération (5.1)

- ✓Prise de contact avec les thématiques
- ✓Questionnements
- ✓Mise en forme de ces 1^{ers} éléments sur WordPress pour une communication à d'autres classes.

② **Communication** des découvertes via les **TIC** (WordPress)

③ **Constitution de binômes de classes :**

Déclinaison des différents thèmes de recherche potentiels sur des centres d'intérêts communs.

④ **Recherche** : approfondissement des thèmes, **mise en forme** des résultats pour une transmission aux correspondants et **organisation** de leur accueil durant une journée sur chaque lieu

⑥ **Rencontre : découverte** d'un **environnement plus lointain**

Chaque classe guidera ses correspondants selon une forme de restitution particulière sur le terrain de ses propres découvertes

⑦ **Restitution de la rencontre aux correspondants**

Fin des travaux et **mutualisation** de ces derniers sur WordPress

Globalement, la démarche alterne entre des phases de découvertes directes sur le terrain, communication, recherches (découvertes terrain approfondies) et restitutions (de nouveau communication).

4. Les approches et les techniques proposées en rapport avec chaque étape de la démarche :

4.1 Phase d'immersion à travers une 1^{ère} découverte de l'espace proche ou autre support/approche :

Découverte de l'espace proche ou premiers questionnements sur la thématique :

Les objectifs de cette étape sont :

- découvrir les éléments constituant l'espace proche et en ramener des « traces », les transcrire sous une forme lisible et comparative par d'autres
- se questionner sur la thématique à partir d'un élément de vie quotidien (l'assiette préférée de la classe)
- définir un ou plusieurs thèmes de recherche
- établir une carte d'identité de cet espace proche et de ses centres d'intérêts

Elle peut se décomposer en plusieurs temps de terrain et d'exploitation en classe :

	Alimentation	Géologie-volcanisme	Mobilités
Classe	Questionnement autour de l'assiette préférée de la classe : <ul style="list-style-type: none"> - quels ingrédients ? - où sont-ils produits ? - où ont-ils été achetés ? ... 	Représentation et questionnement sur les volcans proches de l'établissement scolaire.	Quels sont mes déplacements ? Quels moyens de déplacement j'utilise ? Quelles distances sont parcourues ? Avec qui je fais ces trajets ? Balade, par exemple : domicile-école à pied (quels sont les freins aux déplacements

			doux : route, distance, habitudes...)
Terrain	Balade d'éveil sensoriel tout azimut dans : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le quartier, la ville ✓ Le village, la commune 		
Classe	Exploitation des 1ères observations de terrain Formulation de questionnements et choix d'une piste d'approfondissement		

Un accompagnement pédagogique est proposé sur cette étape (une journée).

4.2 Communication des découvertes :

Mise en ligne sur le site WordPress, à l'adresse suivante : [insérer lien](#)

4.3 Choix des correspondants et des thèmes de recherche :

- prise de connaissance des autres restitutions
- pour chaque classe, choix d'une classe correspondante en fonction :
 - d'un intérêt pour des thèmes communs ou différents.
 - du niveau de la classe

4.4 Recherches, approfondissement des thèmes par :

- des visites, des enquêtes, des recherches documentaires
- des exploitations en classe, synthèses

Voir contenus précis et pistes pédagogiques, ci-après (alimentation, géologie-volcanisme, mobilités).

Un accompagnement pédagogique est proposé sur cette étape (une journée).

4.5 Mise en forme des résultats des recherches pour une communication et une mutualisation avec les correspondants.

Organisation d'une visite sur le terrain pour l'accueil des correspondants :

- ateliers pratiques
- jeu de piste, rallye...
- rencontre avec un habitant, un commerçant, un éleveur...
- une visite...

4.6 La rencontre : découverte d'un environnement plus lointain

Chaque classe sera guide de ses correspondants selon une forme de restitution particulière sur le terrain (*voir point précédent*)

Un accompagnement pédagogique sera proposé sur cette étape (une journée).

4.7 Restitution des visites aux correspondants, fin des travaux et **mutualisation** de ces derniers ; mise en ligne sur le site WordPress, à l'adresse suivante : [insérer lien](#)

Les correspondants feront un compte-rendu de leur visite.

5. L'organisation générale de l'opération :

5.1 Le déroulement :

Appel à candidature	Juin et début Septembre
Mise en place d'un comité de pilotage	
Découverte de l'espace proche	Septembre, Octobre
Réunion d'information enseignants, IA et animateurs	Novembre
Mise en forme des découvertes Et mise en ligne des éléments via les TICE	Décembre
Constitution de binômes de classes	début Janvier
Travail sur les thèmes	Janvier, Février, Mars
Mise en ligne des recherches via les TICE	Fin Mars
Organisation de l'accueil	Avril
Rencontres, accueil	Mai, Juin
Restitution des visites et mutualisation	2 ^{ème} quinzaine de Juin

5.2 Les partenariats :

Le Syndicat Mixte du Parc naturel régional des Volcans d'Auvergne conventionne avec **une structure professionnelle d'éducation au développement durable** (CPIE Clermont-Dômes) pour :

- un accompagnement des classes dans leurs découvertes
- une coordination de l'opération.

Inspection académique du Puy-de-Dôme, Parc naturel régional des Volcans d'Auvergne – structure professionnelle :

Ce projet est proposé par le Parc des Volcans d'Auvergne, validé par l'Inspection Académique du Puy-de-Dôme et plus particulièrement les circonscriptions concernées (Chamalières, Riom-Limagne et Issoire).

Il est mis en place avec l'aide de la structure professionnelle d'éducation au développement durable conventionnée (CPIE Clermont-Dômes).

Un comité de pilotage comprenant des conseillers pédagogiques, des représentants du Parc, du CPIE Clermont Dômes et de Clermont Auvergne Métropole est mis en place pour l'organisation et le suivi de l'opération.

Structure professionnelle - écoles de l'agglomération Clermontoise et Chaîne des Puys :

Des classes de l'agglomération clermontoise et des secteurs de la Chaîne des Puys et du Massif du Sancy seront amenées à travailler avec la structure professionnelle.

6. Les supports et les outils :

- Un **mini-site internet WordPress**

La valorisation et **mutualisation** des travaux des classes s'effectuent sur un site WordPress hébergé à la DAN (Direction Académique des Services du Numérique) :

Insérer lien

- **Un dossier pédagogique :**

Les enseignants disposent d'un dossier pédagogique qui contiendra :

- Les instructions officielles de l'Education Nationale en référence au projet
- Les enjeux relatifs au thème
- Les objectifs généraux et pédagogiques du projet

- Les démarches et les techniques pédagogiques possibles
- Les thématiques liées à chacun des milieux et les éléments de connaissance spécifiques

7. Les aides techniques et la prise en charge financière :

- 3 journées maximum par classe encadrées par des animateurs spécialisés en éducation au développement durable
 - Les transports pour rendre visite aux correspondants soit 1 transport par classe.
- Le coût total est pris en charge par le syndicat mixte du parc naturel régional des volcans d'Auvergne grâce à un étroit partenariat financier avec Clermont Auvergne Métropole.

8. Thèmes

L'Education au développement durable s'appuie sur de grandes thématiques développées au cours des années et qui sont désormais intégrées aux programmes d'enseignement.

Les 17 Objectifs de développement durable (à l'horizon 2030) :

<https://www.education.gouv.fr/cid114243/les-objectifs-de-developpement-durable.html>

- Eradication de la pauvreté
- Sécurité alimentaire et agriculture durable
- Santé et bien-être
- Education de qualité
- Egalité entre les hommes et les femmes
- Gestion durable de l'eau pour tous
- Energies propres et d'un coût abordable
- Travail décent et croissance durable
- Infrastructures résilientes et innovation
- Réduction des inégalités
- Villes et communautés durables
- Consommation et productions responsables
- Lutte contre les changements climatiques
- Vie aquatique marine
- Vie terrestre
- Paix, justice et institutions efficaces
- Partenariats pour la réalisation des objectifs

La thématique de la ou les solidarité(-s) territoriale(-s) est présente aussi de manière transversale au sein de chaque thème.

8.1 Alimentation :

Les objectifs généraux pour les élèves sont :

- Faire connaître les spécificités environnementales, culturelles et économiques de leur espace proche.
- Découvrir les lieux de production et la nature des éléments produits à proximité de l'école
- Réfléchir sur les circuits d'approvisionnement en général et en particulier (maison, cantine ...)
- Faire partager ces découvertes à une autre classe (utilisation des TIC par l'intermédiaire de WordPress)

Scénario PEDAGOGIQUE pour un déclenchement du projet et l'exploitation d'un thème :

- Les habitudes alimentaires du groupe classe. « Qu'est-ce que j'aime manger ? »

- Choisir un plat et un dessert « préférés » du groupe classe, du quotidien (repas maison ou cantine) (en consensus) et à une saison donnée.
- Se questionner sur les différents ingrédients, leur origine géographique, leur transformation, commercialisation (intermédiaires, conditionnement, transport, lieu de vente/d'achat).
- Représentations initiales. Garder cette matière pour refaire un point en fin de projet
 - Choix d'un thème. A partir des 1ers questionnements, envisager divers thèmes d'approfondissement et pistes pédagogiques (voir tableaux ci-après).
 - Exploration basée sur le terrain à partir d'enquêtes, de rencontres de personnes ressources, de visites de lieux de production ...
 - Communication à la classe correspondante et valorisation au sein de l'école ou entre écoles voisines

Organiser un « casse-croûte » ou un goûter, local, de qualité à l'attention des parents, des autres classes, pour la fête de l'école

Transmettre les travaux sur le site WordPress-PNRVA dédié au projet.

Les entrées thématiques de l'Alimentation responsable :

Alimentation et agriculture

- Pratiques culturelles
- Modes de production agricole,
- Signes de qualité

Alimentation et biodiversité

- Biodiversité domestique en régression,
- Biodiversité sauvage menacée, elle aussi

Alimentation et santé

- Equilibre alimentaire

Alimentation, culture et goûts

- Patrimoine culinaire

Alimentation et changement climatique

- Emissions de gaz à effet de serre au niveau de la production agricole, de la transformation et commercialisation des aliments

Alimentation et solidarité

Détail des thématiques et pistes pédagogiques

- Secteurs plus ruraux :

Thématiques	Pistes pédagogiques
<p>Patrimoine culinaire et savoirs faire</p> <p>Menus traditionnels, recettes anciennes (lien avec tables d'hôtes, relais du Parc, restaurants de renom ...),</p> <p>Variétés et races locales et anciennes (légumes, pommes, brebis, vaches),</p> <p>Produits et transformation : fromages, charcuterie, pâtes de fruits d'Auvergne / confitures, pâtisseries traditionnelles- biscuits, farines, pain de seigle, pain noir de sarrasin.</p> <p>Appellations d'Origine Protégée,</p> <p>Jardin-potager (complément à l'économie familiale, rotations, associations végétales,</p>	<p>Etudier et préparer des menus et/ou plats à différentes époques ;</p> <p>Collectage de recettes hier (IEO Michèle Canet, Margaridou), aujourd'hui et demain ;</p> <p>Imaginer des repas du futur et/ou artistiques (Lycée hôtelier de Chamalières),</p> <p>Fabriquer du beurre, du fromage, de la soupe en classe</p> <p>Goûter des produits (légumes de saison, fruits, fromages, sirops, confitures, miels...)</p> <p>Faire des plantations en classe ou dans le jardin pédagogique (salades, herbes aromatiques, haricots...)</p> <p>Elever des vers de terre</p>

<p>variétés anciennes et qualité nutritionnelle, entretien du sol, humus, compost – lien avec biodiversité ...),</p> <p>Potages- soupes (recettes-dégustation)</p> <p>Activité ancienne de cueillette (gentiane, myrtilles, framboises, plantes, champignons, lichens ...)</p>	<p>Le marché (sous l'angle historique, grandes foires)</p> <p>Toponymie (ex Cézallier : terre de seigle)</p> <p>Contes et légendes : P'tit bonhomme-Pierre Delye, la Soupe aux cailloux, la Course au gâteau ...</p> <p><u>Grand public</u> : cycles de conférences, ateliers</p>
<p>Agriculture et paysages HIER, AUJOURD'HUI, DEMAIN</p> <p>Terroirs, milieux (autour des fermes, dans la montagne-estives)</p> <p>Lecture de paysage : description, étages de la végétation ; lire et comprendre son paysage et son évolution en lien avec celle de l'agriculture (entrée paysagère ou parcellaire)</p> <p>Inventaire des cultures et productions dans notre paysage (y compris apiculture)</p> <p>Comparaisons entre diverses zones du territoire Parc et entre zones rurales et urbaines (par des échanges entre classes),</p> <p>L'architecture liée à l'activité agricole (fermes-bloc, granges, burons, nouveaux bâtiments)</p> <p>Mais aussi :</p> <p>Les AMAP (Associations pour le maintien d'une agriculture paysanne)</p> <p>Dépôt de paniers de légumes à domicile</p> <p><u>Résultante</u> : identification d'une entité territoriale ; terroirs : spécificités des prairies, des sols, des pratiques agricoles et donc des produits (qualité : AOP) - outils de typologie des prairies (Lycée Agricole de St-Flour)</p> <p><u>Lien avec actions du PNRVA</u> : Marque Valeurs Parc, Trame Verte et Bleue</p>	<p>Lecture de paysage : « maquette évolutive du paysage »</p> <p>Collectage photos anciennes et actuelles et visite du cadastre (mise en évidence du remembrement),</p> <p>Occupation de l'espace (autrefois, aujourd'hui) : enquête auprès des anciens, recherches de témoignages.</p> <p>Enquête sur les noms des rues, photographies anciennes des quartiers</p> <p>Toponymie (ex Cézallier : terre de seigle)</p> <p><u>Grand public</u> : ateliers, conférences, spectacles</p> <p>Conférence sur ancienne occupation du sol (photo aériennes...)</p> <p>Lecture de paysage</p>
<p>Saisonnalité et productions locales / signes de qualité</p> <p>Visite à la ferme (différents types de production : laitière, fromagère ... conventionnelle, raisonnée, biologique)</p> <p>Circuits de proximité : activité économique, métiers (confiseur, boulanger...)</p> <p>Travailler sur deux exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un circuit long - un circuit court <p>Comparer (avantages – inconvénients selon divers critères à identifier)</p>	<p>Partir de l'assiette pour décortiquer les différents éléments (exple : steak frites)</p> <p>Enquête pour savoir ce qui est produit localement (dans un rayon de 25 km)</p> <p>Travail sur quelques structures locales, à partir d'une fiche d'identité : nature du produit, transformation, conditionnement, vente (où, à qui, par qui, quand, comment, en quelle quantité, combien), qualité et marquages...</p> <p>Enquête localement pour repérer approvisionnement possibles en lait/pain/viande/ fruits et légumes/fromage</p> <p>Qu'est-ce que je peux composer comme menu, à chaque saison ? Elaborer une assiette-type préférée des enfants, en analyser les ingrédients, leur origine géographique, leur transformation, les intermédiaires, le conditionnement, le transport, le lieu de vente / d'achat.</p> <p>Assiette dessert pour saisonnalité des fruits ;</p> <p>Assiette légumes pour saisonnalité des légumes</p>

	<p>Le marché local</p> <p>Les productions spécifiques (lentille blonde, pois de la Planèze dans le Cantal)</p>
--	--

- secteurs plus urbains :

Thématiques	Pistes pédagogiques
<p>Patrimoine culinaire et savoirs faire</p> <p>La petite épicerie de mon quartier / Coopérative biologique / boutique biologique / supérette Inventaire des commerces du quartier (+ visites, enquête auprès des commerçants) Les livraisons à domicile, les « drive-in » Auchan... Les marchés de quartier, le marché Saint Joseph les vendredis</p> <p>Menus traditionnels, recettes anciennes</p> <p>Variétés et races locales et anciennes (légumes, pommes, brebis, vaches),</p> <p>Produits et transformation : fromages, charcuterie, pâtes de fruits d’Auvergne / confitures, pâtisseries traditionnelles- biscuits, farines, pain de seigle, pain noir de sarrasin.</p> <p>Appellations d’Origine Protégée,</p> <p>Jardins familiaux, ouvriers, de réinsertion partagés</p> <p>Jardin-potager (complément à l’économie familiale, rotations, associations végétales, variétés anciennes et qualité nutritionnelle, entretien du sol, humus, compost – lien avec biodiversité ...),</p> <p>Jardins d’écoles / compost</p> <p>Potages- soupes (recettes-dégustation)</p>	<p>Etudier et préparer des menus et/ou plats à différentes époques ;</p> <p>Imaginer des repas du futur et/ou artistiques (Lycée hôtelier de Chamalières),</p> <p>Le marché (sous l’angle historique, grandes foires)</p> <p>Fabriquer du beurre, du fromage, de la soupe en classe</p> <p>Goûter des produits (légumes de saison, fruits, fromages, sirops, confitures, miels...)</p> <p>Faire des plantations en classe ou dans le jardin pédagogique (salades, herbes aromatiques, haricots...)</p> <p>Elever des vers de terre</p> <p>Les commerces de mon quartier (Epicerie, Boucherie, Boulangerie...) que peut-on y acheter ? Rencontrer les commerçants/enquête.</p> <p>Contes et légendes : P’tit bonhomme-Pierre Delye, la Soupe aux cailloux, la Course au gâteau ...</p> <p>Enquête sur les noms des rues, photographies anciennes des quartiers</p> <p>Musée de la Vigne à Aubière....</p> <p>Pour une ouverture sur le monde : les marchés orientaux, les épiceries asiatiques/maghrébines/portugaises, la Maison des Mondes, les restaurants « spécialités du monde »....</p>
<p>Agriculture et paysages HIER, AUJOURD’HUI, DEMAIN</p> <p>Lecture de paysage : description, étage de la végétation ; lire et comprendre son paysage et son évolution en lien avec celle de l’agriculture (entrée paysagère ou parcellaire)</p> <p>Inventaire des cultures et productions dans notre paysage (y compris apiculture)</p> <p>Comparaisons entre diverses zones du territoire Parc et entre zones rurales et urbaines (par des échanges entre classes),</p> <p>L’agroalimentaire :</p> <p>La sucrerie « Bourdon » Usine de Pain Grillé « Jacquet » Limagrain et la production céréalière</p> <p>Mais aussi : Les AMAP (Associations pour le maintien d’une</p>	<p>Lecture de paysage : « maquette évolutive du paysage »</p> <p>Collectage photos anciennes et actuelles et visite du cadastre (mise en évidence du remembrement),</p> <p>Occupation de l’espace (autrefois, aujourd’hui) : enquête auprès des anciens, recherches de témoignages.</p> <p>Enquête sur les noms des rues, photographies anciennes des quartiers</p> <p><u>Grand public</u> : ateliers, conférences, spectacles</p> <p>Conférence sur ancienne occupation du sol (photo aériennes...)</p> <p>Lecture de paysage</p> <p>Enquête dans les familles</p>

agriculture paysanne) Dépôt de paniers de légumes à domicile	
<p>Saisonnalité et productions locales / signes de qualité</p> <p>Circuits de proximité : activité économique, métiers (confiseur, boulanger...)</p> <p>Travailler sur deux exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un circuit long - un circuit court <p>Comparer (avantages – inconvénients selon divers critères à identifier)</p>	<p>Partir de l'assiette pour décortiquer les différents éléments (exple : steak frites)</p> <p>Enquête pour savoir ce qui est produit localement (dans un rayon de 25 km)</p> <p>Travail sur quelques structures locales, à partir d'une fiche d'identité : nature du produit, transformation, conditionnement, vente (où, à qui, par qui, quand, comment, en quelle quantité, combien), qualité et marquages...</p> <p>Enquête localement pour repérer approvisionnement possibles en lait/pain/viande/ fruits et légumes/fromage</p> <p>Qu'est-ce que je peux composer comme menu, à chaque saison ? Elaborer une assiette-type préférée des enfants, en analyser les ingrédients, leur origine géographique, leur transformation, les intermédiaires, le conditionnement, le transport, le lieu de vente / d'achat.</p> <p>Assiette dessert pour saisonnalité des fruits ;</p> <p>Assiette légumes pour saisonnalité des légumes</p> <p>Le marché local</p> <p>Les productions spécifiques</p>

8.2 Géologie et volcanisme, en lien avec le classement de la Chaîne des Puys /Faille de Limagne au patrimoine mondial de L'UNESCO :

Les critères de choix de ce grand site (Chaîne des Puys-Faille de Limagne) particulier sont les suivants :

- La valeur universelle (vi) du bien Chaîne des Puys-Faille de Limagne, comme phénomène naturel constituant une aire d'une **beauté naturelle et d'une importance esthétique exceptionnelle**
- La compréhension des formes volcaniques en lien avec l'actualité des phénomènes éruptifs ou des volcans connus dans le monde
- L'origine des phénomènes volcaniques et géologiques constitutifs du bien et donc la valeur universelle (viii) : un exemple éminemment représentatif des **grands stades de l'histoire de la terre** au niveau des processus géologiques.

Par une découverte plus approfondie de ce thème géologie-volcanisme, les élèves seront amenés à mieux connaître et comprendre :

- Le « Quoi » et le « Comment » des phénomènes volcaniques à l'origine des volcans de la Chaîne des Puys
- Le « Pourquoi » : faille de Limagne/amincissement de la croûte terrestre/formation des Alpes.

Ils y seront amenés en découvrant leur environnement naturel, par une lecture de paysage et en recherchant des éléments d'explication de sa construction géologique au fil du temps.

Géologie et volcanisme : démarche du géologue (cf. Nature et Enfants n°1) + malle volcanisme SMPNRVA	
① Lecture du paysage	<ul style="list-style-type: none"> - observation globale - constat des lieux : croquis (grandes lignes, masses de relief, formes, couleurs, végétation, détails) - questionnements « pourquoi ce plateau est-il parfaitement plat ? » - formulation d'hypothèses la plus large possible (imaginer des scénariis de mise en place du relief) - vérifier par une recherche de preuves sur le terrain, en étudiant le sous-sol. - repérage d'affleurements dans le paysage, sur la carte topographique et report sur le

	dessin
② Etude d'affleurement(s)	<ul style="list-style-type: none"> - connaître le principe de superposition des couches géologiques - approche progressive de l'affleurement et du paysage environnant par photo, dessin... - observation et dessin de l'affleurement - prélèvement d'échantillons, numérotation - observation et détermination des échantillons - questionnement sur l'origine des roches - formulation d'hypothèses relatives aux différents évènements géologiques ou volcanologiques - chaque hypothèse est examinée par expérimentation, recherches bibliographiques, nouvelles observations de terrain - interprétations - vérifications <p>Vérification de l'hypothèse/histoire du paysage par l'interprétation d'un ou de plusieurs affleurements = interprétation globale du site</p>
③ Synthèse	<p>Etendre le sujet à un secteur plus large :</p> <ul style="list-style-type: none"> - cartes géologiques - réalisations de coupes géologiques <p>Les prolongements à la géologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - sol, végétation, agriculture - architecture - thermalisme

Sources et ressources : Dossier pédagogique Lecture de paysage : « maquette évolutive du paysage », malle volcanisme SMPNRVA

Thématiques	Pistes pédagogiques
<p>Contexte structural-La faille de Limagne</p> <p>La formation de l'ensemble tectono-volcanique de la Chaîne de Puys et de la faille de Limagne résulte de l'enchaînement de plusieurs évènements géologiques et porte les traces de l'histoire de la planète depuis le Paléozoïque. La succession de processus dynamiques majeurs – orogénèse, érosion, fracturation, sédimentation, magmatisme – a abouti à la formation d'une véritable maquette de géologie structurale réunissant en un même lieu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un horst érodé, le plateau des Dômes ; - un décrochement carbonifère, le Sillon Houiller ; - un rift continental, la faille de Limagne ; - un fossé d'effondrement, le graben sédimentaire de Limagne ; - un champ volcanique, la Chaîne des Puys. 	<p>Observation du granite (Saulzet le Chaud ...)</p> <p>Sites dans sillon houiller</p> <p>Observation du paysage selon une ligne nord-sud depuis par ex : Puy Giroux, Montrognon, Puy de Gravenoire, Puy de Chateix, la pierre carrée et la Montagne percée ...</p> <p>Faille de Ladoux pour les sédiments</p> <p>Puy de Montaudoux, Montrognon, Puy Giroux, Puy d'Aubière, Montagne percée... pour volcanisme pépéritique ...</p>
<p>Volcanisme</p> <p>Les formes géologiques d'origine volcanique sont modelées par différents types d'activité éruptive :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ le dynamisme effusif : l'activité donne lieu à des coulées dont la morphologie varie en fonction de la topographie préexistante et de la viscosité, elle-même dépendante de la température et de la 	<p>Sorties terrain sur différents sites en Chaîne des Puys (dômes et cônes, coulées... pour mieux comprendre la formation des volcans) mais aussi en agglo (plateau St Jacques-Les Cézeaux, butte et caves de Clermont-Fd, fond de Jaude, Beaumont-quartier des Mourettes)</p> <p>Visite du Puy de Lemptégy</p>

<p>composition chimique de la lave. Cette dernière est en général de type basaltique ou trachyandésitique.</p> <p>On distingue des coulées fluides à la surface scoriacée plus chaotique (coulée du Puy de Pariou) et des coulées visqueuses qui se caractérisent par des surfaces de blocs, épaisses et dont la surface est très irrégulière (cheire du Puy de Côme).</p> <p>Localement, les cheires sont associées aux laves à blocs et aux coulées scoriacées.</p> <p>▫ le dynamisme extrusif : les laves générant les rhyolites, trachytes, phonolites et leurs intermédiaires, trop visqueuses, ne peuvent s'écouler. En s'accumulant, elles construisent un relief : le dôme. Lorsque l'activité éruptive se prolonge, le dôme évolue pour former un dôme composite. Proche du dôme, la protrusion (Puy Chopine) résulte de la montée d'une lave très rigide.</p> <p>La mise en place de ce type de relief est associée à une activité très explosive.</p> <p>▫ la composante explosive : elle rajoute des formes d'accumulation. Au cours d'une activité volcanique, la lave chargée en gaz peut être expulsée de manière violente, dite phréato-magmatique, voire cataclysmale. La viscosité, la teneur en gaz et la présence d'eau déterminent plusieurs types d'activité explosive :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ les éruptions à laves relativement fluides, dont les explosions régulières et modérées construisent des cônes de scories (Puy de Pariou), souvent associés à une éruption concomitante, ✓ les éruptions à magma différencié, riche en gaz et en silice : les explosions irrégulières, espacées, sont très violentes et provoquent des écoulements pyroclastiques (écoulements rapides d'un mélange de gaz, cendres, ponces, blocs), cas des dépôts du Puy de Dôme. <p>▫ les événements explosifs accidentels : les maars ou cratères d'explosion sont le résultat d'une activité explosive violente, issue de la rencontre de l'eau (eau superficielle et nappe phréatique) et du magma, au cours de sa montée vers la surface. L'explosion donne naissance à une cuvette, dont les bords sont soulignés par un anneau pyroclastique (accumulation d'une partie des matériaux expulsés dont la majorité est largement dispersée) : lacs (Pavin, Tazenat) ou des marais (narse d'Espinasse) mais correspondent aussi à des cuvettes moins évidentes comme le maar de St-Hyppolite à côté de Châtel-Guyon.</p> <p>Avec ces édifices volcaniques bien individualisés et d'origine récente, la Chaîne des Puys constitue un ensemble géologique exceptionnel. Contrairement aux massifs voisins, les appareils volcaniques sont de type monogénique, c'est-à-dire qu'ils sont associés à une phase éruptive unique, généralement de courte durée. Il</p>	<p>Visite de l'exposition Maison du Parc à Montlosier</p> <p>Vulcania-ateliers pédagogiques</p> <p>Nature et Enfants n°1-Parc des volcans d'Auvergne</p> <p>Observation « fine » des cartes : Volcanologie de la Chaîne des Puys, en croisement avec la carte topo IGN 1/25 000 ème Chaîne des Puys</p> <p>Elaboration de maquettes de volcans et de la faille de l'ensemble Chaîne des Puys et faille de Limagne en classe : expérimentations</p> <p>La fragilité des sols (Lave Box, outil pédagogique du SMPNRVA)</p> <p>Enquête sur les volcans dans le monde...</p> <p>Livres documentaires sur le volcanisme</p> <p>Lien avec projet 350 MA</p> <p>Malle pédagogique Volcanisme Syndicat Mixte Parc naturel régional des Volcans d'Auvergne.</p>
---	--

<p>en résulte des formes simples, bien identifiables.</p> <p>La Chaîne des Puys regroupe environ soixante-quinze volcans, disposés de part et d'autre du Puy-de-Dôme, le plus septentrional étant le Gour de Tazenat. Leur mise en place débute il y a 95 000 ans pour se terminer par l'éruption du Pavin, vieux de 7 000 ans B.P. environ.</p> <p>Alimentés par des laves basiques, acides et intermédiaires, les dynamismes éruptifs variés ont engendré de nombreux cônes de scories, des dômes et des maars. De part et d'autre de cet alignement, se sont superposées des coulées, dont le relief antérieur a permis leur étalement à l'ouest (cheire de Côme par exemple) et leur canalisation dans les vallées existantes à l'est (vallée de la Tiretaine par exemple).</p>	
<p>Autres thématiques :</p> <p>Aspects scientifiques actuels</p> <p>Recherches menées par des équipes régionales, nationales et étrangères</p> <p>Aspects géomorphologiques paysagers et esthétiques</p> <p>Exploitation des produits volcaniques</p> <p>Gestion de la fréquentation-conciliation des usages</p> <p>Occupation de l'espace</p> <p>Valeurs UNESCO (démocratie, participation...).</p>	<p>Laboratoires Clermontois Magma et Volcans</p> <p>Lecture de paysage,</p> <p>Textes littéraires, peintures, photos</p> <p>Echanges de correspondance avec d'autres sites inscrits au Patrimoine mondial</p> <p>Programme Patrimoinito</p> <p>Dossier pédagogique Le patrimoine mondial entre les mains des jeunes-Connaître, aimer, agir - Kit éducatif à l'usage des enseignants.</p> <p>Forums pour les jeunes</p>

Sources : Diagnostic PNRVA Charte 2000-2010, dossier candidature UNESCO Chaîne des Puys-Faille de Limagne

8.3 Mobilités :

Les questions des mobilités, de l'accès aux services sont essentielles, aujourd'hui. Se déplacer jusqu'à son lieu de travail, accompagner son enfant dans un établissement scolaire, accéder aux services de santé, profiter d'offres de loisirs, faire des démarches administratives ou ses courses, sont des nécessités pour les populations.

En zone rurale et plus spécifiquement de montagne, ces activités nécessitent de faire plus de kilomètres qu'en zone urbaine, alors même que l'offre de mobilités est plus restreinte. La faiblesse des offres est essentiellement due à la densité peu élevée de population sur ces zones qui ne permet pas d'envisager des moyens collectifs tels que développés en ville. Des solutions sont à inventer et expérimenter pour ces zones.

En agglomération, les moyens de déplacements sont nombreux, y compris collectifs. Pour autant, ces derniers restent sous utilisés.

Plus globalement, cette problématique rejoint celles :

- des énergies sous l'angle **économie d'énergie** ou consommation responsable
- **qualité de l'air** ou limitation des émissions de gaz à effet de serre-changement climatique
- du **développement humain** : Aménager des territoires durables, préserver le libre accès aux services et au territoire pour chacun.
- Favoriser les solidarités entre les personnes

Les objectifs généraux pour les élèves sont :

- Prendre conscience des besoins de mobilités de chacun
- Percevoir les enjeux environnementaux, culturels et économiques liés à la thématique des transports (modes et habitudes de déplacements, différents types de transport et d'énergies utilisées).
- Réfléchir sur les alternatives à la voiture individuelle : mobilités douces, collectives, coopératives...
- Partager ces découvertes avec une autre classe (utilisation des TIC par l'intermédiaire du site WordPress)

Scénario PEDAGOGIQUE pour un déclenchement du projet et l'exploitation du thème :

- Les habitudes de mobilités du groupe classe. « Quels sont mes déplacements quotidiens ? »
- Choisir un « trajet » du groupe classe, du quotidien (domicile-école, école-activité, domicile-activité périscolaire) (en consensus) et à une saison donnée.
- Comprendre les avantages et inconvénients sociaux, environnementaux et économiques des différents moyens de transport
- Se questionner sur les différentes alternatives possibles, moyens nécessaires, freins à lever, conditions de mise en œuvre...
- Représentations initiales. Garder cette matière pour refaire un point en fin de projet
- Choix d'un thème. A partir des 1ers questionnements, envisager divers thèmes d'approfondissement et pistes pédagogiques (voir tableaux ci-après).
- Exploration basée sur le terrain à partir d'enquêtes, de rencontres de personnes ressources, de visites de lieux ...
- Communication à la classe correspondante et valorisation au sein de l'école ou entre écoles voisines
- Mise en ligne des travaux sur le site WordPress du Parc dédié au projet.

Les entrées thématiques des mobilités et des pistes pédagogiques possibles :

Thématiques	Pistes pédagogiques et supports
<p>Mobilité et Liberté</p> <p>Plus d'autonomie à tous les âges</p> <p>Ouvrir des espaces de liberté</p> <p>Des solutions à inventer : liberté d'imagination</p>	<p>Quels sont les moyens de déplacements accessibles en fonction des différents âges ou états (handicap, ...) de la vie ?</p> <p>En quoi l'accès aux mobilités est une liberté ? Ou à l'inverse le fait de ne pas pouvoir se déplacer peut être une privation de liberté ?</p> <p>Comment les enfants peuvent-ils devenir plus autonomes dans leurs mobilités ? Quels seraient selon eux les moyens les plus adaptés à leurs mobilités ? En ont-ils le désir ? Quels sont les freins et comment pourraient-ils lever certains de ces freins ?</p> <p>Carte du domicile des enfants et trajet jusqu'à l'école (type de transport, distance)</p>
<p>Mobilité et Solidarité</p> <p>Précarité énergétique</p> <p>Des solutions qui nourrissent le lien social</p>	<p>Qu'est-ce que la précarité énergétique ? Comment se manifeste-t-elle ? Quelles sont les conséquences pour les territoires ruraux ?</p> <p>Recenser tous les moyens de déplacements que les enfants connaissent et les classer en fonction de leur coût d'usage ? Avantage-inconvénient de chaque moyen de transport</p> <p>Répertorier les différents trajets que font les enfants (courts, longs, quotidiens,</p>

Accès aux services pour tous	exceptionnels...) et les moyens utilisés (bus, vélo, voiture, avion...) et leur demander d'imaginer des alternatives plus économes En quoi le lien social peut palier à cette précarité ? Quels sont les bénéfices secondaires ? Imaginer d'intégrer du lien social dans les mobilités
Mobilité et impact environnemental Limitation des émissions de gaz à effet de serre (changement climatique) Pollution de l'air	Lecture de paysage sur l'aménagement des voies de transport (en ville et entre ville et villages) - bus, vélo, piéton et élaboration de maquettes Parking de la baraque (virage) « un bon jour » on peut observer : le nuage de pollution de l'air sur Clermont et la file continue d'accès à l'agglomération Stratégie de survie des plantes au bord des routes Crapauduc et passage à faune L'impact des moyens de déplacement via les rejets sur l'eau, l'air, le sol Lecture d'itinéraires pédestres PR-GR Mobilité et santé : les bienfaits de la marche, les girafes d'ATMO Enquête sur ce qu'apportent de nouveaux moyens de transport (Tram, moovicité, Covoit'ici, covoiturage 63...)
Mobilités et Economies d'Énergie Raréfaction des ressources (énergies fossiles et fissiles)	Carte d'identité énergétique du Parc, rapport du GIEC, données qualité de l'air de l'agence ATMO... Mise en évidence de l'aspect mondial du phénomène et des interactions politiques Carte mondiale de l'état des ressources en énergie et mise en évidence de la raréfaction de la ressource Recenser tous les moyens de déplacements que les enfants connaissent et les classer en fonction de l'énergie qu'ils consomment, la quantité de GES émis, Répertorier les différents trajets que font les enfants (courts, longs, quotidiens, exceptionnels...) et les moyens utilisés (bus, vélo, voiture, avion...) et leur demander d'imaginer des alternatives plus économes en énergie Production d'énergie et source d'énergie des véhicules gaz, électriques

8.4 Solidarités territoriales :

Ce projet pédagogique vise à sensibiliser les jeunes aux enjeux de développement durable de leur territoire de vie comprenant à la fois :

du **périurbain, urbain et rural** (le secteur 63 du territoire du Parc), avec une mention particulière pour la Chaîne des Puys/Faille de Limagne dans le cadre du classement au Patrimoine mondial de l'UNESCO

et de l'**urbain** (agglomération Clermontoise)

dans l'objectif de :

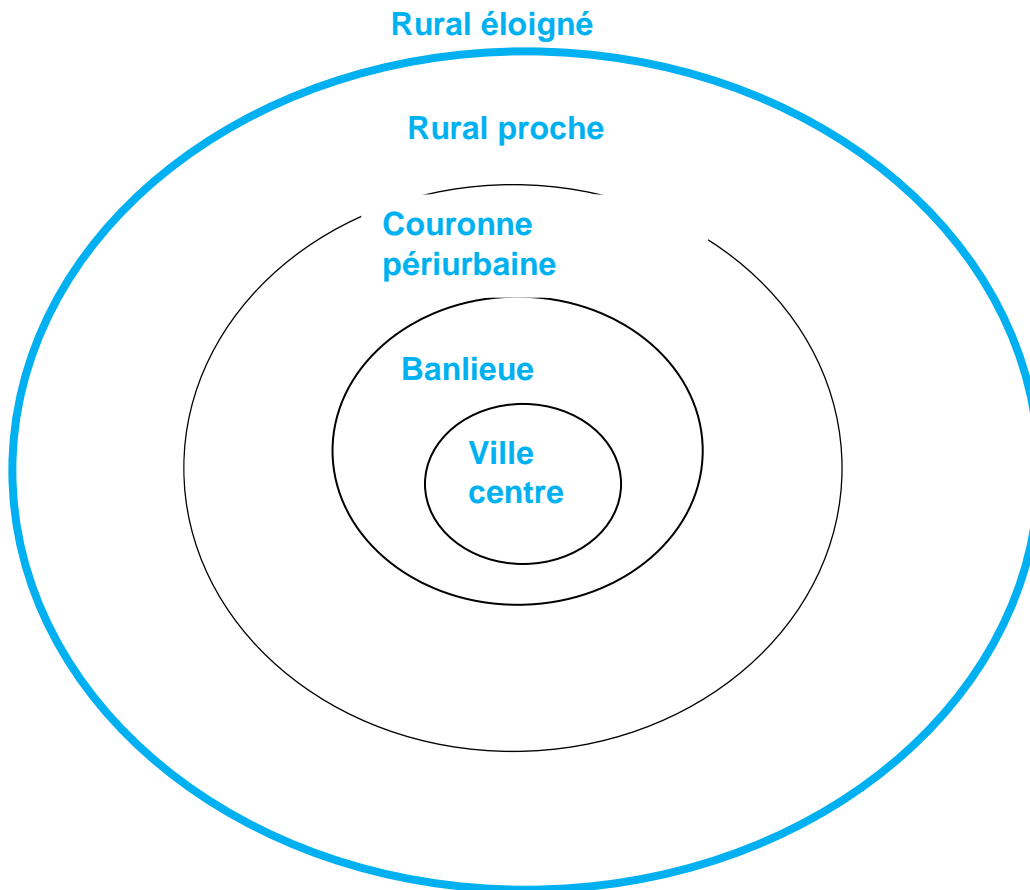
créer ou recréer des solidarités et/ou des coopérations entre ces secteurs par :

une meilleure connaissance des uns et des autres

une mise en évidence de la complémentarité des territoires et/ou de leurs acteurs.

Aire métropolitaine

Territoires différents mais en complémentarité (INSEE) schéma réticulaire



La **solidarité entre espaces urbains et espaces ruraux** est une volonté politique forte répondant aux objectifs du développement durable.

De nombreux problèmes et réponses au défi du développement urbain dépassent les seules limites d'une agglomération et nécessitent une vision d'ensemble et une approche plus globale qu'offre l'échelle d'une région urbaine. Dans l'esprit du développement durable, cette échelle se révèle pertinente et efficace pour aborder des enjeux tels que :

- l'étalement urbain sur les espaces agricoles,
- la gestion concertée des pollutions et des risques,
- la mobilité et l'organisation optimale des déplacements en vue de renforcer la prise en compte des objectifs d'économie d'énergie, de développement des énergies renouvelables, et de manière à anticiper sur l'adaptation du territoire aux changements climatiques mais aussi maîtriser l'étalement urbain,
- la préservation de la ressource en eau,
- les trames vertes et bleues, sites où la biodiversité est à préserver et a besoin d'être mise en réseau,
- le maintien et la mise en valeur d'espaces agricoles et naturels de proximité et la qualité des paysages pour une qualité de vie,
- l'agriculture, les circuits courts et l'alimentation,

- un développement culturel mutualisé,
- le développement du numérique.

Pour cela des organisations structurelles à l'échelle locale ont été mises en place comme le **SCOT (Schéma de Cohérence Territorial)** ou le **Pays** afin de mettre de la cohérence entre les différentes entités d'un territoire, en l'occurrence pour favoriser l'équilibre entre les collectivités urbaines/rurales.

Le SCOT est un document d'urbanisme, outil de planification territoriale à l'échelle intercommunale. Il définit le projet de territoire souhaité par les élus tout en respectant les grands équilibres entre les espaces, la préservation des espaces agricoles et naturels.

De plus la **démarche du Grenelle de l'environnement** impacte la vie quotidienne des Français, elle a aussi des conséquences sur la façon d'urbaniser et de développer le territoire. Ainsi, la loi dite **Grenelle 2** de juillet 2010 fixe des objectifs nouveaux aux politiques d'urbanisme :

- limiter la consommation d'espaces nouveaux pris sur l'agriculture ou les espaces naturels au profit de l'urbanisation ou des infrastructures ;
- renforcer la prise en compte des objectifs d'économie d'énergie, de développement des énergies renouvelables, tout cela pour anticiper sur l'adaptation du territoire aux changements climatiques ;
- favoriser la mise en place de trames vertes et bleues sur le territoire, sites de biodiversité à préserver et à mettre en réseau ;
- favoriser les communications numériques

Comment se traduit cette volonté politique forte à l'échelle de Clermont-Ferrand et de ses environs ?

Un programme d'actions allant dans le sens d'une **coopération et d'une solidarité territoriale** ne peut s'appuyer en 1^{er} lieu que sur la connaissance des potentialités et des fragilités du territoire.

Ensuite, **coopération et solidarité** ne peuvent aboutir si les différents acteurs ne se trouvent pas à peu près sur un pied d'égalité ou bien s'ils ne défendent pas la même vision des choses. Il ne s'agit donc pas d'opposer l'urbain au rural mais bien d'envisager une complémentarité entre les deux.

Cette solidarité ne peut exister que s'il y a "**CONJUGAISON DES EFFORTS POUR RENDRE LA VILLE DURABLEMENT HABITABLE ET LES CAMPAGNES DURABLEMENT HABITEES**"² !

Cette recherche de l'équilibre urbain/rural à partir de la collaboration locale de proximité entre agglomération et territoires à dominante rurale, structurée autour d'un projet de territoire a pour objectifs de :

- concrétiser le principe de solidarité territoriale par un renforcement des collaborations entre acteurs urbains et ruraux,
- mettre en place des dispositifs pérennes de concertation et de montage des projets traduisant une solidarité urbain/rural,
- développer des pratiques et des critères de développement durable pour les projets mis en œuvre,
- dynamiser une force de proposition locale en faveur de la solidarité urbain/rural dans les ateliers de programmation et planification.

² Développement durable : Equilibre et solidarité urbain-rural Chambéry, 16 et 17 septembre 1999
<http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/04-11.pdf>

- Les besoins et les outils pour développer une telle solidarité urbain/rural peuvent être :
- accompagnement de la mise en relation de producteurs ruraux et d'entreprises agro-alimentaires,
 - développement de la filière bois de proximité,
 - vers une maison des parcs,
 - mise en réseau des équipements d'accueil pédagogique,
 - fidélisation de la clientèle de proximité,
 - conjugaison des moyens de promotion des P.N.R. et de la ville vers l'extérieur,
 - collaboration entre les différents réseaux d'information et de communication interne,
 - action de sensibilisation à des comportements plus responsables,
 - documentation de présentation à l'autre,
 - continuité des chemins de grande randonnée dans les villes portes,
 - mise en réseaux d'entreprises rurales et urbaines,
 - prévention des risques d'inondation et de pollution des cours d'eau.
 - développement d'échanges entre écoles et d'outils pédagogiques,
 - développement de la consommation urbaine de proximité,
 - collaboration en matière d'urbanisme et d'aménagement du territoire,

Ce sujet des solidarités territoriales est présent de manière transversale dans chacune des thématiques EDD. Selon la thématique qui sera travaillée et à chaque fois, des éléments en lien avec les solidarités pourront être pointés. L'idée étant bien, au final et en termes de perspectives, de réfléchir à des solutions pour créer, recréer, conforter, révéler, stimuler des liens de solidarité entre territoires complémentaires.

Pistes pédagogiques	Alimentation	Mobilités	Géosciences
Solidarités territoriales	Circulation des produits entre zones de montagnes /plateaux et zones de plaines (Fromages et produits laitiers, viandes... et fruits/ légumes, céréales, farine, sucre...) Evolution des paysages Préservation des espaces agricoles AMAP (Association pour le maintien d'une agriculture paysanne) Magasins de producteurs ...	Plus d'autonomie à tous âges. Des nouvelles solutions à inventer Accès aux services, transports Mobilité et liberté Mobilité et économies d'énergies Covoiturages pré-organisés (Covoit'ici)	Patrimoine Mondial de l'UNESCO Fragilité des sols/érosions Utilisation raisonnée des ressources minérales Problématiques de fréquentation dans la Chaîne des Puys (visiteurs mais aussi scolaires) ...